



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Vägledning om god praxis (O3-T3)

Offentligt öppet universitet Čakovec

april 2022

Projektets akronym: SpLenDEd  
Projektets namn: Gemensamt ramverk för tillhandahållare av vuxenutbildning för att stödja engagemang för elever med funktionsnedsättningar.  
Projektkod: 2020-1-SI01-KA204-075962

### **Dokumentens historia**

| <b>Versioner</b> | <b>Datum</b> | <b>Ändringar</b> | <b>Typ av förändring</b>                  | <b>Levererat av</b> |
|------------------|--------------|------------------|---|---------------------|
| Version 1.0      | 10/01/2022   | Ursprunglig      | -   | PROMEA              |
| Version 2.0      | 17/01/2022   | Slutligt         | Integrering av kommentarer från partnerna | PROMEA              |

### **Information om dokument**

Dokumentets ID-namn: 2022-01-17\_SpLenDEd\_O3-T1\_Best Practices Methodology\_V.2  
Dokumentets titel: O3-T1\_Bästa metoder för insamling av bästa praxis  
Typ av utgång: Intellectuell utgång O3-T1  
Leveransdatum: 17/01/2022  
Typ av aktivitet: Forskningsmetodik  
Aktivitetsledare: PROMEA  
Spridningsnivå: Offentlig

### **Ansvarsfriskrivning**

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

Projektresurserna som finns här är allmänt tillgängliga under Creative Commons-licensen 4.0 BY.

## **Innehållsförteckning**

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | INLEDNING .....  | 4  |
| 2   | KRITERIER FÖR UTVÄRDERING ENLIGT METODEN .....             | 7  |
| 3   | Poängsättning och klassificering av metoder .....          | 10 |
| 4   | PRAKTIKER SOM KLASSIFIERAS SOM "GODA" (14-20 poäng): ..... | 13 |
| 4.1 | PRAXIS SOM LAGTS FRAM AV SLOVENIEN.....                    | 13 |
| 4.2 | PRAXIS SOM LAGTS FRAM AV SVERIGE: .....                    | 23 |
| 4.3 | PRAXIS SOM LÄMNATS IN AV TYSKLAND .....                    | 37 |
| 5   | KLASSIFICERING AV METODER .....                            | 47 |
| 6   | Plan för kvalitetsförbättring .....                        | 49 |

## 1 INLEDNING

Inom O3-T3-delen av projektet har vi utvecklat en guide för god praxis, inklusive riktlinjer och rekommendationer om frågor som rör effekter, metodernas lämplighet, uppsökande verksamhet, inkludering och stöd för att uppnå inlärningsresultat och jämlikhet för vuxna inlärare med funktionsnedsättningar. Vägledningen innehåller rekommenderade åtgärder som motsvarar ramkriterierna och som är relevanta för inkludering av personer med funktionsnedsättningar. Riktlinjerna är dessutom utformade på ett sätt som är användbart för alla leverantörer, oberoende av deras prestationer, genom att de ger nivåer av uppnådda resultat för varje faktor och relevanta steg för att gå vidare. Målet är att ge tillhandahållare av vuxenutbildning de nödvändiga verktygen för att utforma en förbättringsplan för deras effektivitet när det gäller inlärare med funktionsnedsättningar, baserat på deras självbedömning. Den bygger på projektresultaten och de bästa metoder som samlats in i O3-T2. För att samla in exempel på god praxis genomförde vi en skrivbordsforskning och en öppen ansökningsomgång.

En god praxis är en process eller metod som har visat sig fungera väl (genom erfarenhet eller forskning) i ett visst sammanhang (geografiskt eller organisatoriskt), som har lyckats uppnå sina strategiska och operativa mål och som därför kan rekommenderas som referensmodell. Det handlar om en framgångsrik erfarenhet som har testats och validerats i praktiken och som har en stark överförbarhetspotential. Goda metoder måste spridas och antas i stor utsträckning för att komma ett större antal människor och/eller organisationer till del. Kärnan i att identifiera och dela med sig av god praxis är att få inspiration och lära sig av andra som redan har ställts inför och framgångsrikt övervunnit liknande utmaningar, och att uppmuntra tillämpningen av befintlig kunskap och erfarenhet i nya situationer. En praxis som betecknas som "bästa" eller "bra" bör inte betraktas som normativ eller felfri, och den kan inte heller tillämpas i alla sammanhang och under alla förhållanden. I stället måste den anpassas till

sammanhanget för att svara på platsspecifika eller organisationsspecifika utmaningar.

Inom ramen för SpLenDed GPG kommer god praxis att betraktas som fall, initiativ, projekt, tekniker, exempel på verksamhet, åtgärder och uppgifter som utförs av tillhandahållare av vuxenutbildning/utövare/yrkesverksamma vars bidrag till en inkluderande och effektiv vuxenutbildning för personer med funktionsnedsättning är positivt och väldokumenterat.

En öppen utlysning om god praxis organiserades i samband med inkluderande och effektiv vuxenutbildning för inlärare med funktionsnedsättningar för att samla in fall som inte tidigare har utvärderats (internt eller externt) eller som inte har dokumenterats eller publicerats i befintliga resurser. Syftet med den öppna ansökningsomgången var dessutom att engagera tillhandahållare av vuxenutbildning att själva skicka in sina initiativ och metoder, vilket gör det möjligt för dem att samtidigt etablera kontakt med SpLenDed-projektet och få en evidensbaserad utvärdering. Syftet med den öppna ansökningsomgången var att skapa en levande gemenskap bland tillhandahållare av vuxenutbildning för att utbyta kunskap och erfarenheter om inkluderande utbildning för elever med SpLenDed. Formuläret för inlämning av god praxis gjordes i ett Google-formulär som innehöll 16 frågor med flervalsalternativ i kombination med öppna frågor.

Intellektuellt resultat 3, uppgift 1, beskriver metoden för insamling av god praxis som kan hämtas från europeiska och nationella databaser, utbildningsvetenskapliga och pedagogiska tidskrifter, andra Erasmus+-projekt och från en öppen inbjudan till ansökningsomgång. Dessutom fastställs riktlinjer för utvecklingen av ett interaktivt online-verktyg för att hysa och lagra utforskad och utvärderad god praxis. Dessa metoder för att samla in data kommer att berika den kunskap vi har på området och därmed förbättra den inkluderande och effektiva vuxenutbildningen för inlärare med funktionsnedsättningar och kan användas som referensmodeller. Partners och berörda parter kommer att kunna studera hur dessa (framgångsrika) metoder fungerar och så småningom anta de metoder som bättre passar deras institutioners och elevers behov och egenskaper. Dokumentationen av god praxis för inkluderande och effektiv vuxenutbildning för inlärare med funktionsnedsättningar kommer att göra det möjligt för projektpartner och andra vuxenutbildningsorganisationer som arbetar med inkluderande utbildning att undvika att uppfinna hjulet på nytt och förbättra

sina resultat genom att anta praxis (eller delar av den) som har visat sig vara framgångsrik. Partner och berörda parter kommer att kunna studera hur dessa (framgångsrika) metoder fungerar och så småningom anta de metoder som bättre passar deras institutioners och elevers behov och egenskaper. I metodiken fastställs dessutom grundläggande riktlinjer för att inrätta en öppen ansökningsomgång för god praxis och riktlinjer för utvecklingen av ett interaktivt verktyg på nätet som kommer att innehålla god praxis från vuxenutbildningsorganisationer tillsammans med relevant information.

Denna uppgift innebar forskning för att identifiera metoder för att öka det effektiva engagemanget hos vuxna med funktionsnedsättningar i lärandeaktiviteter. Varje projektpartner (som kunde hitta sådana exempel i sitt land) samlade in information om relevanta metoder med hjälp av den mall som utvecklats i O3-T2. Dessutom offentliggjordes en öppen uppmaning till praxis på projektets webbplats och i sociala medier, men även på andra relevanta plattformar, t.ex. De som var intresserade av att lämna in sina egna metoder var tvungna att fylla i ett formulär. De insamlade metoderna utvärderades enligt den metod som utvecklats i O3-T1. Resultaten av denna forskning användes i vägledningen för god praxis för att ge förslag och rekommendationer till tillhandahållare av vuxenutbildning. Vägledningen om god praxis kommer också att finnas tillgänglig i form av ett interaktivt verktyg på nätet.

I O3-T4-delen av projektet planeras utvecklingen av ett interaktivt verktyg online baserat på den guide för god praxis som utvecklats i O3-T3. Vuxenutbildningsanordnare eller andra intresserade parter kommer att kunna bläddra i online-verktyget, i form av en karta som är inbäddad på projektets webbplats, och söka efter de insamlade metoderna som är organiserade efter olika attribut (som beskrivits tidigare). Kartan kommer dessutom att innehålla annan användbar information om metoderna (beskrivning av varje metod, webbplats och/eller kontaktuppgifter för leverantören etc.). Verktyget kommer att underhållas efter projektet och konsortiet kommer att ge vuxenutbildningsanordnare/intressenter möjlighet att lägga till nytt innehåll.

## **2 UTVÄRDERINGSKRITERIER I ENLIGHET MED METODEN:**

I detta avsnitt presenteras de kvalitetsspecifikationer (eller utvärderingskriterier) som styr utvärderingen av ärenden på grundval av "god praxis" och som leder till att de mest framgångsrika ärendena identifieras och tas med i handboken för god praxis. För att säkerställa enhetlighet definierades dessa kriterier på grundval av det gemensamma dokumentationsformulär som används för att rapportera och presentera de identifierade fallen, de viktigaste resultaten och slutsatserna från den preliminära skrivbordsforskningen (som utfördes i ett tidigt skede för att fastställa huvudkategorierna av inkluderande vuxenutbildning för elever med funktionsnedsättningar och bestämma vilka uppgifter som krävs).

Identifieringen av bästa praxis för inkluderande och effektiv vuxenutbildning för elever med funktionsnedsättningar kräver omdöme och kritiskt tänkande för att förstå vilka av de befintliga metoderna och processerna som a) har bidragit positivt till inkluderingen av utbildningsutbudet, b) lätt kan överföras till andra länder och miljöer och c) ger användbara lärdomar för att hämta inspiration och planera nya åtgärder. De identifierade fallen av inkluderande utbildningsinsatser för vuxna inlärare med spetsig funktionsnedsättning utvärderades mot de kriterier som presenteras i *tabell 1* nedan.

Tabell 1: Utvärderingskriterier

| <b>Kriterier</b> | <b>Beskrivning</b>  |
|------------------|---|
| <b>Relevans</b>  | <p>Detta kriterium mäter i vilken utsträckning den identifierade praktiken är anpassad till de prioriteringar och strategier som rör inkludering och effektivitet i vuxenutbildningen för inlärare med funktionshinder. När man utvärderar praxisens relevans är det lämpligt att ta hänsyn till följande frågor:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Är verksamhetens aktiviteter och resultat förenliga med de grundläggande värderingarna för inkluderande vuxenutbildning?</li><li>- I vilken utsträckning är målen för praktiken fortfarande giltiga och aktuella?</li><li>- Är aktiviteterna och resultaten i caset inriktade på vuxna inlärare med funktionsnedsättningar?</li></ul> |
| <b>Påverkan</b>  | <p>Detta kriterium identifierar de fördelar som uppnåtts och definierar i vilken utsträckning praktiken har bidragit positivt till en inkluderande och effektiv vuxenutbildning. Det identifierar också om de fastställda målen har uppnåtts. Praktiken bör ha gett resultat som är mätbara och väldokumenterade.</p> <p>När man bedömer om praktiken är relevant är det bra att tänka på följande fråga:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kommer verksamheten och resultaten från fallet till nytta för samhällen och/eller familjer, lärare och elever själva?</li></ul>   |



| Kriterier                                     | Beskrivning   |
|---|---|
| <b>Anslutning till SpLenDed CAF-kriterier</b> | <p>Detta kriterium mäter praktikens koppling till SpLenDed CAF och kopplar ihop de identifierade praktikernas särdrag med majoriteten av de tio kriterier som är resultatet av projektets första resultat "<u>Criteria for assessing AE effectiveness on learners with SpLDs</u>". När man utvärderar praxisens koppling bör man ta hänsyn till följande fråga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Överensstämmer minst 5 av 10 CAF-kriterier med innehållet i den identifierade praktiken?</li> </ul>  |
| <b>Överförbarhet</b>                          | <p>Detta kriterium utvärderar om den identifierade praktiken, i sin nuvarande form eller med anpassning av sammanhanget, visar starka bevis för att den kan vara effektiv även i andra utbildningssystem, inlärningsmiljöer och EU-länder. För att utvärdera överförbarhetspotentialen är det lämpligt att ta hänsyn till följande frågor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Är de behov som tas upp gemensamma för alla vuxenutbildningsinstitutioner och länder?</li> <li>- Kan praktiken överföras till ett annat EU-land?</li> <li>- Innebär metoden låga risker för genomförandet och bygger den på standardiserade processer?</li> </ul> |

### 3 Poängsättning och klassificering av metoder

Varje identifierat fall kommer att få en poäng från 1 till 5 för varje utvärderingskriterium som beskrivs ovan (totalt 20 poäng). Denna skala kommer att användas för att avgöra i vilken utsträckning varje fall uppfyller dessa kriterier<sup>1</sup>. Beroende på den (sammanlagda) poäng som erhållits för de fyra utvärderingskriterierna kommer fallen att klassificeras i tre kategorier: dålig, lovande och bra. De fall som slutligen kommer att presenteras i handboken för god praxis bör få en poäng på minst 14 poäng och därmed kategoriseras som "bra". Om uppgifterna är av låg kvalitet eller irrelevanta fall kommer man att överväga att inkludera lovande metoder.

Tabell 2: Klassificering av metoder






| <b>Klassificering</b> | <b>Beskrivning</b> | <b>Uppnådd poäng</b> |
|-----------------------|--------------------|----------------------|
|-----------------------|--------------------|----------------------|

---






Där 1=Inte alls, 2=I liten utsträckning, 3=Mycket, 4=I stor utsträckning, 5=Exceptionellt

| Klassificering | Beskrivning   | Uppnådd poäng |
|----------------|---|---------------|
| <b>Dålig</b>   | En praxis som varken har nått sina mål eller gett mätbara resultat och som har förbättrat inkluderingen av elever med funktionsnedsättningar. En dålig praxis innebär betydande begränsningar under genomförandet (t.ex. kostnader) och dåliga resultat. Det går inte att bevisa dess relevans, inverkan och potential för överföring till andra vuxenutbildningsinstitutioner och länder.  | 5-9           |
| <b>Lovande</b> | En metod som har fungerat för en annan vuxenutbildningsorganisation, en målgrupp av elever eller ett land och som har gett konkreta, mätbara resultat. En lovande praxis bör kännetecknas av kostnadseffektivitet och visa potential att överföras till andra regioner eller utbildningssystem.   | 10-13         |
| <b>Bra</b>     | En metod som har visat sig fungera bra i ett specifikt sammanhang (elever med SpDL eller lämpliga inlärningsprogram) och som har lyckats uppnå sina strategiska och operativa mål. En god praxis bör ha gett positiva resultat när det gäller inkludering av elever med funktionsnedsättningar, effektivt lärande för vuxna med funktionsnedsättningar och visa att den är kopplad till SpLenDed CAF och ett överförbart tillvägagångssätt. | 14-20         |

Tabell 3: Målsättning för antalet svar per land

| Partner       | Land  | Målnummer (grundscenario) | Målnummer (bra scenario) |
|---------------|---|---------------------------|--------------------------|
| AMZ           |  | 5                         | 6                        |
| FU            |  | 5                         | 6                        |
| PROMEA        |  | 5                         | 6                        |
| POU           |  | 5                         | 6                        |
| VHS-Cham      |  | 5                         | 6                        |
| <b>Totalt</b> |   | <b>25</b>                 | <b>30</b>                |

Tabell 4: Faktiskt antal svar per land

| Partner       | Land  | Antal metoder      |
|---------------|---|--------------------|
| AZM           |  | 4                  |
| FU            |  | 5                  |
| PROMEA        |  | ingen identifierad |
| POU           |  | ingen identifierad |
| VHS-Cham      |  | 4                  |
| <b>Totalt</b> |   | <b>13</b>          |

#### 4 PRAKTIKER som klassificeras som "GODA" (14-20 poäng):

##### 4.1 PRAXIS SOM LAGTS FRAM AV SLOVENIEN:

| Avsnitt                        | Beskrivning  |
|--------------------------------|--|
| <b>Praktikens benämning</b>    | <b>Slovenska dyslexiinstitutet</b>   |
| <b>Identifiering av praxis</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kategori av vuxenutbildning: grundläggande, arbetsplatsrelaterad, annan arbetsmarknadsrelaterad</li><li>- Plats/land: Ljubljana, Slovenien</li></ul> |

| Avsnitt                            | Beskrivning   |
|------------------------------------|---|
| <b>Beskrivning av verksamheten</b> | <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="549 264 1410 1585">• Institutet ökar medvetenheten om dyslexi (dyskalkyli, dyspraxi) och personer med dyslexi och dyspraxi. Institutet erbjuder diagnostisering av inlärningssvårigheter för personer i alla åldrar, utbildning för lärare och föräldrar, kostnadsfria föreläsningar om förståelse och kontroll av dyslexi samt spridning av kunskap och lösningar. Det problem som behövde åtgärdas var: bristande medvetenhet om vuxna med SUT och bristande möjligheter att diagnostisera SUT för den vuxna befolkningen. Huvudmålen var följande: Att främja en positiv självbild för personer med dyslexi - barn, ungdomar och vuxna, lyfta fram och stärka talanger och prestationer hos personer med dyslexi, stärka samhället för att sprida medvetenhet om att dyslexi upprätthåller kreativt tänkande under hela livet och ett holistiskt, medvetenhet om att en person med dyslexi kan lära sig bra, men på sitt eget sätt, var och en på sitt eget sätt, och inte på det linjära sätt som skolan bygger på, upptäcka och använda sätt, metoder och tekniker för att hjälpa till att hantera dyslexi.</li></ul> |

| <b>Avsnitt</b>                                  | <b>Beskrivning</b>   |
|---|--|
| <b>Genomförandet av praktiken</b>               | <p>De viktigaste funktionerna i praktiken är att känna igen tecken på dyslexi hos vuxna, känna igen scotopiskt syndrom, utbilda föräldrar och lärare, organisera gratis föreläsningar om dyslexi och sprida kunskap om dyslexi. Institutet grundades 2015 som en del av Slovenian 3<sup>rd</sup> Age University med stöd av universitetets personal och experter. Det samarbetar med högt motiverade och kvalificerade experter som specialiserat sig på specifika inlärningssvårigheter, psykologi, lingvistik, pedagogik och andragogik. Praktiken initierades av professor Ana Kranjc, PhD. Institutet finansieras av personer som behöver testas för dyslexi och som behöver intyget av utbildnings- eller arbetsskäl.</p> |
| <b>Resultat och potential för överförbarhet</b> | <p>Vuxna som får en formell diagnos för att de har en funktionsnedsättning kan använda den för att planera sin utbildning eller för vissa anpassningar på arbetsplatsen. Läder med speldysfori kan försvara sin ställning för flexibilitet i inlärningsprocessen eller på arbetsplatsen. Den viktigaste egenskapen som gör praktiken överförbar är det faktum att de behov som tas upp är gemensamma i alla länder.</p>  |
| <b>Ytterligare information</b>                  | <p><a href="https://www.institutzadisleksijo.si/">https://www.institutzadisleksijo.si/</a></p>   |

| <b>Avsnitt</b> | <b>Beskrivning</b> |
|----------------|--------------------|
|----------------|--------------------|

| Avsnitt                            | Beskrivning   |
|------------------------------------|---|
| <b>Praktikens benämning</b>        | <b>Projekt Lärande för unga vuxna (PLYA)</b>  |
| <b>Identifiering av praxis</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategori av vuxenutbildning: grundläggande</li> <li>- Plats/land: Ljubljana, Slovenien</li> </ul>  |
| <b>Beskrivning av verksamheten</b> | <p>Project Learning for Young Adults (PLYA) är ett icke-formellt utbildningsprogram. Programmet är utformat för att hjälpa NEETs att delta kreativt och aktivt i samhälls- och arbetslivet, det gör det möjligt för dem att upptäcka sina intressen och talanger, motiverar dem att återvända till skolan och ger dem också möjlighet att bli mer konkurrenskraftiga på arbetsmarknaden och därmed öka sin anställningsbarhet.</p> <p>Målgruppen för PLYA är ungdomar i åldern 15-26 år som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- har status som arbetslös eller arbetssökande för första gången;</li> <li>- har upplevt svårigheter på grund av att de lämnat skolan;</li> <li>- inte är sysselsatta eller inte har något arbete.</li> </ul> <p>Det problem som behövde åtgärdas var att eleverna lämnade skolan i förtid. Huvudmålen är att utveckla deltagarnas yrkesidentitet, inklusive en känsla av att de är</p> <p>initiativförmåga och entreprenörskap, att närma sig eller komma in på arbetsmarknaden och att utveckla en rad mjuka färdigheter för att stödja ungdomar när de kommer in i eller återvänder till arbete, vidareutbildning eller yrkesutbildning.</p> |



| Avsnitt                                  | Beskrivning   |
|--|---|
| <p><b>Genomförandet av praktiken</b></p> | <p>PLYA riktar sig till personer som har särskilda egenskaper som gör det svårt för dem att klara övergången till arbete, utbildning eller yrkesutbildning. Detta inkluderar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personer som är socialt utslagna och som har personliga, beteendemässiga, sociala och eller andra svårigheter;</li> <li>- personer som behöver incitament för att främja en sund utveckling av deras identiteter och kärnfunktioner;</li> <li>- personer som saknar grundläggande yrkesutbildning eller teknisk utbildning eller som är överkvalificerade, vilket leder till långtidsarbetslöshet;</li> <li>- personer som antingen aldrig har varit anställda, har ett begränsat arbete eller erfarenhet eller är arbetssökande för första gången;</li> <li>- personer som har förlorat sin status som studerande eller lärling.</li> </ul> <p>Practice lanserades av det slovenska institutet för vuxenutbildning 1999. Den omfattar också samarbete med Sloveniens arbetsförmedling och nätverk av intressenter (ungdomsorganisationer, icke-statliga organisationer, lokala myndigheter, skolor, arbetsgivare...) PLYA-utbildningen är kostnadsfri för deltagarna.</p> <p>Det samfinansieras av Europeiska socialfonden (ESF) och ministeriet för arbete, familj, sociala frågor och lika möjligheter.</p> |

| Avsnitt  | Beskrivning  |
|--|--|
| <p><b>Resultat och potential för överförbarhet</b></p> | <p>Sedan maj 2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 847 unga vuxna under 26 år har deltagit i PLYA,</li> <li>- 40 mentorer har stöttat deltagare i programmet,</li> <li>- 59 lokala kontor för ESS har tillhandahållit rådgivning och rekommendationer för enskilda personer att delta i programmet.</li> </ul> <p>En utvärdering som genomfördes under perioden 2000-2002 visade att programmet gav positiva resultat. 94 % av ungdomarna var nöjda med sitt deltagande i projektet och 70 % uppnådde de uppsatta målen.</p> <p>Cirka 41 % av ungdomarna valde att fortsätta sin utbildning, 15 % började arbeta på deltid och 9 % började arbeta på heltid. Deltagarna har förbättrat sitt självförtroende, sin självkontroll och sin kommunikationsförmåga. Detta bidrar till deras personliga utveckling och gynnar andra aspekter av deras liv, såsom relationer och interaktion med samhället. Den viktigaste egenskapen som gör praktiken överförbar är att de behov som tas upp är gemensamma för alla länder.</p> |
| <p><b>Ytterligare information</b></p>                  | <p><u><a href="http://eaea.org">European Association for the Education of Adults " Good praxis: Projekt Lärande för unga vuxna (eaea.org)</a></u></p>  |

| Avsnitt | Beskrivning |
|---------|-------------|
|---------|-------------|

| Avsnitt                            | Beskrivning  |
|------------------------------------|--|
| <b>Praktikens benämning</b>        | <b>Grundskola för vuxna (Cene Štupar Institute)</b>  |
| <b>Identifiering av praxis</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategori av vuxenutbildning: grundläggande</li> <li>- Plats/land: Ljubljana, Slovenien</li> </ul>   |
| <b>Beskrivning av verksamheten</b> | <p>Praktiken handlar om att stödja deltagare i grundskolan för vuxna att framgångsrikt avsluta grundskoleutbildningen.</p> <p>En del av deltagarna i grundskolan för vuxna har invandrarbakgrund och/eller har inlärningssvårigheter (läsning och skrivning). Utan stöd är det osannolikt att de kommer att klara av grundskolan, som är obligatorisk enligt lag i Slovenien.</p> <p>I Slovenien är det obligatoriskt att slutföra grundskolan, dvs. uppnå en viss läs- och skrivkunnighet och slutföra 6-9 klasserna (anpassning för vuxna deltagare).</p> <p>Utän anpassning och ytterligare stöd från lärare och andra nätverksmedlemmar är det inte troligt att de uppnår sina utbildningsmål.</p> <p>De viktigaste målen är:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stöd till deltagare med inlärningssvårigheter för att hjälpa dem att nå sina utbildningsmål.</li> <li>-Upprätta stödnätverk</li> </ul> |

| Avsnitt  | Beskrivning  |
|--|--|
| <p><b>Genomförandet av praktiken</b></p>               | <p>Deltagare med inlärningssvårigheter erbjuds anpassat läromaterial och extra undervisningstimmar för att förbättra sin läs- och skrivförmåga.</p> <p>Grundskolans ledning och lärarlaget träffas dagligen för att diskutera deltagarnas behov.</p> <p>I praktiken samarbetar grundskolans ordinarie personal, grundskolans lärare och representanter för andra organisationer/institut som deltar i processen (volontärer från gymnasieskolan, intergenerationella centra, icke-statliga organisationer som arbetar med social integration).</p> <p>Praktiken får ingen extra finansiering förutom offentliga ekonomiska resurser för regelbunden utbildningsverksamhet i samband med grundskolan för vuxna På grund av framgångsrikt nätverkande och samarbete i relevanta projekt tillhandahålls ytterligare verksamhet kostnadsfritt.</p> |
| <p><b>Resultat och potential för överförbarhet</b></p> | <p>Konkreta resultat har uppnåtts:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagarna uppnår märkbart bättre resultat (klarar tentorna, fullföljer undervisningen).</li> <li>• Framgångsrikt samarbete mellan offentliga institutioner och icke-statliga organisationer</li> </ul> <p>Hur praktiken gynnade inkluderingen av elever med SpDLs och/eller påverkade inlärningseffektiviteten: Det fanns en högre andel deltagare som framgångsrikt avslutade grundskolan för vuxna.</p>   |
| <p><b>Ytterligare information</b></p>                  | <p><b><u><a href="https://www.cene-stupar.si/sl/pridobitev-izobrazbe/osnovna-sola/osnovna-sola-za-odrasle">https://www.cene-stupar.si/sl/pridobitev-izobrazbe/osnovna-sola/osnovna-sola-za-odrasle</a></u></b></p>   |

| Avsnitt                            | Beskrivning  |
|------------------------------------|--|
| <b>Praktikens benämning</b>        | <b>My Step - Träning för framgång i livet</b>  |
| <b>Identifiering av praxis</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategori av vuxenutbildning: Arbetsmarknadsrelaterad</li> <li>- Plats/land: Ljubljana, Slovenien</li> </ul>   |
| <b>Beskrivning av verksamheten</b> | <p>Baserat på resultaten av forskningen om vuxnas läs- och skrivkunnighet i Slovenien har det slovenska institutet för vuxenutbildning utarbetat ett antal program som syftar till att utveckla vuxnas läs- och skrivkunnighet. Vi erbjuder vuxna ett flertal offentligt erkända program och allmänna utbildningsprogram. Vi hänvisar vuxna till utbildningsprogram utifrån deras behov och aktuella livssituation.</p> <p>Det problem som behövde åtgärdas var att de vuxna i Slovenien som befinner sig i det aktiva skedet av livet mellan 16 och 65 år ligger under det internationella genomsnittet på alla uppmätta kompetensområden (läs- och skrivkunnighet, räkneförmåga och problemlösning) enligt International Adult Literacy Survey - IALS (1997-2000) och Programme for the International Assessment of Adult Competencies - PIAAC (2013-2015). Det uppskattas att mer än 400 000 vuxna i Slovenien endast uppnår den lägsta nivån av läs- och skrivkunnighet och räkneförmåga, vilket tyder på ett massfenomen som kräver en heltäckande strategi.</p> <p>Huvudmålen är att förbättra vuxnas läs- och skrivkunnighet och därmed förbättra inlärning och arbetsframgång för vuxna med särskilda behov.</p> |

| Avsnitt  | Beskrivning   |
|--|---|
| <p><b>Genomförande<br/>t av praktiken</b></p>                  | <p>Utbildningsprogrammet som bygger på projektarbete fokuserar på grundläggande kompetens, sociala färdigheter, livslångt lärande och aktivt medborgarskap för att göra det möjligt för personer med särskildabehov att leva ett självständigt liv.</p> <p>Metoderna är flexibla och kan anpassas till de enskilda deltagarnas behov.</p> <p>Praktiken lanserades av Slovenian Institute for Education.</p> <p>Praktiken finansieras av nationella offentliga medel och Europeiska socialfonden.</p>  |
| <p><b>Resultat och<br/>potential för<br/>överförbarhet</b></p> | <p>Enligt en nationell undersökning förbättrar programmet vuxnas läs- och skrivkunnighet i ordets vidaste bemärkelse. Andra effekter har också observerats hos deltagarna, t.ex. bättre självkänsla, aktivt deltagande i olika sociala miljöer, förbättrad kommunikationsförmåga och bättre livskvalitet.</p> <p>Undervisningsmetoderna kan anpassas till behoven hos elever med funktionsnedsättningar. Mentorerna som arbetar i programmen har fått en särskild utbildning som utvecklats av Slovenian Institute for Adult Education där de får lära sig om vikten av läs- och skrivkunnighet i dagens samhälle och metoder för att arbeta med lågutbildade vuxna, utveckla färdigheter för att hjälpa dem i deras arbete med en enskild målgrupp osv.</p> <p>Den viktigaste egenskapen som gör att praktiken kan överföras är att de behov som behandlas är gemensamma för andra länder.</p> |

| <b>Avsnitt</b>                 | <b>Beskrivning</b>  |
|--------------------------------|---|
| <b>Ytterligare information</b> | <a href="https://pismenost.acs.si/en/programs/programs-for-adults/">https://pismenost.acs.si/en/programs/programs-for-adults/</a> |

#### 4.2 PRAXIS SOM LAGTS FRAM AV SWEDEN:

| <b>Avsnitt</b>                 | <b>Beskrivning</b>   |
|--------------------------------|--|
| <b>Praktikens benämning</b>    | Ljus på rättigheter  |
| <b>Identifiering av praxis</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategori av vuxenutbildning: arbetsplatsrelaterad, annan arbetsmarknadsrelaterad utbildning.</li> <li>- Plats/land: Samfinansierat program från EU</li> </ul> |

| Avsnitt                                   | Beskrivning   |
|---|---|
| <p><b>Beskrivning av verksamheten</b></p> | <p>Projektet "Lights on Rights!" är en del av EU:s strategi för funktionshinder. Projektet "belyser" rättigheterna för personer med funktionsnedsättning, betonar dem, offentliggör dem och sprider dem.</p> <p>De problem som behövde åtgärdas var följande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bristande integrering av personer med funktionshinder</li> <li>-Bristande medvetenhet hos personer med funktionshinder om deras rättigheter.</li> <li>-Överkonsumtion av potentialen hos personer med särskilda behov</li> </ul> <p>Huvudmålen var:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kännedom om FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning och dess rekommendationer för Europa.</li> <li>- Främjande av respekten för mänskliga rättigheter i mikro-, meso- och makromiljöer, genom att upptäcka sårbara situationer, utveckla strategier för synlighet och genom aktiv undervisning i medborgarskap.</li> <li>-En ökning av metoder som bygger på ID-personers deltagande.</li> <li>-En förbättring av livskvaliteten för personer med ID.</li> <li>- Skapa synergieffekter mellan olika partnerskap och europeiska forum.</li> </ul> |



| Avsnitt                           | Beskrivning   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Genomförandet av praktiken</b> | <p>I detta avsnitt ska följande frågor besvaras:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vilka är praktikens viktigaste funktioner (t.ex. interaktiv inlärningsmiljö, stödtjänster, utbildning av utbildare, flexibla kursplaner, inlärnings- och bedömningsmetoder)?</li><li>- Vem skapade/lanserade praktiken? Vilka är de viktigaste aktörerna som är involverade och stöder dess verksamhet?</li><li>- Vilka var de ekonomiska kraven? Hur finansierades praktiken?</li></ul> |

| <b>Avsnitt</b>                                  | <b>Beskrivning</b>  |
|---|---|
| <b>Resultat och potential för överförbarhet</b> | <p>Konkreta resultat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Metodiska riktlinjer för främjande av rättigheter för medborgare med funktionshinder.</li><li>-En datoriserad databas för att underlätta forskning om projektets inverkan på personer med intellektuella funktionshinder och deras närmaste omgivning.</li><li>-Baserat på frågeformulären om kunskap om rättigheter och uppfattning om diskriminering har varje partner anpassat typen av aktiviteter till de grupper som de vänder sig till, till deras förmågor och intressen. Mer än 300 elever har dragit nytta av vårt projekt under dessa två år. 51 personer med intellektuell funktionsnedsättning har varit mobiliserade och har tillsammans med yrkesverksamma rest till de möten som anordnats i varje land.</li></ul> <p>Hur praktiken har gynnat inkluderingen av elever med SpDLs och/eller påverkat inlärningseffektiviteten: Projektet ökade tydligt medvetenheten om FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning och dess rekommendationer för Europa. Främjandet av respekten för mänskliga rättigheter genomfördes på olika sätt och sårbara situationer upptäcktes. Många människor fick en chans att få ny kunskap från yrkesverksamma inom olika arbetsområden och ökade sin livskvalitet.</p> <p>De viktigaste egenskaperna som gör praktiken överförbar: de behov som tas upp är gemensamma för alla länder.</p> |

| <b>Avsnitt</b>                 | <b>Beskrivning</b>  |
|--------------------------------|---|
| <b>Ytterligare information</b> | <b>Metodologisk riktlinje:</b><br><a href="https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/dc932aa6-bd86-4fcb-aed5-0c1802ac06fb/Guia%20completa.pdf">https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/dc932aa6-bd86-4fcb-aed5-0c1802ac06fb/Guia%20completa.pdf</a> |

| <b>Avsnitt</b>                 | <b>Beskrivning</b>  |
|--------------------------------|---|
| <b>Praktikens benämning</b>    | Förvandla förlorare till vinnare  |
| <b>Identifiering av praxis</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategori av vuxenutbildning: arbetsplatsrelaterad</li> <li>- Plats/land: Sverige (Nordiska ministerrådet)</li> </ul> |

| Avsnitt                            | Beskrivning  |
|------------------------------------|--|
| <b>Beskrivning av verksamheten</b> | <p>Praktiken handlar om att integrera olika utestängda grupper på arbetsmarknaden med hjälp av lärare som använder icke-formell utbildning som det viktigaste verktyget för att lyckas med detta.</p> <p>De problem som behövde åtgärdas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lärarna har inte tillräckligt med kunskap om inkludering av personer med särskilda behov.</li> <li>-Bristande medvetenhet om fördelarna med icke-formell utbildning för utestängda grupper.</li> <li>-Livslångt lärande är inte den princip som används i undervisningen av personer med särskilda behov.</li> </ul> <p>De viktigaste målen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Att samla in information om befintliga metoder för att inkludera personer med särskilda behov.</li> <li>- Utbyte av erfarenheter mellan lärare från olika länder.</li> <li>- Välja de mest effektiva teknikerna för icke-formell utbildning för att integrera missgynnade personer och skapa en handbok där alla dessa tekniker kommer att placeras.</li> <li>- Förbättring av det sociala och ekonomiska livet för personer med särskilda behov.</li> </ul> |

| Avsnitt                           | Beskrivning  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Genomförandet av praktiken</b> | <p>Praktikens huvudsakliga funktioner:</p> <p>Den bidrar till att belysa ämnet icke-formell utbildning som en viktig del av framgångsrik undervisning av personer med särskilda behov. Den kan hjälpa lärare att förbättra sin kompetens, vilket kommer att påverka den sociala integrationen av missgynnade personer och hjälpa dem att hitta goda möjligheter på arbetsmarknaden.</p> <p>Practice skapades och lanserades av ett partnerskap mellan Litauen, Lettland, Sverige och Island.</p> <p>Målgruppen var lärare som är redo att lära sig och som vill öka sina yrkeskunskaper. Resultatet av deras arbete kunde dock analyseras först efter att de tillämpat denna kunskap tillsammans med elever med särskilda behov.</p> <p>Projektet finansierades av Nordiska ministerrådet.</p> |

| Avsnitt  | Beskrivning  |
|--|--|
| <p><b>Resultat och potential för överförbarhet</b></p> | <p>Konkreta resultat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en färgglad handbok "Att integrera socialt utestängda grupper genom att använda icke-formell utbildning som ett verktyg".</li> <li>- I videon "11 minutes of success" samlas framgångsrika berättelser om människor som har lyckats undvika sociala risker genom att hitta ett jobb eller starta ett eget företag.</li> <li>- 16 lärare från Litauen, Lettland, Sverige och Island förbättrade sina kunskaper om integrering av olika utestängda grupper på arbetsmarknaden.</li> </ul> <p>Icke-formell utbildning är en nyckel till livslångt lärande som bör bli en grundläggande attityd till utbildning och en princip som lärare använder när de vill hjälpa vuxna elever att nå sina bästa resultat. Denna särskilda praxis kan överföras till ett annat EU-land och/eller en annan vuxenutbildningsorganisation.</p> |
| <p><b>Ytterligare information</b></p>                  | <p><b>Handbok "Integrering av socialt utestängda grupper genom att använda icke-formell utbildning som ett verktyg":</b> <a href="https://goo.gl/KSPgLV">https://goo.gl/KSPgLV</a></p> <p><b>videon "11 minuter av framgång":</b><br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9gdsyi3RjYg">https://www.youtube.com/watch?v=9gdsyi3RjYg</a></p>   |

| Avsnitt                            | Beskrivning   |
|------------------------------------|---|
| <p><b>Praktikens benämning</b></p> | <p><b>IMPLOED - FÖR ETT MER INKLUDERANDE OCH JÄMLIKT SAMHÄLLE</b></p> |

| Avsnitt                            | Beskrivning   |
|------------------------------------|---|
| <b>Identifiering av praxis</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategori av vuxenutbildning: Grundläggande, livslångt lärande</li> <li>- Plats/land: Stockholm, Sverige</li> </ul>   |
| <b>Beskrivning av verksamheten</b> | <p>IMPLOED - FÖR ETT MER INKLUDERANDE OCH JÄMLIKT SAMHÄLLE</p> <p>Projektet ImploED - Implementing outreach, empowerment and diversity - erbjuder beslutsfattare och vuxenutbildare verktyg för att engagera socialt och utbildningsmässigt missgynnade vuxna i livslångt lärande.</p> <p>De behov som tas upp är följande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Otillräcklig medvetenhet bland beslutsfattare inom vuxenutbildningen.</li> <li>-Lågt deltagande i vuxenutbildningsprogram.</li> <li>-Elevernas delaktighet i utbildningsstrukturer och i samhället.</li> </ul> <p>Praktiken finansierades av Erasmus+-programmet.</p> |
| <b>Genomförandet av praktiken</b>  | <p>En av praktikens viktigaste funktioner är att ge personer som är intresserade av att arbeta med konceptet att nå ut till missgynnade elever en lista över förväntade resultat som bygger på projektresultaten.</p> <p>EAEA har lanserat praktiken, en europeisk icke-statlig organisation vars syfte är att länka samman och representera europeiska organisationer som är direkt involverade i vuxenutbildning. Praktiken finansierades av Erasmus+-programmet.</p>   |

| <b>Avsnitt</b>                                  | <b>Beskrivning</b>  |
|---|---|
| <b>Resultat och potential för överförbarhet</b> | <p>Påverkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>318 beslutsfattare nådde</li> <li>545 utövare har utbildats.</li> <li>43 evenemang anordnades</li> </ul> <p>ImpLOED-projektet hjälper vuxna med SpDLs genom att stödja vuxenutbildningsinstitutioner att utveckla ett framgångsrikt uppsökande arbete, öka lärarnas egenmakt och öka mångfalden inom vuxenutbildningen.</p> <p>Denna praxis kan överföras till ett annat EU-land och/eller en annan vuxenutbildningsorganisation.</p> |
| <b>Ytterligare information</b>                  | <b><u><a href="https://www.oed-network.eu/">https://www.oed-network.eu/</a></u></b>   |

| <b>Avsnitt</b>                 | <b>Beskrivning</b>  |
|--------------------------------|---|
| <b>Praktikens benämning</b>    | <b>Integration genom utbildning och information</b>   |
| <b>Identifiering av praxis</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategori av vuxenutbildning: grundläggande</li> <li>- Plats/land: Linköping, Sverige</li> <li>-</li> </ul> |



| Avsnitt                                   | Beskrivning  |
|---|--|
| <p><b>Beskrivning av verksamheten</b></p> | <p>Alla organisationer som deltar i projektet arbetar med integration av invandrare, men i olika sammanhang och på olika sätt, och utbyte av kunskap och god praxis kommer att förbättra arbetet för alla.</p> <p>Projektet tar upp behovet av språkträning och vuxenutbildning för nyanlända flyktingar. Denna grupp har särskilda inlärningsbehov och svårigheter att lära sig.</p> <p>Några av de viktigaste målen för projektet är följande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ge grundläggande färdigheter och språkkurser till asylsökande och invandrare och samtidigt ge samhällsinformation för att förbereda dem för fortsatta studier och arbete.</li> <li>- Rekrytera och utbilda nya instruktörer och förbättra kompetensen hos tidigare utbildad personal.</li> </ul> |
| <p><b>Genomförandet av praktiken</b></p>  | <p>Viktiga funktioner för verksamheten är att erbjuda grundläggande färdigheter och språkkurser för asylsökande och invandrare. Den svenska organisationen Sektionen för resurs och stödverksamhet har grundat initiativet. Sex organisationer deltog i projektet, och Linköpings kommun, Sverige, utbildningsavdelningen, sektionen för resurser och stöd, samordnade projektet. EU-finansierat projekt.</p>  |

| Avsnitt  | Beskrivning  |
|--|--|
| <p><b>Resultat och potential för överförbarhet</b></p> | <p>Utbildningsprogrammet utvecklades särskilt för att tillgodose behoven hos nyanlända. Seminarier och konferenser hölls med praktiker för att dela med sig av utbildningsmetoden.</p> <p>Praktiken har bidragit till att inkludera inlärare med funktionshinder genom att ge stöd till utbildare i språkinlärning och andra vuxenutbildningsprogram för flyktingar. Praktiken kan överföras till ett annat EU-land och/eller en annan vuxenutbildningsorganisation.</p> |
| <p><b>Ytterligare information</b></p>                  |  <p>Integration through education and information</p> <p><b>INTED</b></p>  |

| Avsnitt                               | Beskrivning   |
|---------------------------------------|---|
| <p><b>Praktikens benämning</b></p>    | <p>Det europeiska nätverket för inkluderande utbildning och funktionshinder, inklusive</p>                                    |
| <p><b>Identifiering av praxis</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategori av vuxenutbildning: grundläggande</li> <li>- Plats/land: Sverige</li> </ul> |

| Avsnitt                                   | Beskrivning   |
|---|---|
| <p><b>Beskrivning av verksamheten</b></p> | <p>Det europeiska nätverket för inkluderande utbildning och funktionshinder, incluD-ed, har som främsta mål att främja, identifiera, utbyta och sprida god praxis för inkluderande utbildning för personer med funktionshinder i hela Europa, för att främja möjligheterna till anställbarhet och integration i arbetslivet.</p> <p>Hitta lösningar på utmaningar med inkluderande utbildning.</p> <p>Huvudmålen är att främja, identifiera, utbyta och sprida god praxis för inkluderande utbildning för personer med funktionsnedsättning i Europa, för att främja möjligheterna till anställbarhet och integration i arbetslivet.</p> <p>Huvudmålen var att främja, identifiera, utbyta och sprida god praxis för inkluderande utbildning för personer med funktionsnedsättning i Europa, för att främja möjligheterna till anställbarhet och integration i arbetslivet.</p> |
| <p><b>Genomförandet av praktiken</b></p>  | <p>incluD-ed syftar till att på europeisk nivå skapa en social och pedagogisk ram för att förespråka och arbeta för fullständig integration av personer med funktionsnedsättning. Det var ett ideellt nätverk.</p>  |

| <b>Avsnitt</b>                                  | <b>Beskrivning</b>  |
|---|---|
| <b>Resultat och potential för överförbarhet</b> | Det viktigaste resultatet är en inkluderad webbgemenskap: Organisationer, yrkesverksamma som arbetar med inkluderande utbildning och alla intresserade personer kan ansluta sig till incluD-ed Online Community genom att registrera sig i databasen som experter eller intresserade organisationer. Det hjälper indirekt eleverna genom att främja en viktig politisk fråga i alla EU:s medlemsstater och genom att inkludera personer med funktionsnedsättning som ett relevant ämne i de utbildningsbestämmelser och utbildningsplaner som genomförs. De behov som praktiken tar upp är gemensamma för alla länder, de kan överföras till ett annat EU-land och/eller en annan vuxenutbildningsorganisation och det finns en låg risk för genomförandet. |
| <b>Ytterligare information</b>                  | <a href="https://includ-ed.eu/">https://includ-ed.eu/</a>   |

#### 4.3 PRAXIS SOM LÄMNATS IN AV TYSKLAND:

| <b>Avsnitt</b>                     | <b>Beskrivning</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>Praktikens benämning</b>        | <b>COOCOU (COmpetence Oriented COUncelling for cognitively impaired persons)</b>  |
| <b>Identifiering av praxis</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kategori av vuxenutbildning: Arbetsmarknadsrelaterad</li><li>- Plats/land: Tyskland, Österrike, Grekland, Slovenien, Spanien och Sverige</li><li>-</li></ul>  |
| <b>Beskrivning av verksamheten</b> | <p>Det EU-finansierade projektet COOCOU (COmpetence Oriented COUncelling for cognitively impaired persons) riktar sig till rådgivare som arbetar med kognitivt funktionshindrade personer och stödjer dem i processen att bli medvetna om sina kompetenser. Huvudproblemet som man försökte lösa var att personer med kognitiva funktionsnedsättningar (t.ex. inlärningssvårigheter) fortfarande ofta stöter på hinder för att delta i utbildningsprogram och på arbetsmarknaden. Projektet syftar till att tillhandahålla olika verktyg för en resursorienterad rådgivningsprocess som är särskilt anpassade till behoven hos personer med kognitiva funktionsnedsättningar.</p> |

| Avsnitt  | Beskrivning   |
|--|---|
| <p><b>Genomförandet av praktiken</b></p>               | <p>COOCOU har som mål att stödja social och ekonomisk integration av personer med kognitiva funktionsnedsättningar genom att:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hjälpa dem att identifiera sina egna kompetenser,</li> <li>- Stärka självkänslan,</li> <li>- Stödja egenmakt,</li> <li>- Stöd för att hitta ett jobb eller en utbildning som motsvarar deras kompetens och intressen.</li> </ul> <p>Projektet genomförs av det tyska institutet för vuxenutbildning - Leibniz Centre for Lifelong Learning som samordnande institution i samarbete med partnerorganisationer från Grekland, Österrike, Sverige, Slovenien och Spanien.</p>                           |
| <p><b>Resultat och potential för överförbarhet</b></p> | <p>COOCOU stöder professionella rådgivare som arbetar med kognitivt funktionshindrade personer genom att utveckla en <b>praktisk verktygslåda</b> (metodpaket). En pilotfas genomfördes under 2021. I denna testfas kunde 65 personer med kognitiv funktionsnedsättning delta i rådgivning med COOCOU-verktygssatsen. I rådgivningen synliggjordes deras färdigheter och kompetenser, som ofta förvärvats utanförskolsystemet. De viktigaste egenskaperna som gör praktiken synlig: användning av standardiserade processer, den kan överföras till ett annat EU-land och/eller en annan vuxenutbildningsorganisation och de behov som tas upp är gemensamma i alla länder.</p> |

| <b>Avsnitt</b>                 | <b>Beskrivning</b>  |
|--------------------------------|---|
| <b>Ytterligare information</b> | <p>Metodpool för rådgivning med ProfilPass:<br/> <a href="https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=137&amp;clang=1">https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=137&amp;clang=1</a><br/>           COUCOO-verktygslåda: <a href="https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=144&amp;clang=1">https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=144&amp;clang=1</a><br/>           Barriärfritt ProfilPASS på lätt språk:<br/> <a href="https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=142&amp;clang=1">https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=142&amp;clang=1</a></p> |

| <b>Avsnitt</b>                     | <b>Beskrivning</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>Praktikens benämning</b>        | Inlärningspel för dyslektiska unga vuxna   |
| <b>Identifiering av praxis</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategori av vuxenutbildning: grundläggande</li> <li>- Plats/land: Lettland, Tjeckien, Tyskland, Bulgarien, Österrike, Litauen, Tyskland, Bulgarien, Österrike, Litauen</li> </ul>   |
| <b>Beskrivning av verksamheten</b> | <p>Projektet syftade till att ta fram en rad motiverande och engagerande digitala inlärningspel för att utveckla dyslektiska unga vuxnas färdigheter, samt för att stödja deras anhöriga och lärare.</p> <p>Det problem som behövde lösas var att utveckla utbildningsverktyg som skulle tillgodose behoven hos dyslektiker från 16 års ålder och framåt.</p> <p>Huvudsyftet med DYS2GO är att tillhandahålla en uppsättning mycket motiverande och stimulerande mobila inlärningspel för ett utvalt antal färdigheter som är viktiga för unga vuxna dyslektiker: visuell och auditiv diskriminering, minne och ordningsföljd samt rumslig position.</p> |

| Avsnitt                           | Beskrivning  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Genomförandet av praktiken</b> | <p>De viktigaste funktionerna i praktiken är:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utveckling av en pedagogisk ram som beskriver ett allmänt tillvägagångssätt och som tjänar som referens för fortsatt utvecklingsarbete;</li><li>• samling av audiovisuellt material och texter som behövs för att skapa appar för inlärningspel;</li><li>• Utveckling av appar för inlärningspel för IOS, Android, Windows Desktop och Windows Tablets;</li><li>• skapa en lärarhandledning för att stödja användningen av appar i klassrummet;</li><li>• Pilotprovning av apparna och sammanställning av utvärderingsrapporten.</li></ul> <p>Projektet genomfördes av ett partnerskap med utbildningsinstitutioner från sex europeiska länder: Lettland, Tjeckien, Tyskland, Bulgarien, Österrike och Litauen. Det leddes av Lettlands universitet.</p> <p>Projektet finansierades inom Erasmus+-programmet, nyckelåtgärd "Strategiska partnerskap för vuxenutbildning". Den totala budgeten uppgick till 298442,91 euro.</p> |



---

| <b>Avsnitt</b>                                  | <b>Beskrivning</b>  |
|---|---|
| <b>Resultat och potential för överförbarhet</b> | <p>Projektets viktigaste resultat är utvecklingen av minilärningsspel som bygger på metoder för perceptionsträning för särskilda utbildningsbehov (SEN). De personer som testade verktygen (mer än 200 personer) erkände fördelarna med verktygen.</p> <p>Huvuddragen som gör praktiken synlig: de behov som tas upp är gemensamma för alla länder.</p> |
| <b>Ytterligare information</b>                  | <p><a href="https://www.dys2go.eu/">https://www.dys2go.eu/</a></p>  |

---

---

| <b>Avsnitt</b> | <b>Beskrivning</b> |
|----------------|--------------------|
|----------------|--------------------|

---

| Avsnitt                            | Beskrivning   |
|------------------------------------|---|
| <b>Praktikens benämning</b>        | <b>Nya verktyg för inläring i vuxenåldern - aldrig för mycket</b>   |
| <b>Identifiering av praxis</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategorier av vuxenutbildning: grundläggande färdigheter, sociala färdigheter och medborgarkunskaper.</li> <li>- Plats/land: Italien, Grekland, Spanien, Portugal, Österrike, Tyskland</li> </ul>  |
| <b>Beskrivning av verksamheten</b> | <p>Projektet syftar till att öka den sociala integrationen genom att främja funktionell läs- och skrivkunnighet, räknekunskap och digitala färdigheter, förmågan att lära sig att lära sig samt sociala färdigheter och medborgarkunskaper bland unga vuxna (16-30 år) från utsatta grupper.</p> <p>Många europeiska länder (bl.a. Italien, Grekland, Spanien, Portugal, Österrike och Tyskland) drabbas av en allmän progressiv utarmning på grund av ekonomiska/sociala/kulturella kriser som uppstår med tiden - det första steget för att undvika denna situation är att utrusta utsatta befolkningsgrupper med grundläggande färdigheter så att de kan förbättra sin livssituation.</p> <p>Projektet syftar till att främja förmågan att agera som ansvarsfulla medborgare och delta fullt ut i samhällslivet bland ungdomar och vuxna med dålig eller ingen skolgång genom att tillhandahålla innovativa verktyg för att utveckla grundläggande läs- och skrivkunskaper och medborgarkunskaper samt förmågan att lära sig att lära.</p> |

| Avsnitt   | Beskrivning   |
|---|---|
| <b>Genomförandet av praktiken</b>               | <p>Praktiken har som främsta uppgift att tillhandahålla en evidensbas för utveckling av metodologiska verktyg. Projektet startades av ett partnerskap från sex länder: Italien, Grekland, Spanien, Portugal, Österrike och Tyskland.</p> <p>Projektet finansieras genom Erasmus+-programmet. Projektets budget omfattar cirka 330 000 euro.</p>   |
| <b>Resultat och potential för överförbarhet</b> | <p>En <b>plattform för lärande på nätet</b> för att utforska vissa färdigheter: alfabetiska, matematiska, digitala, medborgarskap, lära sig att lära sig.</p> <p>De förväntade resultaten av projektet är följande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ökat antal vuxna och ungdomar (både från EU och från länder utanför EU, med dålig eller ingen skolgång) som motiveras att utveckla/förbättra funktionell läs- och skrivkunnighet, räknekunnighet, digitala färdigheter, sociala färdigheter och medborgarkunskaper.</li> <li>- Förbättrad förmåga hos utbildare att motivera projektets målgrupper att lära sig och förbättra sina färdigheter;</li> <li>- Effektiva strategier för att öka medvetenheten och motivera till lärande som genomförs på samhällsnivå till förmån för särskilt utsatta personer som inte kan läsa och skriva.</li> </ul> |
| <b>Ytterligare information</b>                  | <p><a href="http://nevertoolateproject.eu/">http://nevertoolateproject.eu/</a></p>  |

| Avsnitt | Beskrivning |
|---------|-------------|
|---------|-------------|

| Avsnitt                            | Beskrivning   |
|------------------------------------|---|
| <b>Praktikens benämning</b>        | <b>PACETRAINING: att stärka personer med mindre kognitiv potential genom träningsaktiviteter.</b>   |
| <b>Identifiering av praxis</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategori av vuxenutbildning: Arbetslivsrelaterad</li> <li>- Plats/land: Italien, Tyskland, Finland, Spanien</li> </ul>   |
| <b>Beskrivning av verksamheten</b> | <p>Projektet syftade till att främja aktivt medborgarskap för personer med mindre kognitiv potential (inklusive personer med Downs syndrom) genom att utrusta dem med färdigheter som de kan använda på arbetsmarknaden - särskilt inom turism, värdskap och catering.</p> <p>Downs syndrom påverkar direkt livskvaliteten för dessa personer: de är sällan integrerade i traditionell utbildning, och deras arbetspotential varken utnyttjas eller berikas.</p> <p>Projektet syftade till att minska beroendet av personer med särskilda behov av sina familjer genom att utrusta dem med de färdigheter som efterfrågas på arbetsmarknaden.</p> |

| Avsnitt                                  | Beskrivning  |
|--|--|
| <p><b>Genomförandet av praktiken</b></p> | <p>Projektets mål skulle uppnås genom att genomföra följande steg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifiera yrken som kräver minimalafärdigheter och förmågor och som kan utföras av personer med mindre kognitiv potential.</li> <li>- Utformning av särskilda kvalifikationsvägar (inklusive lärandemål, enheter och bedömningsförfaranden) och pilotprojekt av utbildningsmodellen.</li> <li>- Utbildare och lärare i EU ska få de färdigheter som krävs för att genomföra en utbildningsmetodik med målgrupperna som bygger på ett enhetligt tillvägagångssätt.</li> <li>- Upprättande av kommunikation med arbetsmarknadens aktörer i syfte att skapa gynnsamma villkor för anställning av personer med särskilda behov.</li> </ul> <p>Projektet genomfördes av ett partnerkonsortium med icke-statliga organisationer och utbildningsinstitutioner från Italien, Tyskland, Finland och Spanien: Det är ett konsortium bestående av organisationer och utbildningsinstitutioner från Italien, Spanien, Finland, Spanien och Spanien.</p> <p>Projektet finansierades med medel från Erasmus+-programmet. Projektets totala budget var 374 397,00 euro.</p> |

| Avsnitt   | Beskrivning  |
|---|--|
| <b>Resultat och potential för överförbarhet</b> | <p>Parterna utvecklade en <b>utbildningsväg</b> som innehåller en beskrivning av yrkesutbildningssystem inom matlagning och hotellservice för personer med särskilda behov.</p> <p>De personer med särskilda behov som deltog i projektaktiviteterna fick praktiska färdigheter som de kan använda i sitt personliga och yrkesmässiga liv och ökade sin självtillit och självförtroende.</p> <p>De behov som behandlas i detta projekt är gemensamma för alla länder och kan överföras till ett annat EU-land och/eller en annan vuxenutbildningsorganisation, vilket gör denna praxis överförbar.</p> |
| <b>Ytterligare information</b>                  | <p><a href="https://www.pacetraining.eu/">https://www.pacetraining.eu/</a></p>   |

## 5 KLASSIFICERING AV METODER.

Tabell 5: Klassificering av metoderna

|  | <b>Relevans</b>   | <b>Påverkan</b> | <b>Anslutning till SpLenDed CAF-kriterier</b> | <b>Överförbarhet</b> |
|--|---|-----------------|---|----------------------|
| <b>Slovenska dyslexiinstitutet</b>                   | 5   | 5               | 5   | 5                    |
| <b>Projekt Lärande för unga vuxna (PLYA)</b>         | 2 (den är avsedd för unga vuxna och inte för vuxna elever). | 5               | 5   | 5                    |
| <b>Grundskola för vuxna (Cene Štupar Institutet)</b> | 5   | 5               | 5   | 5                    |
| <b>My Step - Träning för framgång i livet</b>        | 5   | 5               | 5   | 5                    |
| <b>Ljus på rättigheter</b>                           | 5   | 5               | 5   | 5                    |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Förvandla förlorare till vinnare</b>  | 5  | 5 | 5 | 5 |
| <b>FÖR ETT MER INKLUDERANDE OCH MER INTEGRERANDE JÄMLIKT SAMHÄLLE</b>                        | 5  | 5 | 5 | 5 |
| <b>Integration genom utbildning och information</b>  | 5  | 5 | 5 | 5 |
| <b>Det europeiska nätverket för inkluderande utbildning &amp; funktionshinder, inklusive</b> | 5  | 5 | 5 | 5 |
| <b>COOCOU (Kompetensorienterad rådgivning) för personer med kognitiv nedsättning)</b>        | 5  | 5 | 5 | 5 |
| <b>Inlärningsspel för dyslektiska unga vuxna</b>   | 2 (den är avsedd för unga vuxna och vuxna och inte för vuxenstuderande). | 5 | 5 | 5 |



|  |   |          |          |          |
|--|---|----------|----------|----------|
| <p><b>Nya verktyg för<br/>inläring i<br/>vuxenåldern - aldrig<br/>för mycket</b></p> | <p>2<br/>(den är avsedd för<br/>unga vuxna och<br/>inte för<br/>vuxenstuderande).</p> | <p>5</p> | <p>5</p> | <p>5</p> |
|--|---|----------|----------|----------|

## **6 Plan för kvalitetsförbättring:**

På operativ nivå syftar planen för kvalitetsförbättring till att förbättra kvaliteten på den fortsatta utbildningen för elever med funktionshinder. Planen garanterar en enhetlig strategi för kvalitetsförbättring och höjning av AEP:s standard genom att ge vägledning om hur man kan förbättra vissa effektivitetskriterier. Detta omfattar ett avsnitt med de områden som behandlas, rekommendationer om hur man kan förbättra vissa områden och exempel på god praxis som man kan titta närmare på. Vuxenutbildningsanordnarna fyller sedan i tabellen med sin egen plan för

förbättringen genom att skriva vem som kommer att vara ansvarig person, fastställa ett måldatum för hur det ska uppnås, bestämma på vilket sätt det ska göras och vad som kan vara några möjliga milstolpar i processen.

| Område som ska behandlas   | Ansvarig (a) person(er) (fylls i av AEP) | Måldatum för uppnåendet (fylls i av AEP) | Hur? (fylls i av AEP) | Milstolpar i uppnåendet (fylls i av AEP) | Rekommendationer   | God praxis  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|---|
| <p><b>Testning och tidig identifiering av funktionsnedsättningar (för att ta itu med utmaningar som identifierade/odiagnostiserade inlärare som är villiga att skriva in sig i vuxenutbildningsprogram).</b></p> |  |  |                       |  | <p>Ta kontakt med diagnostiska centra i området</p>  | <p>"Slovenian Dyslexia Institute" av AZM</p>  |
| <p><b>Erkänna styrkor och potential i samband med funktionsnedsättningar (varje person med funktionsnedsättningar har sin egen unika profil av styrkor och svagheter).</b></p>                                   |  |  |                       |  | <p>Att hitta instrument för att identifiera och uppdatera befintliga färdigheter hos inlärare med funktionshinder .</p>                                    | <p>- "Lights on Rights" av Folksuniversitetet<br/>- " COOCOU (Competence Oriented COUncelling for cognitively impaired persons)" av vhs</p> |
| <p><b>Säkerställande av elevernas framsteg efter utbildningen.</b></p>   |  |  |                       |  | <p>Verktyg för att övervaka anställbarhet efter utbildningen, integration i samhället och vidareutbildning (frågeformulär för bedömning, uppföljning).</p> | <p>- "Lights on Rights" av Folksuniversitetet</p>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>Medvetenhet om institutionen och att nå ut till eleverna</b></p>                               |  |  |  |  | <p>Kanaler för att främja AEP och nå ut till missgynnade grupper, invandrare, utsatta personer...</p>                | <p>- "Slovenian Dyslexia Institute" av AZM<br/>- "Project Learning for Young adults (PLYA)" av AZM-<br/>"Project Learning for Young adults (PLYA)" av AZM</p> |
| <p><b>Ständig fortbildning av vuxenutbildare</b></p>   |  |  |  |  | <p>Inskrivning av vuxenutbildare i rörlighetsprogram och EU-projekt för lärare och arbete med fortbildning.</p>      | <p>"Nya verktyg för lärande i vuxen ålder - aldrig för sent" av vhs<br/>- "Transforming losers into winners" av Folksuniversitetet</p>                        |
| <p><b>Effektiv kommunikation och erkännande av elevernas behov.</b></p>                              |  |  |  |  | <p>Förmåga att kommunicera och prioritera eleverna, arbeta för att förstå elevernas behov.</p>                       | <p>- "Lights on Rights" av Folksuniversitetet<br/>- "Grundskola för vuxna (Cene Štupar-institutet)" av AZM</p>  |
| <p><b>Metoder och former för genomförande av utbildning för elever med funktionsnedsättning.</b></p> |  |  |  |  | <p>Skapa en inkluderande lärandemiljö och använda evidensbaserade inlärningsmetoder för framgångsrik utbildning.</p> | <p>- "Lärspel för dyslektiska unga vuxna" på vhs<br/>- "Mitt steg - träning för framgång i livet" av AZM</p>  |
| <p><b>Systematisk kvalitetssäkring</b></p>   |  |  |  |  | <p>Övervakning av hur nöjda elever med funktionshinder är med utbildningsutbudet med hjälp av</p>                    |   |

|   |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|---|
|   |  |  |  |  | utvärderingsinstrument.  |   |
| <b>Tillhandahållande av nödvändiga anpassningar för elever med speldysfori.</b> |  |  |  |  | Tillhandahålla tekniskt stöd och göra programmet tillgängligt för eleverna.  | "IMPLOED - FÖR ETT MER INKLUSIVT OCH JÄMLIGT SAMHÄLLET" av Folksuniversitetet |
| <b>Uppdaterad och anpassad läroplan</b>   |  |  |  |  | Öppna dialoger och flexibilitet i utvecklingen av läroplaner och utvärderingsförfaranden (prov) för elever med funktionshinder |   |

Tabell 6: Plan för kvalitetsförbättring (ovan)