



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Vodnik po primerih dobre prakse (O3-T3)

POU Čakovec

April 2022

Akronim projekta:	SpLenDEd
Ime projekta:	Orodje za ponudnike izobraževanja odraslih, ki bo nudilo podporo pri vključevanju udeležencev s SUT v izobraževanje odraslih
Številka projekta:	2020-1-SI01-KA204-075962
Zgodovina dokumenta:	

Verzija	Datum	Spremembe	Vrsta sprememb	Avtor
1.0	20/07/2022	Osnutek		POU Čakovec
2.0	29/07/2022	Končna verzija		POU Čakovec

<u>Podatki o dokumentu</u>	
Identifikacija dokumenta:	2022-07-29_SpLenDEd_O3-T3_Vodnik po primerih dobre prakse
Naslov dokumenta:	Vodnik po primerih dobre prakse (O3-T3)
Vrsta intelektualnega rezultata:	Intelektualni rezultat O3-T3
Datum:	Julij 2022
Vrsta aktivnosti:	Razvoj vodnika
Vodja aktivnosti:	POU Čakovec
Nivo diseminacije:	Javen

Izjava o omejitvi odgovornosti

Podpora Evropske komisije za pripravo te publikacije ne pomeni potrditve vsebine, ki izraža le mnenja avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.

Projektne viri so na voljo za javno uporabo pod licenco Creative Commons 4.0 B.Y.

Kazalo

1	UVOD	4
2	MERILA ZA OCENJEVANJE V SKLADU Z METODOLOGIJO:.....	7
3	TOČKOVANJE IN RAZVRŠČANJE PRAKS	9
4	PRIMERI DOBRIH PRAKS (doseženih 14-20 točk):.....	12
	a. SLOVENSKI PRIMERI DOBRIH PRAKS:	12
	b. ŠVEDSKI PRIMERI DOBRIH PRAKS:	21
	c. NEMŠKI PRIMERI DOBRIH PRAKS:	32
5	OCENJEVANJE PRAKS	41
5	NAČRT IZBOLJŠANJA KAKOVOSTI:.....	43

1 UVOD

V okviru projekta smo v razvili O3-T3 Vodnik po primerih dobre prakse, ki vključuje smernice in priporočila glede vprašanj, povezanih z učinkom, primernostjo metod, dosegom, vključevanjem in podporo za doseganje učnih rezultatov ter njihovo vrednostjo za odrasle s specifičnimi učnimi težavami (SUT). Vodnik vključuje priporočene ukrepe, ki ustrezajo okvirnim merilom in so pomembni za vključevanje oseb s SUT. Poleg tega so smernice pripravljene tako, da so uporabne za vse ponudnike, ne glede na njihovo uspešnost, saj za vsak dejavnik določajo raven dosežkov in ustrezne korake za napredovanje. Cilj je ponudnikom izobraževanja odraslih, na podlagi njihove uspešnosti pri samoocenjevanju, zagotoviti potrebna orodja za oblikovanje načrta izboljšav glede njihove učinkovitosti pri osebah s SUT. Vodnik temelji na rezultatih projekta in najboljših praksah, zbranih v O3-T2. Da bi zbrali primere dobrih praks, smo izvedli teoretično raziskavo in javno povabilo.

Dobra praksa je postopek ali metodologija, za katero je bilo dokazano (z izkušnjami ali raziskavami), da dobro deluje v določenem kontekstu (geografsko ali organizacijsko okolje), da je uspešno dosegla strateške in operativne cilje in jo je zato mogoče priporočiti kot referenčni model. Nanaša se na uspešno izkušnjo, ki je bila preizkušena in potrjena v praksi ter izkazuje velik potencial za prenosljivost. Dobre prakse je treba razširjati in široko sprejeti, da bi koristile čim večjemu številu ljudi in/ali organizacij. Bistvo prepoznavanja in izmenjave dobrih praks je pridobivanje navdiha in učenje od drugih, ki so se že soočili s podobnimi izzivi in jih uspešno premagali ter spodbujanje uporabe obstoječega znanja in izkušenj v novih situacijah. Praksa, označena kot "najboljša" ali "dobra", ne sme veljati za predpisano ali brezhibno, prav tako je ni mogoče uporabiti v vseh okoliščinah in pogojih. Namesto tega jo je treba prilagoditi okoliščinam, da bi se odzvala na izzive, značilne za kraj ali organizacijo.

V okviru SpLenDed vodnika po primerih dobre prakse bodo dobre prakse obravnavane kot primeri, pobude, projekti, tehnike, primeri delovanja, ukrepi, naloge, ki jih izvajajo ponudniki izobraževanja odraslih/izvajalci/strokovnjaki, katerih prispevek k vključujočemu in učinkovitemu izobraževanju odraslih s SUT je pozitiven in dobro dokumentiran.

Objavljeno je bilo javno povabilo za zbiranje dobrih praks v zvezi z vključujočim in učinkovitim izobraževanjem odraslih za odrasle s SUP, z namenom zbrati primere, ki še niso bili ocenjeni (interno ali eksterno) ali niso bili dokumentirani ali objavljeni v obstoječih virih. Poleg tega je bil cilj javnega povabila pritegniti ponudnike izobraževanja odraslih, da sami predložijo svoje pobude in prakse, s čimer bi hkrati vzpostavili stik s projektom SpLenDed in prejeli na dokazih temelječe vrednotenje. Namen javnega povabila je bil ustvariti živo skupnost med ponudniki izobraževanja odraslih za izmenjavo znanja in izkušenj v zvezi z vključujočim izobraževanjem odraslih s SUT. Obrazec za predložitev dobrih praks je bil narejen v Googlovem obrazcu, ki je vključeval 16 vprašanj z več možnostmi izbire v kombinaciji z vprašanji odprtega tipa.

Intelektualni rezultat 3, naloga 1 predpisuje metodologijo za zbiranje dobrih praks, ki jih je mogoče pridobiti iz evropskih in nacionalnih podatkovnih zbirk, izobraževalnih in pedagoških revij, drugih projektov Erasmus+ in na podlagi javnega povabila. Poleg tega opredeljuje smernice za razvoj spletnega interaktivnega orodja za gostovanje in shranjevanje raziskanih in ovrednotenih dobrih praks. Te metode zbiranja podatkov bodo obogatile znanje, ki ga imamo na tem področju, in tako izboljšale vključujoče in učinkovito izobraževanje odraslih s SUT ter se lahko uporabljajo kot referenčni modeli. Partnerji in zainteresirane strani bodo lahko preučili, kako te (uspešne) prakse delujejo, in sčasoma prevzeli tiste, ki bolje ustrezajo potrebam in značilnostim njihovih ustanov in udeležencev. Dokumentacija o dobrih praksah vključujočega in učinkovitega izobraževanja odraslih s SUT bo projektnim partnerjem in drugim organizacijam za izobraževanje odraslih, ki se ukvarjajo z vključujočim izobraževanjem, omogočila, da se izognejo ponovnemu izumljanju tople vode in izboljšajo svoje delovanje s sprejetjem praks (ali njihovih delov), ki so bile dokazano uspešne. Partnerji in zainteresirane strani bodo lahko preučili, kako te (uspešne) prakse delujejo, in sčasoma sprejeli tiste, ki bolje ustrezajo potrebam in značilnostim njihovih ustanov in udeležencev. Poleg tega so bile v metodologiji opredeljene osnovne smernice za pripravo odprtega razpisa za dobre prakse in smernice za razvoj spletnega interaktivnega orodja, ki bo skupaj z ustreznimi informacijami vsebovalo dobre prakse, ki jih izvajajo organizacije za izobraževanje odraslih.

Ta naloga je vključevala raziskavo za opredelitev praks za povečanje učinkovitega vključevanja odraslih s SUT v učne dejavnosti. Vsak projektni partner (ki je lahko

našel takšne primere v svoji državi) je zbral informacije o ustreznih praksah z uporabo predloge, razvite v O3-T2. Poleg tega je bil na spletni strani projekta in v družbenih medijih, pa tudi na drugih ustreznih platformah, kot je EPALÉ, objavljeno javno povabilo za iskanje praks. Tisti, ki so želeli predložiti svoje prakse, so morali izpolniti vnosni obrazec. Zbrane prakse so bile ovrednotene v skladu z metodologijo, razvito v okviru projekta O3-T1. Rezultati te raziskave so bili uporabljeni v vodniku po dobrih praksah, da bi ponudnikom izobraževanja odraslih zagotovili predloge in priporočila. Vodnik po dobrih praksah bo na voljo tudi v obliki spletnega interaktivnega orodja.

Del projekta O3-T4 predvideva razvoj spletnega interaktivnega orodja, ki temelji na Vodniku po primerih dobre prakse, razvitem v projektu O3-T3. Ponudniki izobraževanja odraslih ali katera koli druga zainteresirana stran bo lahko brskala po spletnem orodju v obliki zemljevida, vgrajenega na spletno stran projekta, in poiskala zbrane prakse, razvrščene po različnih lastnostih (kot je opisano prej). Zemljevid bo vseboval tudi druge koristne informacije v zvezi s praksami (opis vsake prakse, spletna stran in/ali kontaktni podatki ponudnika itd.) To orodje se bo vzdrževalo tudi po koncu projekta, pri čemer bo konzorcij ponudnikom izobraževanja odraslih/deležnikom omogočil dodajanje novih vsebin.

2 MERILA ZA OCENJEVANJE V SKLADU Z METODOLOGIJO:

V tem razdelku so predstavljene specifikacije kakovosti (merila za ocenjevanje), ki usmerjajo ocenjevanje primerov na podlagi "dobre prakse" in vodijo k opredelitvi najuspešnejših primerov, ki so bili vključeni v Vodnik po primerih dobre prakse (GPG). Za zagotovitev doslednosti so bila ta merila opredeljena na podlagi skupnega obrazca, uporabljenega za poročanje in predstavitev opredeljenih primerov, ključnih ugotovitev in sklepov predhodne dokumentacijske raziskave (opravljene v zgodnji fazi, da bi predpisali glavne kategorije vključujočega izobraževanja odraslih s SUT in določili, kateri podatki so potrebni).

Identifikacija najboljših praks na področju vključujočega in učinkovitega izobraževanja odraslih s SUT zahteva presojo in kritično razmišljanje, da bi razumeli, katere od obstoječih metod in postopkov a) so pozitivno prispevale k vključevanju izobraževalne ponudbe, b) jih je mogoče zlahka prenesti v druge države in okolja ter c) zagotavljajo koristne izkušnje za pridobivanje navdiha in načrtovanje novih ukrepov. Ugotovljeni primeri inkluzivnega zagotavljanja izobraževanja odraslim s SUT so bili ovrednoteni na podlagi meril, predstavljenih v Preglednici 1.

Preglednica 1: Merila za ocenjevanje

Kriteriji	Opis
Ustreznost	<p>Ta kriterij meri, v kolikšni meri je opredeljena praksa prilagojena prednostnim nalogam in programu, povezanim z vključevanjem in učinkovitostjo izobraževanja odraslih s SUT. Pri ocenjevanju ustreznosti prakse je koristno upoštevati naslednja vprašanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ali so dejavnosti in rezultati prakse skladni s temeljnimi vrednotami vključujočega izobraževanja odraslih?- V kolikšni meri so cilji prakse še vedno veljavni in aktualni?- Ali so dejavnosti in rezultati prakse namenjeni odraslim udeležencem izobraževanja s SUT?
Vpliv	<p>Ta kriterij opredeljuje dosežene koristi in opredeljuje obseg, v katerem je praksa pozitivno prispevala k vključujočemu in učinkovitemu izobraževanju odraslih. Ugotavlja tudi, ali so bili deklarirani cilji doseženi. Praksa mora doseči rezultate, ki so merljivi in dobro dokumentirani.</p> <p>Pri ocenjevanju ustreznosti prakse je koristno razmisliti o naslednjem vprašanju:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ali dejavnosti in rezultati primera koristijo skupnostim in/ali družinam, učiteljem in učencem?
Povezljivost z merili Ocenjevalnika in digitalnega orodja SpLenDed	<p>Ta kriterij ocenjuje povezanost prakse z Ocenjevalnikom in digitalnim orodjem SpLenDed; povezuje posebnosti opredeljenih praks z večino od 10 meril, ki izhajajo iz prvega rezultata projekta "<u>Kriteriji za ocenjevanje učinkovitosti izobraževanja odraslih s SUT</u>". Pri ocenjevanju povezanosti prakse je treba upoštevati naslednje vprašanje:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ali se vsaj 5 od 10 kriterijev Ocenjevalnika in digitalnega orodja SpLenDed ujema z vsebino opredeljene prakse?

Kriteriji	Opis
Prenosljivost	<p>Ta kriterij ocenjuje, ali opredeljena praksa, ki se izvaja kot taka ali s prilagoditvijo, kaže na to, da je lahko učinkovita tudi v drugih izobraževalnih sistemih, učnih okoljih in državah EU. Za oceno tega je koristno upoštevati naslednja vprašanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ali so obravnavane potrebe skupne vsem izobraževalnim ustanovam za odrasle in državam? - Ali je prakso mogoče prenesti v drugo državo EU? - Ali je praksa povezana z nizkimi tveganji pri izvajanju in temelji na standardiziranih postopkih?

3 TOČKOVANJE IN RAZVRŠČANJE PRAKS






Vsak od opredeljenih primerov bo za vsak prej opisan kriterij za ocenjevanje prejel od 1 do 5 točk (skupno število točk: 20); ta lestvica bo uporabljena za določitev stopnje, do katere posamezen primer izpolnjuje te kriterije. Glede na (skupno) število točk, prejetih pri štirih ocenjevalnih kriterijih, bodo primeri razvrščeni v tri kategorije: slabo, obetavno in dobro. Primeri, ki bodo na koncu predstavljeni v Vodniku po primerih dobre prakse, bi morali dobiti vsaj 14 točk in se tako uvrstiti v kategorijo "dobro". V primeru nekakovostnih podatkov ali nerelevantnih primerov se bo upoštevala vključitev obetavnih praks.

1=Sploh ne, 2=V manjši meri, 3=Zmerno, 4= V veliki meri, 5= Izjemno



Preglednica 2: Razvrščanje praks

Razvrščanje	Opis	Doseženi rezultat
Slabo	Praksa, ki ni dosegla svojih ciljev niti ni dala merljivih rezultatov in ni okrepila vključevanja odraslih s SUT. Slaba praksa pomeni precejšnje omejitve pri izvajanju (npr. stroški) in slabe rezultate. Njene ustreznosti, vpliva in možnost prenosljivosti na druge ustanove za izobraževanje odraslih in države ni mogoče dokazati.	5-9
Obetavno	Praksa, ki je delovala v drugi organizaciji za izobraževanje odraslih, ciljni skupini učečih se odraslih ali državi in je prinesla oprijemljive in merljive rezultate. Za obetavno prakso mora biti značilna stroškovna učinkovitost in možnost prenosljivosti v druge regije ali izobraževalne sisteme.	10-13
Dobro	Praksa, ki se je izkazala za dobro delujočo v določenem kontekstu (učeči se odrasli s SUT ali ustrezni učni programi), je uspešno dosegla svoje strateške in operativne cilje. Dobra praksa mora prinesiti pozitivne rezultate pri vključevanju udeležencev s SUT, učinkovitem učenju odraslih s SUT in pokazati povezanost z Ocenjevalnikom in digitalnim orodjem SpLenDed in prenosljivim pristopom.	14-20

Preglednica 3: Ciljno število odgovorov na državo

Partner	Država	Ciljno število (osnovni scenarij)	Ciljno število (dober scenarij)
AMZ		5	6
FU		5	6
PROMEA		5	6
POU		5	6
VHS-Cham		5	6
Skupno		25	30

Preglednica 4: Dejansko število odgovorov na državo

Partner	Država	Število praks
AZM		4
FU		5
PROMEA		ni opredeljeno
POU		ni opredeljeno
VHS-Cham		4
Skupno		13

4 PRIMERI DOBRIH PRAKS (doseženih 14-20 točk):

a. SLOVENSKI PRIMERI DOBRIH PRAKS:

Opis	
Naziv	Inštitut za disleksijo
Identifikacija	<ul style="list-style-type: none">• Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: osnovna, zaposlitev, trg dela• Lokacija/Država: Ljubljana, Slovenija
Opis	<ul style="list-style-type: none">• Inštitut ozavešča o disleksiji (diskalkuliji, dispraksiji) in osebah s specifičnimi učnimi težavami. Zagotavlja diagnosticiranje učnih težav za osebe vseh starosti, usposabljanja za učitelje in starše, brezplačna predavanja o razumevanju in obvladovanju disleksije ter širjenje znanja in rešitev. Problem, ki ga je bilo treba rešiti, je bil: pomanjkanje ozaveščenosti glede odraslih s SUT in pomanjkanje možnosti diagnosticiranja SUT za odraslo populacijo. Glavni cilji so bili: spodbujanje pozitivne samopodobe oseb z disleksijo - otrok, mladih in odraslih, poudarjanje in krepitev talentov in dosežkov oseb z disleksijo, krepitev skupnosti za širjenje zavedanja, da disleksija ohranja ustvarjalno mišljenje skozi vse življenje in celosten, kompleksen pogled na svet, kar je v 21. stoletju prednost, širjenje zavedanja, da se oseba z disleksijo lahko dobro uči, vendar na svoj način, ki je edinstven in nelinearen, odkrivanje in uporaba načinov, metod in tehnik za lažje obvladovanje disleksije.

Opis	
Namen in izvajanje	<p>Glavne naloge prakse so prepoznavanje znakov disleksije pri odraslih, prepoznavanje skotopičnega sindroma, izobraževanje staršev in učiteljev, organiziranje brezplačnih predavanj o disleksiji in širjenje znanja o njej.</p> <p>Inštitut za disleksijo je nastal v letu 2015 na pobudo prof. dr. Ane Krajnc in je plod njenega dvajset let trajajočega preučevanja tega pojava pri številnih otrocih, mladih in odraslih. Nastal je v okviru Slovenske univerze za tretje življenjsko obdobje ob organizacijski in vsebinski podpori njenih sodelavcev. Na temelju raznovrstnih izkušenj s tem pojavom združuje strokovnjake s področja specifičnih učnih težav, psihologije, jezikoslovja, pedagogike in andragogike, ki so visoko motivirani in usposobljeni.</p>
Rezultati in prenosljivost	<p>Odrasli, ki prejmejo uradno potrjeno diagnozo o SUT, lahko ta podatek uporabijo pri načrtovanju izobraževalne poti ali prilagoditev na delovnem mestu.</p> <p>Prenosljivost dobre prakse je v tem, da naslavlja potrebe, ki se pojavljajo v vseh državah.</p>
Več informacij	<p>https://www.institutzadisleksijo.si/</p>

Opis

Naziv	Projektno učenje za mlajše odrasle (PUM-o)
Identifikacija	<ul style="list-style-type: none">• Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: osnovna• Lokacija/Država: Ljubljana, Slovenija
Opis	<p>Projektno učenje za mlade odrasle (PUM-o) je neformalni izobraževalni program. Program je zasnovan tako, da pomaga NEET-ovcem ustvarjalno in aktivno sodelovati v družbenem in delovnem življenju, jim omogoča, da odkrijejo svoje interese in talente, jih motivira za vrnitev v šolo, poleg tega pa jih usposablja za večjo konkurenčnost na trgu dela in tako povečuje njihovo zaposljivost.</p> <p>Ciljna skupina programa PUM-o so mladi, stari od 15 do 26 let, ki:</p> <ul style="list-style-type: none">• imajo status brezposelne osebe ali iskalca prve zaposlitve;• imajo težave, ker so opustili izobraževanje;• niso zaposleni. <p>Problem, ki ga je bilo treba rešiti, je bil zgodnje opuščanje šolanja. Glavni cilji so: razvijanje poklicne identitete udeležencev, vključno z občutkom za pobude in podjetnosti, da bi se približali trgu dela ali vstopili nanj, ter razvijanje mehkih veščin, ki bodo mladim v pomoč pri vstopu/povratku v zaposlitev, nadaljnje izobraževanje ali usposabljanje.</p>

Opis	
Namen in izvajanje	<p>PUM-o je namenjen posameznikom, ki imajo posebne značilnosti, ki jim otežujejo prehod v zaposlitev, izobraževanje ali usposabljanje.</p> <p>To vključuje:</p> <ul style="list-style-type: none">• posameznike, ki so socialno izključeni in imajo osebne, vedenjske, socialne ali druge težave;• posameznike, ki potrebujejo spodbudo za krepitev zdravega razvoja lastne identitete in veščin;• posameznike, ki nimajo osnovne poklicne izobrazbe ali so preveč kvalificirani, zaradi česar so dolgotrajno brezposelni;• posameznike, ki niso bili nikoli zaposleni, imajo omejene delovne izkušnje ali pa so iskalci prve zaposlitve;• posamezniki, ki so izgubili status študenta ali vajenca. <p>Prakso se od 1999 izvaja pod okriljem MDDSZ (prej MIZŠ). Program je razvil Andragoški center Slovenije. Vključuje tudi sodelovanje s slovenskimi zavodi za zaposlovanje in mrežo deležnikov (mladinske organizacije, nevladne organizacije, lokalne oblasti, šole, delodajalci ...) Praksa PUM-o je za udeležence brezplačna.</p> <p>Sofinancirata jo Evropski socialni sklad (ESS) in Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti.</p>

Opis

Rezultati in prenosljivost	<p>Od maja 2016:</p> <ul style="list-style-type: none">• V projektu PUM-o je sodelovalo 847 mladih odraslih, mlajših od 26 let,• 40 mentorjev je podpiralo udeležence programa,• 59 lokalnih uradov ZRSZ je zagotovilo svetovanje in priporočila posameznikom za sodelovanje v programu. <p>Evalvacijska študija, ki je bila izvedena v obdobju 2000-2002, je pokazala, da je program dosegel pozitivne rezultate. Kar 94 % mladih je bilo zadovoljnih s sodelovanjem v projektu, 70 % pa jih je doseglo zastavljene cilje.</p> <p>Približno 41 % mladih se je odločilo nadaljevati izobraževanje, 15 % se jih je zaposlilo s krajšim delovnim časom, 9 % pa s polnim delovnim časom. Udeleženci so izboljšali samozavest, samokontrolo in komunikacijske spretnosti. To prispeva k njihovem osebnemu razvoju, ki koristi tudi drugim vidikom njihovega življenja, kot so odnosi in interakcija s skupnostjo. Glavna značilnost, zaradi katere je praksa prenosljiva, je, da so obravnavane potrebe skupne vsem državam.</p>
Več informacij	<p><u>European Association for the Education of Adults » Good practice: Project Learning for Young Adults (eaea.org)</u></p>

Opis	
Naziv	Osnovna šola za odrasle (Cene Štupar InSTITUTE)
Identifikacija	<ul style="list-style-type: none"> • Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: osnovna • Lokacija/Država: Ljubljana, Slovenija
Opis	<p>Praksa je namenjena podpori udeležencem osnovne šole za odrasle pri uspešnem zaključku osnovnošolskega izobraževanja.</p> <p>Nekateri udeleženci osnovne šole za odrasle so priseljenci in/ali imajo učne težave (branje in pisanje). Brez podpore je malo verjetno, da bi uspešno končali osnovno šolo, ki je v Sloveniji zakonsko obvezna.</p> <p>V Sloveniji je obvezno dokončati osnovnošolsko izobraževanje, tj. doseči določeno raven pismenosti in končati 6-9 razredov (prilagoditev za odrasle udeležence).</p> <p>Brez prilagoditve in dodatne podpore, ki jo nudijo učitelji in drugi člani mreže, ni verjetno, da bodo dosegli svoje izobraževalne cilje.</p> <p>Glavni cilji so:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podpora udeležencem z učnimi težavami, da bi jim pomagali doseči njihove izobraževalne cilje, • vzpostavitev podporne mreže.

Opis	
Namen in izvajanje	<p>Udeležencem z učnimi težavami so na voljo prilagojeno učno gradivo in dodatne učne ure za izboljšanje njihove pismenosti.</p> <p>Vodstvo osnovne šole za odrasle in ekipa učiteljev se vsak dan srečujeta in razpravljata o potrebah udeležencev.</p> <p>Praksa vključuje sodelovanje rednega osebja osnovne šole, učiteljev osnovne šole in predstavnikov drugih organizacij/institucij, vključenih v proces (prostovoljci iz srednje šole, medgeneracijski centri, nevladne organizacije, ki se ukvarjajo s socialnim vključevanjem).</p> <p>Praksa ni dodatno financirana, razen iz javnih finančnih sredstev za redne izobraževalne dejavnosti, povezane z osnovno šolo za odrasle. Zaradi uspešnega povezovanja in sodelovanja v ustreznih projektih so dodatne dejavnosti zagotovljene brezplačno.</p>
Rezultati in prenosljivost	<p>Doseženi konkretni rezultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udeleženci dosegajo opazno boljše rezultate (opravljeni izpiti, zaključeni tečajji), • uspešno sodelovanje javnih institucij in nevladnih organizacij. <p>Kako je praksa koristila vključevanju učencev s SUT in/ali vplivala na učinkovitost učenja: Udeleženci so v večji meri uspešno končali osnovno šolo za odrasle.</p>
Več informacij	<p><u>https://www.cene-stupar.si/sl/pridobitev-izobrazbe/osnovna-sola/osnovna-sola-za-odrasle</u></p>

Opis

Naziv	Moj korak – Usposabljanje za življenjsko uspešnost
Identifikacija	<ul style="list-style-type: none">• Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: trg dela• Lokacija/Država: Ljubljana, Slovenija
Opis	<p>Na podlagi ugotovitev raziskave o pismenosti odraslih v Sloveniji je Andragoški center Slovenije pripravil številne programe, namenjene razvoju pismenosti odraslih. Odraslim ponujajo številne javnoveljavne programe in neformalne programe. Odrasle usmerjajo v izobraževalne programe glede na njihove potrebe in trenutno življenjsko situacijo. Problem, ki ga je bilo treba reševati, je bil, da so odrasli v Sloveniji v aktivnem življenjskem obdobju med 16. in 65. letom starosti pod mednarodnim povprečjem na vseh merjenih področjih znanj (pismenost, računanje in reševanje problemov) po podatkih Mednarodne raziskave pismenosti odraslih - IALS (1997-2000) in Programa za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih - PIAAC (2013-2015). Ocenjuje se, da več kot 400.000 odraslih v Sloveniji dosega le najnižjo raven pismenosti in računskih spretnosti, kar kaže na množičen pojav, ki zahteva celovit pristop. Glavni cilji: izboljšanje pismenosti odraslih in posledično izboljšanje učnega in delovnega uspeha odraslih s posebnimi potrebami.</p>

Opis	
Namen in izvajanje	<p>Program usposabljanja, ki temelji na projektnem delu, se osredotoča na osnovne kompetence, socialne veščine, vseživljenjsko učenje in aktivno državljanstvo, da bi osebam s posebnimi potrebami omogočil samostojno življenje.</p> <p>Metode so prilagodljive in jih je mogoče spreminjati glede na potrebe posameznih udeležencev.</p> <p>Prakso je začel izvajati Andragoški center Slovenije.</p> <p>Praksa se financira iz javnih sredstev in Evropskega socialnega sklada.</p>
Rezultati in prenosljivost	<p>Glede na nacionalno raziskavo program izboljšuje pismenost odraslih v najširšem pomenu besede. Pri udeležencih so opazili tudi druge učinke, kot so boljša samopodoba, aktivno sodelovanje v različnih družbenih okoljih, izboljšanje komunikacijskih spretnosti in boljša kakovost življenja.</p> <p>Učne metode je mogoče prilagoditi potrebam učencev s SUT.</p> <p>Mentorji, ki izvajajo program, so se udeležili posebnega usposabljanja, ki ga je razvil Andragoški center Slovenije, na katerem se seznanijo s pomenom pismenosti v današnji družbi in metodami dela z manj izobraženimi odraslimi, razvijejo veščine, ki jim pomagajo pri delu s posamezno ciljno skupino itd.</p> <p>Glavna značilnost, zaradi katere je praksa prenosljiva, je, da so obravnavane potrebe skupne tudi v drugih državah.</p>
Več informacij	<p>https://pismenost.acs.si/en/programs/programs-for-adults/</p>

b. ŠVEDSKI PRIMERI DOBRIH PRAKS:

Naziv	Opis
Identifikacija	<p>Lights on Rights</p> <ul style="list-style-type: none">• Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: zaposlitev, trg dela• Lokacija/Država: program, sofinanciran s strani EU
Opis	<p>Projekt "Lights on Rights!" (Osvetlimo pravice) je del strategije Evropske unije o posebnih potrebah. Projekt je "osvetlil" pravice ljudi s posebnimi potrebami, jih poudaril, javno širil in razkrival.</p> <p>Težave, ki jih je bilo treba rešiti, so bile:</p> <ul style="list-style-type: none">• pomanjkanje vključevanja ljudi s posebnimi potrebami,• pomanjkanje ozaveščenosti ljudi s posebnimi potrebami o njihovih pravicah• izguba potenciala ljudi s posebnimi potrebami• Glavni cilji so bili:• ozaveščenost o Konvenciji ZN o pravicah invalidov in njenih priporočilih za Evropo;• spodbujanje spoštovanja človekovih pravic v mikro, mezo in makro okolju, odkrivanje ranljivih situacij, razvijanje strategij prepoznavnosti in aktivna državljanska vzgoja;• višje število praks, ki temeljijo na sodelovanju oseb s posebnimi potrebami;• izboljšanje kakovosti življenja gibalno oviranih oseb;• vzpostavitev sinergij med različnimi partnerstvi in evropskimi forumi.

Opis	
Namen in izvajanje	<p>Glavni namen prakse je pomoč odraslim s posebnimi potrebami pri spoznavanju njihovih pravic, ki jim omogočajo aktivnejše vključevanje v družbo. Zahvaljujoč projektu so osebe s posebnimi potrebami dobile priložnost, da dostopajo do dovolj informacij o tem, kako lahko prispevajo k skupnemu dobremu in niso le prejemniki podpore.</p> <p>Bolnišnica PARC SANITARI SANT JOAN DE DEU je ustvarila in uvedla prakso. Pet drugih držav (Španija, Madžarska, Slovenija, Poljska in Švedska) jo je podprlo in aktivno sodelovalo pri vseh dejavnostih. Projekt je bil uspešen zaradi več sto oseb s posebnimi potrebami, ki so se želele učiti in spremeniti svoj položaj v družbi s sodelovanjem v dejavnostih in izmenjavo informacij.</p> <p>Projekt je bil izveden s pomočjo sredstev Evropske komisije in s posameznimi pobudami tistih, ki jih je zanimal razvoj projekta.</p>

Opis

Rezultati in prenosljivost

Konkretni doseženi rezultati:

- metodološke smernice za spodbujanje pravic ljudi s posebnimi potrebami,
- računalniška podatkovna zbirka za lažje raziskovanje vpliva projekta na osebe z motnjami v duševnem razvoju in njihovo neposredno okolje,
- na podlagi vprašalnikov o poznavanju pravic in zaznavanju diskriminacije je vsak partner prilagodil vrsto dejavnosti skupinam, ki jim namenja svoje aktivnosti, njihovim sposobnostim in interesom. V dveh letih je projekt koristil več kot 300 udeležencem. Izvedenih je bilo 51 mobilnosti oseb z motnjami v duševnem razvoju, ki so skupaj s strokovnjaki potovale na srečanja, organizirana v vsaki državi.

Projekt je vidno povečal ozaveščenost o Konvenciji ZN o pravicah invalidov in njenih priporočilih za Evropo. Spodbujanje spoštovanja človekovih pravic se je izvajalo na različne načine in odkrivali so se primeri ranljivosti. Številne osebe so dobile priložnost pridobiti nova znanja od strokovnjakov z različnih področij dela in povečale kakovost svojega življenja.

Glavne značilnosti, zaradi katerih je praksa prenosljiva: obravnavane potrebe so skupne vsem državam.

Več informacij

Metodološka navodila:

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/dc932aa6-bd86-4fcb-aed5-0c1802ac06fb/Guia%20completa.pdf>

Opis	
Naziv	Preobrazba iz zgube v zmagovalca
Identifikacija	<ul style="list-style-type: none"> • Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: zaposlitev • Lokacija/Država: Švedska (Nordijski ministrski svet)
Opis	<p>V praksi gre za vključevanje različnih izključenih skupin na trg dela s pomočjo učiteljev, ki pri tem uporabljajo neformalno izobraževanje kot glavno orodje.</p> <p>Izzivi, s katerimi smo se soočili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitelji nimajo dovolj znanja na področju vključevanja oseb s posebnimi potrebami; • pomanjkanje ozaveščenosti o prednostih neformalnega izobraževanja za izključene skupine; • vseživljenjsko učenje ni načelo, ki se uporablja pri poučevanju oseb s posebnimi potrebami. • Glavni cilji so bili: • zbiranje informacije o obstoječih praksah na področju vključevanja oseb s posebnimi potrebami; • izmenjava izkušenj med učitelji iz različnih držav; • izbira najučinkovitejših tehnik neformalnega izobraževanja za vključevanje oseb s posebnimi potrebami in izdelava priročnika, v katerega bodo vse te tehnike umeščene; • izboljšanje socialnega in ekonomskega življenja oseb s posebnimi potrebami.

Opis	
Namen in izvajanje	<p>Najpomembnejše poslanstvo prakse:</p> <p>Praksa pomaga osvetliti temo neformalnega izobraževanja kot pomembnega dela uspešnega poučevanja oseb s posebnimi potrebami. Učiteljem lahko pomaga izboljšati njihove kompetence, kar posledično vpliva na socialno vključenost prikrajšanih oseb in jim pomaga najti dobre priložnosti zase na trgu dela.</p> <p>Praksa je nastala in se začela izvajati v partnerstvu Litve, Latvije, Švedske in Islandije. Ciljna skupina so bili učitelji, ki so se pripravljene učiti in želijo izboljšati svoje poklicno znanje. Rezultate njihovega dela je bilo mogoče analizirati šele po tem, ko so to znanje izvajali skupaj z učenci s posebnimi potrebami.</p> <p>Projekt je financiral Nordijski ministrski svet.</p>

Opis	
Rezultati in prenosljivost	<p>Konkretni doseženi rezultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • barvit priročnik "Vključevanje socialno izključenih skupin z neformalnim izobraževanjem kot pripomočkom"; • uspešne zgodbe ljudi, ki so se z iskanjem zaposlitve ali ustanovitvijo lastnega podjetja izognili socialnemu tveganju, so zbrane v videoposnetku "11 minut uspeha"; • 16 učiteljev iz Litve, Latvije, Švedske in Islandije je izboljšalo svoje kompetence o vključevanju različnih izključenih skupin na trg dela. <p>Neformalno izobraževanje je ključ do vseživljenjskega učenja, ki bi moral postati osnovni odnos do izobraževanja in načelo, ki ga učitelji uporabljajo, ko želijo odraslim učencem pomagati doseči najboljše rezultate. To posebno prakso je mogoče prenesti v drugo državo EU in/ali drugo organizacijo za izobraževanje odraslih.</p>
Več informacij	<p>Priročnik "Integracija socialno izključenih skupin z neformalnim izobraževanjem kot pripomočkom": https://goo.gl/KSPgLV</p> <p>Videoposnetek "11 minut uspeha": https://www.youtube.com/watch?v=9gdsyi3RjYg</p>


Opis	
Naziv	IMPLOED – ZA BOLJ VKLJUČUJOČO IN ENAKOPRAVNO DRUŽBO
Identifikacija	<ul style="list-style-type: none"> • Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: osnovna, vseživljenjsko učenje • Lokacija/Država: Stockholm, Švedska
Opis	<p>IMPLOED – ZA BOLJ VKLJUČUJOČO IN ENAKOPRAVNO DRUŽBO</p> <p>ImpLOED – projekt, ki ozavešča, skrbi za opolnomočenje in podpira raznolikost, ponuja oblikovalcem politik in izobraževalcem odraslih orodja za vključevanje socialno in izobrazbeno prikrajšanih odraslih v vseživljenjsko učenje. Obravnavane potrebe so:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nezadostna ozaveščenost oblikovalcev politik na področju izobraževanja odraslih, • nizka stopnja udeležbe v programih izobraževanja odraslih, • Vključenost udeležencev izobraževanja v izobraževalne strukture in družbo. <p>Praksa je bila financirana v okviru programa Erasmus+.</p>
Namen in izvajanje	<p>Ena od glavnih nalog prakse je, da ljudem, ki želijo pri svojem delu doseči čim več učencev s posebnimi potrebami, zagotovi seznam projektnih rezultatov v ta namen.</p> <p>Prakso je uvedla EAEA, to je evropska nevladna organizacija, katere namen je povezovanje in zastopanje evropskih organizacij, ki so neposredno vključene v izobraževanje odraslih. Praksa je bila financirana v okviru programa Erasmus+.</p>

Opis

Rezultati in prenosljivost	Učinek: <ul style="list-style-type: none">• obveščenih 318 oblikovalcev politik,• 545 usposobljenih strokovnih delavcev,• organiziranih 43 dogodkov. Projekt ImplOED pomaga odraslim s specifičnimi učnimi težavami, tako da podpira institucije za izobraževanje odraslih pri razvoju uspešnega sodelovanja z javnostjo, krepitvi moči učencev in povečanju raznolikosti v izobraževanju odraslih. <p>To prakso je mogoče prenesti v drugo državo EU in/ali drugo organizacijo za izobraževanje odraslih.</p>
Več informacij	<u>https://www.oed-network.eu/</u>

Opis	
Naziv	Integracija z izobraževanjem in informiranostjo
Identifikacija	<ul style="list-style-type: none"> • Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: osnovna • Lokacija/Država: Linköping, Švedska
Opis	<p>Vse organizacije, ki sodelujejo v projektu, se ukvarjajo z vključevanjem priseljencev, vendar v različnih okoljih in na različne načine, zato bo izmenjava znanja in dobrih praks izboljšala delo za vse.</p> <p>Projekt obravnava potrebo po jezikovnem usposabljanju in pristopu k izobraževanju odraslih, prilagojenem za novo prispele begunce. Ta skupina se sooča s posebnimi učnimi potrebami in učnimi težavami.</p> <p>Nekateri od glavnih ciljev projekta so:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zagotavljanje osnovnih spretnosti in jezikovnih usposabljanja za prosilce za azil in priseljence ter hkratno informiranje, da bodo pripravljeni na nadaljnji študij in zaposlitev; • zaposlovanje in izobraževanje novih učiteljev ter izboljšanje kompetenc učnega osebja.
Namen in izvajanje	<p>Pomembne naloge te prakse so zagotavljanje osnovnega usposabljanja in jezikovnih tečajev za prosilce za azil in priseljence. Pobudo je ustanovila švedska organizacija Sektionen för resurs och stödverksamhet. Sodelovalo je šest organizacij, projekt pa je koordinirala Občina Linköping, Švedska, Oddelek za izobraževanje, Sekcija za vire in podporo. Projekt financira EU.</p>

Opis

Rezultati in prenosljivost	<p>Izobraževalni program je bil razvit posebej glede na potrebe novo prispelih oseb. S strokovnimi delavci so bili organizirani seminarji in konference, na katerih so delili pristop k usposabljanju.</p> <p>Praksa je koristila vključevanju odraslih udeležencev s SUT, saj je nudila podporo izvajalcem usposabljanja pri učenju jezikov in drugih programih izobraževanja odraslih za begunce. Prakso je mogoče prenesti v drugo državo EU in/ali drugo organizacijo za izobraževanje odraslih.</p>
Več informacij	 <p>Integration through education and information INTED</p>

Opis

Naziv	Evropska mreža za inkluzivno izobraževanje in posebne potrebe, incluD-ed
Identifikacija	<ul style="list-style-type: none">• Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: osnovna• Lokacija/Država: Švedska
Opis	<p>Evropska mreža za inkluzivno izobraževanje in posebne potrebe, incluD-ed, spodbuja, prepoznava, izmenjuje in širi dobre prakse na področju inkluzivnega izobraževanja za ljudi s posebnimi potrebami po vsej Evropi, da bi spodbudila priložnosti za njihovo zaposljivost in delovno vključenost.</p>

Opis	
Namen in izvajanje	includ-ed si prizadeva na evropski ravni ustvariti družbeni in izobraževalni okvir za zagovorništvo in prizadevanja za popolno vključevanje invalidov. To je bila neprofitna mreža.
Rezultati in prenosljivost	Ključni doseženi rezultat je vključena (includ-ed) spletna skupnost: organizacije, strokovnjaki, ki delujejo na področju inkluzivnega izobraževanja in vsi zainteresirani se lahko pridružijo spletni skupnosti includ-ed tako, da se registrirajo v bazi podatkov kot strokovnjaki ali zainteresirane organizacije. Udeležencem pomaga posredno, saj promovira ključno politično vprašanje v vseh državah članicah EU in vključevanje invalidov kot pomembno temo v predpisih in načrtih, ki se izvajajo na področju izobraževanja. Potrebe, ki jih obravnava praksa, so skupne vsem državam, mogoče jih je prenesti v drugo državo EU in/ali drugo organizacijo za izobraževanje odraslih, tveganje za izvajanje pa je majhno.
Več informacij	https://includ-ed.eu/

c. NEMŠKI PRIMERI DOBRIH PRAKS:

	Opis
Naziv	COOCOU (v kompetence usmerjeno svetovanje za osebe s kognitivno motnjo)
Identifikacija	<ul style="list-style-type: none">• Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: trg dela• Lokacija/ Država: Nemčija, Avstria, Grčija, Slovenija, Španija in Švedska
Opis	<p>Projekt COOCOU, ki ga finančno podpira EU (v kompetence usmerjeno svetovanje za osebe s kognitivno motnjo), je namenjen svetovalcem, ki delajo z osebami s kognitivnimi motnjami in jih podpirajo v procesu zavedanja njihovih kompetenc. Glavni problem, ki so ga obravnavali, je bil, da se osebe s kognitivnimi motnjami (npr. z učnimi težavami) še vedno pogosto soočajo z ovirami pri sodelovanju v izobraževalnih programih in na trgu dela. Cilj projekta je zagotoviti različna orodja za svetovalni proces, usmerjen v vire, ki so posebej prilagojeni potrebam oseb s kognitivnimi motnjami.</p>
Namen in izvajanje	<p>Cilj COOCOU je podpora socialnemu in ekonomskemu vključevanju oseb s kognitivnimi motnjami na naslednje načine:</p> <ul style="list-style-type: none">• pomoč pri prepoznavanju njihovih lastnih kompetenc,• krepitev samospoštovanja,• podpora pri opolnomočenju,• zagotavljanje podpore pri iskanju zaposlitve ali izobraževalne dejavnosti, ki ustreza njihovim kompetencam in interesom. <p>Projekt izvaja Nemški inštitut za izobraževanje odraslih - Leibnizov center za vseživljenjsko učenje kot koordinator v sodelovanju s partnerskimi organizacijami iz Grčije, Avstrije, Švedske, Slovenije in Španije.</p>

Opis	
Rezultati in prenosljivost	COOCOU podpira poklicne svetovalce, ki delajo z osebami s kognitivnimi motnjami, z razvojem praktičnega nabora orodij (nabor metod). Pilotna faza je bila izvedena leta 2021. V tej testni fazi je 65 oseb s kognitivnimi motnjami sodelovalo pri svetovanju s pomočjo nabora orodij COOCOU. Pri svetovanju so se pokazale njihove spretnosti in kompetence, ki so jih pogosto pridobile zunaj šolskega sistema. Glavne značilnosti, zaradi katerih je praksa vidna: uporaba standardiziranih postopkov, prenosljiva je v drugo državo EU in/ali drugo organizacijo za izobraževanje odraslih, obravnavane potrebe pa so skupne vsem državam.
Več informacij	Nabor method za Svetovanje s ProfilPass-om: https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=137&clang=1 COUCOO-Toolkit: https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=144&clang=1 ProfilPASS v preprostem jeziku: https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=142&clang=1

Opis	
Naziv	Izobraževalne igre za mlajše odrasle z disleksijo
Identifikacija	<ul style="list-style-type: none"> • Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: osnovna • Lokacija/ Država: Latvija, Češka republika, Nemčija, Bolgarija, Avstrija, Litva

Opis**Opis**

Cilj projekta je bil izdelava vrste spodbudnih in zanimivih digitalnih učnih iger za razvijanje spretnosti mladih odraslih z disleksijo ter za podporo njihovim sorodnikom in učiteljem.

Problem, ki ga je bilo treba rešiti, je bil razvoj učnih orodij, ki bi zadovoljila potrebe oseb z disleksijo od 16. leta dalje. Glavni cilj projekta DYS2GO je zagotoviti nabor zelo motivacijskih in spodbudnih mobilnih učnih iger za izbrane spretnosti, ki so pomembne za mlade odrasle z disleksijo: vidno in slušno razločevanje, spomin in zaporedje ter prostorski položaj.

Opis	
Namen in izvajanje	<p>Najpomembnejši nameni prakse so:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj pedagoškega okvira, ki opisuje splošni pristop in služi kot referenca za nadaljnje razvojno delo; - zbiranje avdiovizualnega gradiva in besedil, potrebnih za ustvarjanje aplikacij učnih iger; - razvoj aplikacij učnih iger za operacijske sisteme IOS, Android, namizne računalnike Windows in tablične računalnike Windows; - izdelavo priročnika za učitelje, ki podpira uporabo aplikacij v razredu; - pilotno testiranje aplikacij in priprava poročila o vrednotenju. <p>Projekt je izvajalo partnerstvo izobraževalnih ustanov iz šestih evropskih držav: Latvija, Češka, Nemčija, Bolgarija, Avstrija in Litva. Vodila ga je Univerza v Latviji.</p> <p>Projekt je bil financiran v okviru programa Erasmus+, ključni ukrep "Strateška partnerstva za izobraževanje odraslih". Skupni proračun je znašal 298.442,91 EUR.</p>
Rezultati in prenosljivost	<p>Glavni rezultat projekta je razvoj mini učnih iger, ki temeljijo na pristopih zaznavanja pri usposabljanju otrok s primanjkljaji na posameznih področjih učenja</p> <p>Osebe, ki so orodja preizkusile (več kot 200 oseb), so prepoznale njihove prednosti.</p> <p>Glavne značilnosti, zaradi katerih je praksa vidna: obravnavane potrebe so skupne vsem državam</p>
Več informacij	<p>https://www.dys2go.eu/</p>

Opis	
Naziv	Nova orodja za učenje v odrasli dobi – NEver TOO LAtE
Identifikacija	<ul style="list-style-type: none"> • Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: foundational, social and citizenship skills • Lokacija/Država: Italija, Grčija, Španija, Portugalska, Avstrija, Nemčija
Opis	<p>Cilj projekta je povečati socialno vključenost s spodbujanjem funkcionalne pismenosti, računske pismenosti in digitalnih spretnosti, sposobnosti učenja ter socialnih in državljskih spretnosti med mladimi odraslimi (16-30 let) iz ranljivih skupin.</p> <p>Številne evropske države (vključno z Italijo, Grčijo, Španijo, Portugalsko, Avstrijo in Nemčijo) so zaradi gospodarskih/socialnih/kulturnih kriz, ki se pojavljajo skozi čas, prizadete zaradi splošnega postopnega osiromašenja - prvi korak za preprečitev takšnega stanja je opremiti ranljive skupine prebivalstva z osnovnimi spretnostmi, da lahko izboljšajo svoj življenjski položaj.</p> <p>Cilj projekta je spodbujati sposobnost odgovornega državljskega ravnanja ter polnega sodelovanja v civilnem in družbenem življenju med mladimi in odraslimi s slabo izobrazbo ali brez nje z zagotavljanjem inovativnih orodij za razvijanje osnovne pismenosti in državljskih spretnosti ter zmožnosti učenja učenja.</p>
Namen in izvajanje	<p>Glavna naloga te prakse je zagotavljanje dokazil za razvoj metodoloških orodij.</p> <p>Projekt se je začel izvajati s partnerstvom iz šestih držav: Italije, Grčije, Španije, Portugalske, Avstrije in Nemčije.</p> <p>Projekt se financira iz programa Erasmus+. Proračun projekta znaša približno 330.000 EUR.</p>

Opis	
Rezultati in prenosljivost	<p>Spletna učna platforma, namenjena raziskovanju naslednjih spretnosti: bralne, matematične, digitalne, državljanske, učenje učenja.</p> <p>Pričakovani rezultati projekta so:</p> <ul style="list-style-type: none"> • večje število odraslih in mladih (iz EU in zunaj nje, s pomanjkljivo izobrazbo ali brez nje), motiviranih za razvoj/izboljšanje funkcionalnih, matematičnih, digitalnih, socialnih in državljanskih spretnosti; • izboljšane sposobnosti izobraževalcev pri motiviranju ciljnih skupin projekta za učenje in izboljšanje njihovih spretnosti; • učinkovite strategije ozaveščanja in motiviranja za učenje, ki se izvajajo na ravni skupnosti v korist posebej ranljivih nepismenih oseb.
Več informacij	http://nevertoolateproject.eu/

Opis	
Naziv	PACETRAINING: opolnomočenje oseb s kognitivnimi motnjami s pomočjo usposabljanja
Identifikacija	<ul style="list-style-type: none"> • Kategorija ponudbe izobraževanja odraslih: delovno mesto • Lokacija/Država: Italija, Nemčija, Finska, Španija
Opis	<p>Namen projekta je bil spodbujati aktivno državljanstvo oseb s kognitivnimi motnjami (vključno s tistimi z Downovim sindromom), tako da jih opremimo s spretnostmi, ki jih bodo lahko uporabili na trgu dela - zlasti v turizmu, gostinstvu in hotelirstvu.</p> <p>Downov sindrom neposredno vpliva na kakovost življenja teh oseb: le redko so vključene v tradicionalno usposabljanje, njihov delovni potencial pa ni niti izkoriščen niti nadgrajen.</p> <p>Cilj projekta je bil zmanjšati odvisnost oseb s posebnimi potrebami od njihovih družin tako, da bi jih opremili z znanji, ki so iskana na trgu dela.</p>

Opis	
Namen in izvajanje	<p>Za doseg ciljev projekta so bili potrebni naslednji koraki:</p> <ul style="list-style-type: none">- opredelitev poklicev, ki zahtevajo minimalne spretnosti in sposobnosti, ki jih lahko opravljajo osebe z manjšim kognitivnim potencialom,- oblikovanje posebnih kvalifikacijskih poti (vključno z učnimi izidi, enotami in postopki ocenjevanja) in poskusno uvajanje modela usposabljanja,- opremljanje inštruktorjev in učiteljev v EU z znanji, potrebnimi za izvajanje metodologije usposabljanja s ciljnim skupinami na podlagi enotnega pristopa,- vzpostavljanje komunikacije z akterji na trgu dela za ustvarjanje ugodnih pogojev za zaposlovanje oseb s posebnimi potrebami. <p>Projekt je izvajal partnerski konzorcij, ki je vključeval nevladne organizacije in ustanove za usposabljanje iz Italije, Nemčije, Finske in Španije: Izobraževanje odraslih v okrožju Cham (Volkshochschule im Landkreis Cham e.V., Nemčija), Poklicna šola Live (Finska), Španska konfederacija centrov za izobraževanje in usposabljanje (CECE, Španija).</p> <p>Projekt je bil financiran iz virov programa Erasmus+. Skupni proračun projekta je znašal 374.397,00 EUR.</p>

Opis

Rezultati in prenosljivost	<p>Partnerji so razvili pot poklicnega usposabljanja, ki vsebuje opis sistemov poklicnega izobraževanja in usposabljanja na področju kulinarike in hotelskih storitev za osebe s posebnimi potrebami.</p> <p>Osebe s posebnimi potrebami, ki so bile vključene v projektne dejavnosti, so pridobile praktične spretnosti, ki jih lahko nadalje uporabijo v svojem osebnem in poklicnem življenju, ter povečale svojo samozavest in samoučinkovitost.</p> <p>Potrebe, obravnavane v tem projektu, so skupne vsem državam in jih je mogoče prenesti v drugo državo EU in/ali drugo organizacijo za izobraževanje odraslih, zaradi česar je ta praksa prenosljiva.</p>
Več informacij	https://www.pacetraining.eu/

5 OCENJEVANJE PRAKS

Preglednica 5: Ocenjevanje praks

	Ustreznost	Učinek	Povezljivost s kriteriji Ocenjevalnika in digitalnega orodja SpLenDed	Prenosljivost
Slovenski inštitut za disleksijo	5	5	5	5
Projektno učenje za mlajše odrasle (PUM-o)	2 (namenjeno je mlajšim odraslim in ne udeležencem izobraževanja odraslih)	5	5	5
Osnovna šola za odrasle (Cene Štupar Institute)	5	5	5	5
Moj korak – Usposabljanje za življenjsko uspešnost	5	5	5	5

Lights on Rights (Osvetlimo pravice)	5	5	5	5
Preobrazba iz zgube v zmagovalca	5	5	5	5
IMPLOED – za bolj vključujočo in enakopravno družbo	5	5	5	5
Integracija z izobraževanjem in informiranostjo	5	5	5	5
Evropska mreža za inkluzivno izobraževanje in posebne potrebe, incluD-ed	5	5	5	5
COOCO (V kompetence usmerjeno svetovanje za osebe s kognitivno motnjo)	5	5	5	5

Izobraževalne igre za mlajše odrasle z disleksijo	<p style="text-align: center;">2</p> (namenjeno je mlajšim odraslim in odraslim, ne pa udeležencem izobraževanja odraslih)	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
Nova orodja za učenje v odrasli dobi – NEver TOO LAt	<p style="text-align: center;">2</p> (namenjeno je mlajšim odraslim in ne udeležencem izobraževanja odraslih)	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">5</p>

6 NAČRT IZBOLJŠANJA KAKOVOSTI:

Na operativni ravni je cilj načrta za izboljšanje kakovosti izboljšati kakovost nadaljnjega zagotavljanja izobraževanja za odrasle s SUT. Zagotavlja skladen pristop k izboljšanju kakovosti in dvig standardov ponudnikov izobraževanja odraslih z zagotavljanjem smernic za izboljšanje določenih kriterijev učinkovitosti. Vključuje poglavje z obravnavanim področjem, priporočila, kako izboljšati določeno področje, in primere dobre prakse, ki jih je treba dodatno preučiti. Ponudniki izobraževanja odraslih nato izpolnijo tabelo z lastnim načrtom za izboljšanje tako, da napišejo, kdo bo odgovorna oseba, določijo datum za doseg cilja, se odločijo, na kakšen način bo to izvedeno, in kateri bi lahko bili nekateri možni mejniki v tem procesu.

Obravnavano področje	Odgovorna(e) oseba(e) (izpolnijo ponudniki izobraževalna odraslih)	Datum za dosego cilja (izpolnijo ponudniki izobraževanja odraslih)	Kako? (izpolnijo ponudniki izobraževanja odraslih)	Mejniki pri doseganju cilja (izpolnijo ponudniki izobraževanja odraslih)	Priporočila	Dobra praksa
Testiranje in zgodnja identifikacija SUT (za reševanje izzivov identificiranih / nediagnosticsiranih učečih se, ki se želijo vpisati v izobraževalne programe za odrasle)					Vzpostavitev stikov z diagnostičnimi centri na določenem območju	„Slovenski inštitut za disleksijo“ - AZM
Prepoznavanje prednosti in potencialov udeležencev s SUT (Vsaka oseba, ki se srečuje s SUT, bo imela svoj edinstven profil prednosti in slabosti)					Iskanje instrumentov za prepoznavanje in posodabljanje obstoječih spretnosti med učečimi se s SUT	- „Lights on Rights (Osvetlimo pravice)“ - Folksuniversitetet - „COOCO (V kompetence usmerjeno svetovanje za osebe s kognitivno motnjo)“ - vhs
Zagotavljanje napredka udeležencev po izobraževanju					Orodja za spremljanje zaposljivosti po končanem izobraževanju, vključenosti v družbo, nadaljnjega	- „Lights on Rights (Osvetlimo pravice)“ - Folksuniversitetet

					učenja (ocenjevalni vprašalniki, spremljanje)	
Informiranje udeležencev in sodelovanje z institucijami					Kanali za promocijo ponudbe izobraževanj a odraslih, ki je namenjena skupinam z manj priložnostmi, priseljencem , ranljivim posameznikom ...	- „Slovenski inštitut za disleksijo“ - AZM - „Projektno učenje za mlajše odrasle (PUM- o)“ - AZM
Stalna dodatna usposabljanja izobraževalcev					Vključevanje izobraževalcev odraslih v programe mobilnosti in projekte EU za učitelje ter delo na področju stalnega izobraževanja	„Nova orodja za učenje v odrasli dobi – NEver TOO Late“ – vhs - „Preobrazba iz zgube v zmagovalca“ - Folksuniversitetet
Učinkovita komunikacija in prepoznavanje potreb udeležencev					Sposobnost komuniciranja z učečimi se in določanje prednostnih nalog ter razumevanje njihovih potreb	- „Lights on Rights“ by Folksuniversitetet - „Osnovna šola za odrasle (Cene Štupar Institute)“ - AZM
Metode in izvedbene oblike izobraževanj za udeležence s SUT					Ustvarjanje vključujočega učnega okolja, uporaba z dokazi podprtih učnih metod za uspešno	- „Izobraževalne igre za mlajše odrasle z disleksijo“ – vhs

					izobraževanje	- „Moj korak - Usposabljanje za življenjsko uspešnost“ - AZM
Sistematično zagotavljanje kakovosti					Spremljanje stopnje zadovoljstva učech se s SUT z zagotavljanjem izobraževanja z uporabo instrumentov za evalvacijo	
Zagotavljanje nujnih prilagoditev					Zagotavljanje tehnične podpore in dostopnosti programa za učeče se.	„IMPLOED – za bolj vključujočo in enakopravno družbo“ - Folksuniversitetet
Posodobljen in prilagojen kurikulum					Odprti dialogi in prilagodljivost pri razvoju učnih načrtov, postopkih ocenjevanja (izpiti) za učeče se s SUT.	

Preglednica 6: Načrt izboljšanja kakovosti (zgoraj)