

Οδηγός καλών πρακτικών (O3-T3)

Public Open University Čakovec

Ιούλιος 2022

Ακρονύμιο SpLenDEd
 έργου:
 Όνομα Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης για
 έργου: τους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων
 για την υποστήριξη της
 συμμετοχής των εκπαιδευομένων
 με μαθησιακές δυσκολίες
 Κωδικός 2020-1-SI01-KA204-075962
 έργου: **Document History**

Εκδοχές	Ημερομηνία	Αλλαγές	Τύπος αλλαγών	Παραδόθηκε από
Εκδοχή 1.0	20/07/2022	Αρχικό	-	ΡΟΥ Čakovec
Εκδοχή 2.0	29/07/2022	Τελικό	Ενσωμάτωση σχολίων	ΡΟΥ Čakovec

**Πληροφορίες
εγγράφου**

2022-07-29_SpLenDEd_O3-T3_Οδηγός
 καλών πρακτικών_V.2_EL
 Όνομα εγγράφου:
 Τίτλος εγγράφου : Ο3-T3_Οδηγός καλών πρακτικών
 Τύπος παραδοτέ ου: Πνευματικό παράγωγο Ο3-T1
 Ημερομηνία παράδοσης: 17/01/2022
 Τύπος δραστηριότητας: Οδηγός καλών πρακτικών
 Υπεύθυνος εταιί ρος: ΡΟΥ Čakovec
 Επίπεδο διάχυσι ς: Δημόσιο

Αποποίηση ευθι νών

Η υποστήριξη τη Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παρούσα έκδοση δεν αποτελεί έγκριση του περ ιεχομένου καθώς αυτό αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων. Η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριώ που περιέχονται στο η συγκεκριμένο έγγραφο / στην παρούσα έκδοση.

Οι πόροι του έργου που περιέχονται στο παρόν έγγραφο είναι δημοσίως διαθέσιμοι υπό την άδεια τη Creative Commons 4.0 BY.

Πίνακας περιεχομένων

1	ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
2	ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	7
3	Βαθμολόγηση και κατηγοριοποίηση πρακτικών	9
4	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ ΩΣ «ΚΑΛΕΣ» (14-20 ΒΑΘΜΟΥΣ):	12
4.1	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΣΛΟΒΕΝΙΑ	12
4.2	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΣΟΥΗΔΙΑ.....	20
4.3	ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑ	27
5	Βαθμολόγηση μετά από την αξιολόγηση πρακτικών	33
6	Σχέδια Βελτίωσης Ποιότητας	36

1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Στο πλαίσιο του Ο3-Τ3 του έργου SpLenDed «Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης για τους Φορείς Εκπαίδευσης Ενηλίκων προκειμένου να υποστηρίξουν τη συμμετοχή των ατόμων με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες» αναπτύξαμε έναν οδηγό ορθής πρακτικής, συμπεριλαμβανομένων κατευθυντήριων γραμμών και συστάσεων σχετικά με θέματα που αφορούν τον αντίκτυπο, την καταλληλότητα των μεθόδων, την εξωστρέφεια, την ένταξη και την υποστήριξη για την επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων και την συμπερίληψη για ενήλικες εκπαιδευόμενους με μαθησιακές δυσκολίες. Ο οδηγός περιλαμβάνει μέτρα που αντιστοιχούν στα κριτήρια του [πλαισίου](#) «Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης για Φορείς Εκπαίδευσης Ενηλίκων προκειμένου να υποστηρίξουν τη συμμετοχή των ατόμων με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (Ο2-Τ1)» και σχετίζονται με την ένταξη ατόμων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ενήλικη εκπαίδευση. Επιπλέον, οι κατευθυντήριες γραμμές έχουν συνταχθεί με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι χρήσιμος για όλους τους φορείς ενήλικης εκπαίδευσης, παρέχοντας σχετικά βήματα για να προχωρήσουν.

Στόχος είναι να παράσχουν στους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων τα απαραίτητα εργαλεία για να σχεδιάσουν ένα σχέδιο βελτίωσης όσον αφορά την αποτελεσματικότητά τους σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, με βάση τις επιδόσεις τους στο εργαλείο αυτό-αξιολόγησης [splendedapp](#).

Το εν λόγω έγγραφο βασίζεται στα αποτελέσματα του έργου και στις βέλτιστες πρακτικές που συλλέχθηκαν στο Ο3-Τ2 «Διεξαγωγή έρευνας για την συλλογή καλών πρακτικών στην συμπερίληψη εκπαιδευόμενων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στην ενήλικη εκπαίδευση». Προκειμένου να συλλέξουμε τα παραδείγματα καλών πρακτικών, πραγματοποιήσαμε έρευνα γραφείου και ανοικτή πρόσκληση που δημοσιεύτηκε στο [διαδίκτυο](#).

Μια καλή πρακτική είναι μια διαδικασία ή μέθοδος που έχει αποδειχθεί (μέσω εμπειρίας ή έρευνας) ότι λειτουργεί καλά σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο (γεωγραφικό ή οργανωτικό), έχει επιτύχει τους στρατηγικούς και επιχειρησιακούς της στόχους και, ως εκ τούτου, μπορεί να αποτελεί μοντέλο αναφοράς. Αναφέρεται σε μια επιτυχημένη εμπειρία, η οποία έχει δοκιμαστεί και επικυρωθεί στην πράξη και επιδεικνύει ισχυρή δυνατότητα μεταβίβασης. Οι καλές πρακτικές μπορούν να

διαδοθούν και να υιοθετηθούν ευρέως, ώστε να ωφεληθεί μεγαλύτερος αριθμός ατόμων ή/και οργανισμών. Η ουσία της αναζήτησης και της ανταλλαγής καλών πρακτικών είναι να εμπνευστούμε και να μάθουμε από άλλους που έχουν ήδη αντιμετωπίσει και ξεπεράσει επιτυχώς παρόμοιες προκλήσεις για να προωθήσουμε την εφαρμογή της υπάρχουσας γνώσης και εμπειρίας σε νέες καταστάσεις. Μια πρακτική, που χαρακτηρίζεται ως "βέλτιστη" ή "καλή" δεν πρέπει να θεωρείται άψογη, ούτε μπορεί να εφαρμοστεί σε όλα τα πλαίσια και τις συνθήκες. Αντίθετα, πρέπει να προσαρμόζεται και να ανταποκρίνεται στις προκλήσεις που αφορούν τον τόπο ή τον οργανισμό.

Στο πλαίσιο του έργου SpLenDed, καλές πρακτικές θεωρούνται εκείνες οι περιπτώσεις, πρωτοβουλίες, έργα, τεχνικές, λειτουργίες, δράσεις, καθήκοντα που εκτελούνται από φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων ή επαγγελματίες των οποίων η συμβολή στην συμπεριληπτική, ισότιμη και αποτελεσματική παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων σε άτομα με ειδικές γνώσεις και δεξιότητες είναι θετική και καλά τεκμηριωμένη.

Διοργανώθηκε μια ανοικτή πρόσκληση για συλλογή καλών πρακτικών σχετικά με την συμπεριληπτική, ισότιμη και αποτελεσματική παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, προκειμένου να συγκεντρωθούν πρακτικές που δεν είχαν αξιολογηθεί προηγουμένως ή δεν έχουν τεκμηριωθεί ή δημοσιευθεί. Επιπλέον, στόχος της ανοικτής πρόσκλησης ήταν να εμπλακούν οι φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων και να υποβάλουν οι ίδιοι τις πρωτοβουλίες και τις πρακτικές τους, ενώ ταυτόχρονα να έρθουν σε επαφή με το έργο SpLenDed. Η πρόκληση της ανοικτής πρόσκλησης ήταν η δημιουργία μιας ζωντανής κοινότητας μεταξύ των φορέων εκπαίδευσης ενηλίκων για την ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών σε σχέση με την ενήλικη εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Το έντυπο υποβολής καλών πρακτικών έγινε σε μια φόρμα Google η οποία περιλάμβανε 16 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σε συνδυασμό με τις ερωτήσεις ανοικτού τύπου.

Το Ο3-Τ1 «Σχεδιάζοντας τη μέθοδο συλλογής καλών πρακτικών» ορίζει ως πηγές εύρεσης και άντλησης καλών πρακτικών ευρωπαϊκές και εθνικές βάσεις δεδομένων, εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά περιοδικά, άλλα έργα Erasmus+ και την ανοικτή πρόσκληση. Επιπλέον, η μεθοδολογία καθορίζει κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη ενός [διαδικτυακού διαδραστικού εργαλείου](#) για τη φιλοξενία και την

αποθήκευση καλών πρακτικών που διερευνήθηκαν και αξιολογήθηκαν. Αυτές οι μέθοδοι συλλογής δεδομένων θα εμπλουτίσουν τις γνώσεις που διαθέτουμε στον τομέα, βελτιώνοντας έτσι την συμπεριληπτική και αποτελεσματική εκπαίδευση ενηλίκων σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Οι ενδιαφερόμενοι θα μπορούν να μελετήσουν πώς λειτουργούν αυτές οι επιτυχημένες πρακτικές και τελικά να υιοθετήσουν εκείνες που ταιριάζουν καλύτερα στις ανάγκες και στα χαρακτηριστικά των φορέων και των εκπαιδευομένων τους. Η τεκμηρίωση των καλών πρακτικών σχετικά με την συμπεριληπτική και αποτελεσματική παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες θα επιτρέψει στους εταίρους του έργου και σε άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς ενηλίκων που εργάζονται στην συμπεριληπτική εκπαίδευση να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους υιοθετώντας πρακτικές (ή μέρη αυτών) που έχουν αποδειχθεί επιτυχείς. Επιπλέον, η μεθοδολογία έθεσε τις βασικές κατευθύνσεις για τη δημιουργία μιας ανοικτής πρόσκλησης για καλές πρακτικές και παρείχε κατευθυντήριες γραμμές για την ανάπτυξη ενός [διαδικτυακού διαδραστικού εργαλείου](#) το οποίο θα φιλοξενεί καλές πρακτικές που εφαρμόζονται από οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων μαζί με σχετικές πληροφορίες

Η εργασία αυτή περιλάμβανε έρευνα για τον εντοπισμό πρακτικών που συμβάλουν στην αποτελεσματική συμμετοχή ενηλίκων με ειδικές μαθησιακές διαταραχές σε μαθησιακές δραστηριότητες. Κάθε εταίρος του έργου (που ήταν σε θέση να βρει τέτοια παραδείγματα στη χώρα του) συνέλεξε πληροφορίες σχετικά με τις πρακτικές χρησιμοποιώντας το πρότυπο που αναπτύχθηκε στο O3-T2. Επιπλέον, δημοσιεύθηκε ανοικτή πρόσκληση για πρακτικές στον [ιστότοπο](#) του έργου και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, αλλά και σε άλλες σχετικές πλατφόρμες, όπως το [EPALE](#). Όσοι ενδιαφέρονταν να υποβάλουν τις δικές τους πρακτικές έπρεπε να συμπληρώσουν μια φόρμα/ αίτηση. Οι πρακτικές που συλλέχθηκαν αξιολογήθηκαν σύμφωνα με τη μεθοδολογία που περιγράφηκε στο O3-T1. Τα αποτελέσματα αυτής της έρευνας τροφοδότησαν τον οδηγό καλών πρακτικών, ώστε να δοθούν προτάσεις και συστάσεις στους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων. Ο οδηγός ορθής πρακτικής θα είναι επίσης διαθέσιμος με τη [μορφή διαδραστικού διαδικτυακού εργαλείου](#).

Το O3-T4 του έργου προβλέπει την ανάπτυξη ενός [διαδραστικού διαδικτυακού εργαλείου](#) βασισμένο στον οδηγό ορθών πρακτικών που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο

του Ο3-Τ3. Οι φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων ή οποιοσδήποτε άλλος ενδιαφερόμενος θα μπορεί να πλοηγηθεί στο διαδικτυακό εργαλείο, με τη μορφή ενός χάρτη ενσωματωμένου στον [ιστότοπο του έργου](#), και να αναζητήσει τις πρακτικές που συγκεντρώθηκαν οργανωμένες κατά διάφορα χαρακτηριστικά. Ο χάρτης θα περιέχει επιπλέον άλλες χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τις πρακτικές (περιγραφή κάθε πρακτικής, ιστοσελίδα ή/και στοιχεία επικοινωνίας του φορέα/ έργου κ.λπ.). Το εργαλείο αυτό θα διατηρηθεί και μετά τη λήξη του έργου, με την κοινοπραξία να παρέχει στους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων/ενδιαφερόμενους τη δυνατότητα να προσθέτουν νέο περιεχόμενο.

2 ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:

Στην παρούσα ενότητα παρουσιάζονται οι ποιοτικές προδιαγραφές (ή αλλιώς τα κριτήρια αξιολόγησης) που χρησιμοποιήθηκαν για την αξιολόγηση των όλων των πρακτικών που συλλέχθηκαν εκ των οποίων εκείνες που συγκεντρώνουν την υψηλότερη βαθμολογία χαρακτηρίζονται ως επιτυχημένες περιπτώσεις και συμπεριλαμβάνονται στο Οδηγό Καλής Πρακτικής (ΟΚΠ). Για να διασφαλιστεί συνοχή, χρησιμοποιήθηκε ένα κοινό έντυπο τεκμηρίωσης για την καταγραφή και παρουσίαση των πρακτικών που συγκεντρώθηκαν.

Ο εντοπισμός των βέλτιστων πρακτικών σχετικά με την συμπεριληπτική και αποτελεσματική εκπαίδευση ενηλίκων σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες απαιτεί κρίση και κριτική σκέψη, ώστε να κατανοηθεί ποιες από τις υπάρχουσες μεθόδους και διαδικασίες

- α) έχουν συμβάλει θετικά στην ένταξη της εκπαιδευτικής παροχής,
- β) μπορούν εύκολα να μεταφερθούν σε άλλες χώρες και περιβάλλοντα και
- γ) παρέχουν χρήσιμα διδάγματα για έμπνευση και να σχεδιάσουν νέες δράσεις.

Οι πρακτικές που εντοπίστηκαν σχετικά με την συμπεριληπτική εκπαίδευση ενηλίκων σε ενήλικες εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες αξιολογήθηκαν με βάση τα κριτήρια που παρουσιάζονται στον Πίνακα 1 παρακάτω.

Πίνακας 1: Κριτήρια αξιολόγησης

Κριτήρια	Περιγραφή
Συνάφεια	<p>Αυτό το κριτήριο μετράει το βαθμό στον οποίο η πρακτική είναι κατάλληλη για τις προτεραιότητες και τις πολιτικές που σχετίζονται με την συμπερίληψη, την ισότητα και την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές ικανότητες. Κατά την αξιολόγηση της συνάφειας της πρακτικής, είναι χρήσιμο να εξεταστούν τα ακόλουθα ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none">- Οι δραστηριότητες και τα αποτελέσματα της πρακτικής συνάδουν με τις θεμελιώδεις αξίες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης ενηλίκων;- Σε ποιο βαθμό οι στόχοι της πρακτικής εξακολουθούν να ισχύουν και να είναι επίκαιροι;- Απευθύνονται οι δραστηριότητες και τα αποτελέσματα της πρακτικής σε ενήλικες εκπαιδευόμενους με SpLDs;
Αντίκτυπο	<p>Το κριτήριο αυτό προσδιορίζει τα οφέλη και καθορίζει τον βαθμό στον οποίο η πρακτική έχει συμβάλει θετικά στην συμπεριληπτική και αποτελεσματική εκπαίδευση ενηλίκων. Προσδιορίζει επίσης κατά πόσον επιτεύχθηκαν οι προσδοκώμενοι στόχοι. Η πρακτική θα πρέπει να έχει επιτύχει αποτελέσματα που είναι μετρήσιμα και καλά τεκμηριωμένα.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του αντίκτυπου της πρακτικής, είναι χρήσιμο να εξεταστεί το ακόλουθο ερώτημα:</p> <ul style="list-style-type: none">- Οι δραστηριότητες και τα αποτελέσματα της πρακτικής ωφελούν τις κοινότητες ή/και τις οικογένειες, τους εκπαιδευτικούς και τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους;

Κριτήρια	Περιγραφή
Συνδεσιμότητα με κριτήρια Κοινού Πλαισίου Αξιολόγησης (ΚΑΠ)	<p>Αυτό το κριτήριο μετρά τη συνδεσιμότητα της πρακτικής με το SplenDed ΚΑΠ- συνδυάζοντας τα χαρακτηριστικά των πρακτικών με την πλειονότητα των 10 κριτηρίων που προκύπτουν από το πρώτο αποτέλεσμα του έργου "Κριτήρια για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης ενηλίκων σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες". Κατά την αξιολόγηση της συνδεσιμότητας της πρακτικής, θα πρέπει να εξεταστεί το ακόλουθο ερώτημα:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ταιριάζουν τουλάχιστον 5 από τα 10 κριτήρια του ΚΑΠ με το περιεχόμενο της πρακτικής;
Δυνατότητα μεταβίβασης	<p>Το κριτήριο αυτό αξιολογεί κατά πόσον η πρακτική αποδεικνύει ότι μπορεί να είναι αποτελεσματική και σε άλλα εκπαιδευτικά συστήματα και χώρες της ΕΕ. Για να αξιολογηθεί η δυνατότητα μεταβίβασης, είναι χρήσιμο να εξεταστούν τα ακόλουθα ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none">- Είναι οι ανάγκες που αντιμετωπίζονται κοινές σε όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις χώρες ενηλίκων;- Μπορεί η πρακτική να μεταφερθεί σε άλλη χώρα της ΕΕ;- Εμπεριέχει η πρακτική μικρούς κινδύνους εφαρμογής και βασίζεται σε τυποποιημένες διαδικασίες;

3 Βαθμολόγηση και κατηγοριοποίηση πρακτικών





Κάθε μία από τις συλλεχθέντες πρακτικές έλαβε βαθμολογία από το 1 έως το 5 για κάθε κριτήριο αξιολόγησης που συζητήθηκε νωρίτερα (σύνολο βαθμών: 20)- η κλίμακα αυτή θα χρησιμοποιηθεί για να καθορίσει τον βαθμό στον οποίο κάθε πρακτική πληροί τα κριτήρια αυτά. Ανάλογα με τη (συνολική) βαθμολογία από τα τέσσερα κριτήρια αξιολόγησης, οι πρακτικές κατηγοριοποιούνται σε τρεις ομάδες: χαμηλή, υποσχόμενη και καλή. Οι περιπτώσεις που παρουσιάζονται τελικά στον οδηγό ορθών πρακτικών έχουν λάβει βαθμολογία τουλάχιστον 14 βαθμών και, ως

εκ τούτου, να κατηγοριοποιηθούν ως "καλές". Σε περίπτωση δεδομένων χαμηλής ποιότητας ή άσχετων περιπτώσεων, θα εξεταστεί η συμπερίληψη.




Πίνακας 2: Κατηγοριοποίηση πρακτικών

Κατηγοριοποίηση	Περιγραφή	Εύρος βαθμών
Χαμηλή	Μια πρακτική που δεν πέτυχε τους στόχους της ούτε έφερε μετρήσιμα αποτελέσματα και δεν ενίσχυσε την συμπερίληψη των εκπαιδευόμενων με ΕΜΔ. Μια φτωχή πρακτική εμπεριέχει σημαντικούς περιορισμούς για την εφαρμογή της (π.χ. κόστος) και φτωχά αποτελέσματα. Η συνάφεια, ο αντίκτυπος και η δυνατότητα μεταβίβασης της σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα ενηλίκων και χώρες δεν μπορούν να αποδειχθούν.	5-9
Υποσχόμενη	Μια πρακτική που έχει λειτουργήσει σε έναν άλλο φορέα εκπαίδευσης ενηλίκων, σε μια ομάδα-στόχο εκπαιδευομένων ή σε μια χώρα και έχει αποφέρει κάποια απτά, μετρήσιμα αποτελέσματα. Μια υποσχόμενη πρακτική θα πρέπει να χαρακτηρίζεται από σχέση κόστους-αποτελεσματικότητας και να παρουσιάζει δυνατότητες μεταβίβασης σε άλλες περιοχές ή εκπαιδευτικά συστήματα.	10-13
Καλή	Μια πρακτική που έχει αποδείξει ότι λειτουργεί καλά μέσα σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο, έχει πετύχει τους στρατηγικούς και επιχειρησιακούς στόχων. Μια καλή πρακτική θα πρέπει να έχει επιφέρει θετικά αποτελέσματα όσον αφορά την ένταξη σπουδαστών με ΕΜΔ, την αποτελεσματική μάθηση σε ενήλικες με ΕΜΔ και να συνδέεται με το ΚΑΠ SpLenDed και τη δυνατότητα μεταβίβασης της.	14-20

Πίνακας 3: Στόχος απαντήσεων ανά χώρα

Εταιρός	Χώρα	Στόχος (βασικό σενάριο)	Στόχος (Φιλόδοξο σενάριο)
AMZ		5	6
FU		5	6
PROMEIA		5	6
POU		5	6
VHS-Cham		5	6
Σύνολο		25	30

Πίνακας 4: Απαντήσεις που συλλέχθηκαν ανά χώρα

Εταιρός	Χώρα	Αριθμός πρακτικών
AZM		4
FU		5
PROMEIA		καμία
POU		καμία
VHS-Cham		4

Εταίρος	Χώρα	Αριθμός πρακτικών
Σύνολο		13

4 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ ΩΣ «ΚΑΛΕΣ» (14-20 ΒΑΘΜΟΎΣ):

4.1 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΣΛΟΒΕΝΙΑ:

Τίτλος πρακτικής	Slovenian Dyslexia Institute
Ταυτότητα πρακτικής	- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: βασική εκπαίδευση, σχετική με τον χώρο εργασίας, σχετική με την αγορά εργασίας - Τοποθεσία/ Χώρα: Λιουμπλιάνα, Σλοβενία
Περιγραφή πρακτικής	Το Ινστιτούτο ευαισθητοποιεί σχετικά με τη δυσλεξία (δυσαριθμησία, δυσπραξία) και τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες. Παρέχει διάγνωση μαθησιακών δυσκολιών για άτομα όλων των ηλικιών, κατάρτιση για εκπαιδευτικούς και γονείς, δωρεάν διαλέξεις για την κατανόηση και τον έλεγχο της δυσλεξίας και ανταλλαγή γνώσεων και λύσεων. Το πρόβλημα που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν: η έλλειψη ενημέρωσης σχετικά με τους ενήλικες με μαθησιακές δυσκολίες και η έλλειψη δυνατότητας διάγνωσης των μαθησιακών δυσκολιών για τον ενήλικο πληθυσμό. Οι κύριοι στόχοι ήταν οι εξής: η καλλιέργεια μιας θετικής αυτοεικόνας για τα άτομα με δυσλεξία - παιδιά, νέους και ενήλικες, η ανάδειξη και ενίσχυση των ταλέντων και των επιτευγμάτων των ατόμων με δυσλεξία, η ενίσχυση της κοινότητας για τη διάδοση της ευαισθητοποίησης ότι η δυσλεξία διατηρεί τη δημιουργική σκέψη σε όλη τη διάρκεια της ζωής και μια ολιστική, σύνθετη θεώρηση του κόσμου, και επομένως αποτελεί πλεονέκτημα για τον 21ο αιώνα, διάδοση της ευαισθητοποίησης ότι ένα άτομο με δυσλεξία μπορεί να μάθει καλά, αλλά με τον δικό του τρόπο, ο καθένας με τον δικό του τρόπο, και όχι με τον επίπεδο τρόπο στον οποίο βασίζεται η σχολική εκπαίδευση, ανακάλυψη και χρήση τρόπων, μεθόδων και τεχνικών που βοηθούν στη διαχείριση της δυσλεξίας.

Εφαρμογή πρακτικής

Οι κύριες λειτουργίες του ιατρείου είναι η αναγνώριση σημείων δυσλεξίας σε ενήλικες, η αναγνώριση του σκοτοπικού συνδρόμου, η εκπαίδευση γονέων και εκπαιδευτικών, η διοργάνωση δωρεάν διαλέξεων για τη δυσλεξία και η διάδοση της γνώσης σχετικά με αυτή.

Το Ινστιτούτο ιδρύθηκε το 2015 ως μέρος του Σλοβενικού Πανεπιστημίου της 3ης ηλικίας με την οργανωτική και εμπειρογνωμοσύνη του προσωπικού του Πανεπιστημίου. Συνεργάζεται με εμπειρογνώμονες με υψηλά κίνητρα και προσόντα που ειδικεύονται στις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, την ψυχολογία, τη γλωσσολογία, την παιδαγωγική και την ανδραγωγική. Η πρακτική ξεκίνησε από την καθηγήτρια Ana Kranjc, PhD. Το Ινστιτούτο χρηματοδοτείται από άτομα που πρέπει να εξεταστούν για δυσλεξία και χρειάζονται το πιστοποιητικό για εκπαιδευτικούς ή εργασιακούς λόγους.

Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης

Οι ενήλικες που λαμβάνουν επίσημη διάγνωση ότι έχουν μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να τη χρησιμοποιήσουν για τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής τους πορείας ή στον εργασιακό τους χώρο. Τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες μπορούν να υποστηρίξουν τη θέση τους με ευελιξία στη μαθησιακή διαδικασία ή στο χώρο εργασίας. Το κύριο χαρακτηριστικό που καθιστά την πρακτική μεταβιβάσιμη είναι το γεγονός ότι οι ανάγκες που αντιμετωπίζονται είναι κοινές σε όλες τις χώρες.

Περισσότερες πληροφορίες

<https://www.institutzadisleksijo.si/>

Τίτλος πρακτικής

Project Learning for Young adults (PLYA)

Ταυτότητα πρακτικής	<ul style="list-style-type: none">- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: βασική- Τοποθεσία/ Χώρα: Λιουμπλιάνα, Σλοβενία
Περιγραφή πρακτικής	<p>Το Project Learning for Young Adults (PLYA) είναι ένα πρόγραμμα μη τυπικής εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους ωφελούμενους να γίνουν δημιουργικά και ενεργά μέλη στην κοινωνία και εργασία, τους δίνει τη δυνατότητα να ανακαλύψουν τα ενδιαφέροντα και τα ταλέντα τους, τους παρακινεί να εμπιστευτούν στο σχολείο και επίσης τους εφοδιάζει ώστε να είναι πιο ανταγωνιστικοί στην αγορά εργασίας και να αυξήσουν την απασχολησιμότητά τους.</p> <p>Η ομάδα-στόχος του PLYA είναι νέοι ηλικίας 15 έως 26 ετών οι οποίοι:</p> <ul style="list-style-type: none">- είναι άνεργοι ή που αναζητούν για πρώτη φορά εργασία,- έχουν αντιμετωπίσει δυσκολίες λόγω της σχολικής διαρροής. <p>Το πρόβλημα που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Οι κύριοι στόχοι είναι: η ανάπτυξη της επαγγελματικής ταυτότητας των συμμετεχόντων, συμπεριλαμβανομένης της αίσθησης της πρωτοβουλίας και επιχειρηματικότητας, να προσεγγίσουν ή να εισαχθούν στην αγορά εργασίας και να αναπτύξουν μια σειρά από κοινωνικές δεξιότητες την είσοδο/επιστροφή στην απασχόληση, την περαιτέρω εκπαίδευση ή την επαγγελματική κατάρτιση.</p>

Εφαρμογή πρακτικής

Το PLYA απευθύνεται σε άτομα που έχουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά τα οποία τους δυσκολεύουν τη μετάβαση στην απασχόληση, στην εκπαίδευση ή στην επαγγελματική κατάρτιση.

Αυτό περιλαμβάνει:

- άτομα που είναι κοινωνικά αποκλεισμένα και έχουν προσωπικές, συμπεριφορικές, κοινωνικές ή άλλες δυσκολίες,
- άτομα που χρειάζονται κίνητρα για να ενισχύσουν την υγιή ανάπτυξη των βασικών ικανοτήτων τους,
- άτομα που στερούνται βασικής επαγγελματικής ή τεχνικής εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα την παραμονή τους στη μακροχρόνια ανεργία,
- άτομα που είτε δεν έχουν απασχοληθεί ποτέ, είτε έχουν περιορισμένη εργασιακή εμπειρία ή είναι άτομα που αναζητούν για πρώτη φορά εργασία,
- άτομα που έχουν χάσει την ιδιότητα του φοιτητή ή του μαθητευόμενου.

Η πρακτική ξεκίνησε από το Σλοβενικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Ενηλίκων το 1999. Περιλαμβάνει επίσης τη συνεργασία με τις σλοβενικές υπηρεσίες απασχόλησης και το δίκτυο των ενδιαφερομένων (οργανώσεις νεολαίας, ΜΚΟ, τοπικές αρχές, σχολεία, εργοδότες...) Η πρακτική PLYA είναι δωρεάν για τους συμμετέχοντες.

Συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και το Υπουργείο Εργασίας, Οικογένειας, Κοινωνικών Υποθέσεων και Ίσων Ευκαιριών.

Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης

Από τον Μάιο του 2016:

- 847 νέοι ενήλικες κάτω των 26 ετών έχουν συμμετάσχει στο PLYA,
 - 40 μέντορες έχουν υποστηρίξει τους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα,
 - 59 τοπικά γραφεία έχουν παράσχει συμβουλές και συστάσεις για τη συμμετοχή ατόμων στο πρόγραμμα.
- Μια μελέτη αξιολόγησης που πραγματοποιήθηκε κατά την περίοδο 2000-2002 έδειξε ότι το πρόγραμμα πέτυχε θετικά αποτελέσματα. Το 94% των νέων ήταν ικανοποιημένο από τη συμμετοχή του στο πρόγραμμα και το 70% πέτυχε τους στόχους που είχαν τεθεί.

Περίπου το 41% των νέων επέλεξαν να συνεχίσουν την εκπαίδευσή τους, το 15% εισήλθαν σε θέσεις εργασίας μερικής απασχόλησης και το 9% σε θέσεις εργασίας πλήρους απασχόλησης. Οι συμμετέχοντες παρουσιάζουν βελτίωση στην αυτοπεποίθηση, τον αυτοέλεγχο και τις επικοινωνιακές δεξιότητες. Αυτό συμβάλλει στην προσωπική τους ανάπτυξη και ωφελεί άλλες πτυχές της ζωής τους,

όπως οι σχέσεις και η αλληλεπίδραση με την κοινότητα. Το κύριο χαρακτηριστικό που καθιστά την πρακτική μεταβιβάσιμη είναι ότι οι ανάγκες που αντιμετωπίζονται είναι κοινές σε όλες τις χώρες.

Περισσότερες πληροφορίες

[European Association for the Education of Adults » Good practice: Project Learning for Young Adults \(eaea.org\)](http://eaea.org)

**Τίτλος
πρακτικής**

Primary School for Adults (Cene Štupar Institute)

Ταυτότητα πρακτικής	<ul style="list-style-type: none">- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: βασική- Τοποθεσία/ Χώρα: Λιουμπλιάννα, Σλοβενία
Περιγραφή πρακτικής	<p>Η πρακτική αφορά την υποστήριξη των συμμετεχόντων στο δημοτικό σχολείο για ενήλικες ώστε να ολοκληρώσουν με επιτυχία το πρωτοβάθμιο επίπεδο εκπαίδευσης.</p> <p>Ορισμένοι συμμετέχοντες στο δημοτικό σχολείο ενηλίκων έχουν μεταναστευτικό υπόβαθρο ή/και μαθησιακές δυσκολίες (ανάγνωση και γραφή). Χωρίς υποστήριξη είναι απίθανο να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το δημοτικό σχολείο, το οποίο είναι υποχρεωτικό από το νόμο στη Σλοβενία.</p> <p>Στη Σλοβενία είναι υποχρεωτική η ολοκλήρωση της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, δηλαδή η επίτευξη ορισμένου επιπέδου αλφαριθμητισμού και η ολοκλήρωση των τάξεων 6-9 (προσαρμογή για ενήλικες συμμετέχοντες).</p> <p>Χωρίς την τροποποίηση και την πρόσθετη υποστήριξη που προσφέρουν οι εκπαιδευτικοί και τα άλλα μέλη του δικτύου δεν είναι πιθανό να επιτύχουν τους εκπαιδευτικούς τους στόχους.</p> <p>Οι κύριοι στόχοι είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none">-Υποστήριξη των συμμετεχόντων με μαθησιακές δυσκολίες για να τους βοηθήσει να επιτύχουν τους εκπαιδευτικούς τους στόχους-Δημιουργία των δικτύων υποστήριξης
Εφαρμογή πρακτικής	<p>Στους συμμετέχοντες με μαθησιακές δυσκολίες προσφέρεται τροποποιημένο εκπαιδευτικό υλικό και επιπλέον ώρες μάθησης με στόχο τη βελτίωση του επιπέδου γραμματισμού τους.</p> <p>Η ομάδα διοίκησης του δημοτικού σχολείου ενηλίκων και οι εκπαιδευτικοί συναντώνται σε καθημερινή βάση για να συζητήσουν τις ανάγκες των συμμετεχόντων.</p> <p>Η πρακτική περιλαμβάνει τη συνεργασία του τακτικού προσωπικού του δημοτικού σχολείου, των εκπαιδευτικών του δημοτικού σχολείου και των εκπροσώπων άλλων οργανισμών/ιδρυμάτων που συμμετέχουν στη διαδικασία (εθελοντές από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, διαγενεακά κέντρα, ΜΚΟ που ασχολούνται με την κοινωνική ένταξη)</p> <p>Η πρακτική δεν χρηματοδοτείται επιπρόσθετα εκτός από τους δημόσιους οικονομικούς πόρους για τις τακτικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες που σχετίζονται με το δημοτικό σχολείο για ενήλικες λόγω της επιτυχούς δικτύωσης και της συνεργασίας σε σχετικά έργα παρέχονται πρόσθετες δραστηριότητες χωρίς κόστος.</p>

<p>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</p>	<p>Συγκεκριμένα αποτελέσματα :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι συμμετέχοντες επιτυγχάνουν σημαντικά αποτελέσματα (επιτυγχάνουν τις εξετάσεις, ολοκληρώνουν τα μαθήματα) - Επιτυχής συνεργασία δημόσιων φορέων και ΜΚΟ <p>Πώς η πρακτική ωφέλησε τη συμπερίληψη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και επηρέασε την αποτελεσματικότητα της μάθησης: Υπήρξε υψηλότερο ποσοστό συμμετεχόντων που ολοκληρώνουν επιτυχώς το δημοτικό σχολείο για ενήλικες.</p>
<p>Περισσότερες πληροφορίες</p>	<p>https://www.cene-stupar.si/sl/pridobitev-izobrazbe/osnovna-sola/osnovna-sola-za-odrasle</p>

<p>Τίτλος πρακτικής</p>	<p>My Step - Training for Success in Life</p>
<p>Ταυτότητα πρακτικής</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: Σχετική με την αγορά εργασίας - Τοποθεσία/ Χώρα: Λιουμπλιάνα, Σλοβενία
<p>Περιγραφή πρακτικής</p>	<p>Με βάση τα ευρήματα της έρευνας για τον αλφαριθμητισμό των ενηλίκων στη Σλοβενία, το Σλοβενικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Ενηλίκων έχει εκπονήσει μια σειρά προγραμμάτων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη του αλφαριθμητισμού των ενηλίκων. Προσφέρουν στους ενήλικες πολυάριθμα δημόσια αναγνωρισμένα προγράμματα και γενικά εκπαιδευτικά προγράμματα. Παραπέμπουν τους ενήλικες σε εκπαιδευτικά προγράμματα με βάση τις ανάγκες τους και την τρέχουσα κατάσταση της ζωής τους.</p> <p>Το πρόβλημα που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν ότι οι ενήλικες στη Σλοβενία στο ενεργό στάδιο της ζωής τους μεταξύ 16 και 65 ετών βρίσκονται κάτω από τον διεθνή μέσο όρο σε όλους τους μετρούμενους τομείς δεξιοτήτων (γραμματισμός, αριθμητική ικανότητα και επίλυση προβλημάτων) σύμφωνα με τη Διεθνή Έρευνα για τον Αλφαριθμητισμό Ενηλίκων - IALS (1997-2000) και το Πρόγραμμα για τη Διεθνή Αξιολόγηση των Ικανοτήτων των Ενηλίκων - PIAAC (2013-2015). Εκτιμάται ότι περισσότεροι από 400.000 ενήλικες στη Σλοβενία επιτυγχάνουν μόνο το χαμηλότερο επίπεδο δεξιοτήτων γραμματισμού και αριθμητικής, γεγονός που υποδηλώνει ένα μαζικό φαινόμενο που απαιτεί μια ολοκληρωμένη προσέγγιση.</p> <p>Οι κύριοι στόχοι: βελτίωση του αλφαριθμητισμού των ενηλίκων και, κατά συνέπεια, βελτίωση της μαθησιακής και εργασιακής επιτυχίας των ενηλίκων με ειδικές ανάγκες</p>

Εφαρμογή πρακτικής	<p>Το πρόγραμμα κατάρτισης που βασίζεται σε έργα που εστιάζουν στην εργασία, στις βασικές ικανότητες, τις κοινωνικές δεξιότητες, τη δια βίου μάθηση και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά, ώστε τα άτομα με ειδικές ανάγκες να μπορούν να ζήσουν ανεξάρτητη ζωή.</p> <p>Οι μέθοδοι είναι ευέλικτες και τροποποιήσιμες ανάλογα με τις ανάγκες των ατομικές συμμετεχόντων.</p> <p>Η πρακτική ξεκίνησε από το Ινστιτούτο Εκπαίδευσης της Σλοβενίας.</p> <p>Η πρακτική χρηματοδοτείται από δημόσιους εθνικούς πόρους και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.</p>
Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης	<p>Σύμφωνα με εθνική έρευνα, το πρόγραμμα βελτιώνει τον αλφαριθμητισμό των ενηλίκων με την ευρύτερη έννοια του όρου. Παρατηρήθηκαν και άλλα αποτελέσματα στους συμμετέχοντες, όπως αύξηση αυτοεκτίμησης, ενεργή συμμετοχή σε διάφορα κοινωνικά περιβάλλοντα, βελτίωση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων και καλύτερη ποιότητα ζωής.</p> <p>Οι μέθοδοι διδασκαλίας μπορούν να προσαρμοστούν στις ανάγκες των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Οι μέντορες που εργάζονται στα προγράμματα έχουν λάβει ειδική κατάρτιση που αναπτύχθηκε από το Σλοβενικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Ενηλίκων, όπου μαθαίνουν για τη σημασία του γραμματισμού στη σημερινή κοινωνία και τις μεθόδους εργασίας με λιγότερο μορφωμένους ενήλικες, αναπτύσσουν τις δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν στην εργασία τους με μια μεμονωμένη ομάδα-στόχο κ.λπ.</p> <p>Το κύριο χαρακτηριστικό που καθιστά την πρακτική μεταβιβάσιμη είναι ότι οι ανάγκες που αντιμετωπίζονται είναι κοινές σε άλλες χώρες.</p>
Περισσότερες πληροφορίες	https://pismenost.acs.si/en/programs/programs-for-adults/

4.2 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΣΟΥΗΔΙΑ:

Τίτλος πρακτικής	Lights on Rights
Ταυτότητα πρακτικής	<ul style="list-style-type: none"> - Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: σχετιζόμενη με το χώρο εργασίας, άλλη σχετιζόμενη με την αγορά εργασίας - Τοποθεσία/ Χώρα: Συγχρηματοδοτούμενο πρόγραμμα της ΕΕ
Περιγραφή πρακτικής	<p>Το έργο "Lights on Rights!" αποτελεί μέρος της στρατηγικής της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα άτομα με αναπηρία. Το έργο "φώτισε" τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, τα τόνισε, τα δημοσιοποίησε και τα αποκάλυψε.</p> <p>Τα προβλήματα που έπρεπε να αντιμετωπιστούν ήταν τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η έλλειψη κοινωνικής ένταξης των ατόμων με αναπηρία - Έλλειψη ευαισθητοποίησης των ατόμων με αναπηρία σχετικά με τα δικαιώματά τους - Αναξιοποίητο δυναμικό των ατόμων με ειδικές ανάγκες <p>Οι κύριοι στόχοι ήταν οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ενημέρωση για τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και τις συστάσεις της για την Ευρώπη - Η προώθηση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε μικρο-, μεσο- και μακροπεριβάλλοντα, η ανίχνευση καταστάσεων ευαλωτότητας, η ανάπτυξη στρατηγικών προβολής και μέσω της ενεργού διδασκαλίας της ιδιότητας του πολίτη. - Αύξηση των πρακτικών που βασίζονται στη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία. - Βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων με αναπηρία. - Η δημιουργία συνεργειών μεταξύ διαφόρων συμπράξεων και ευρωπαϊκών φόρουμ.
Εφαρμογή πρακτικής	

Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης

Τα συγκεκριμένα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν:

- Μεθοδολογικά βασισμένες κατευθυντήριες οδηγίες για την προώθηση των δικαιωμάτων των πολιτών με αναπηρία
- Μια ηλεκτρονική βάση δεδομένων για τη διευκόλυνση της έρευνας των επιπτώσεων του έργου στα άτομα με νοητική αναπηρία και στο άμεσο περιβάλλον τους.
- Με βάση τα ερωτηματολόγια σχετικά με τη γνώση των δικαιωμάτων και την αντίληψη των διακρίσεων κάθε εταίρος προσαρμόσε το είδος των δραστηριοτήτων στις ομάδες στις οποίες απευθύνεται, στις ικανότητες και στα ενδιαφέροντά τους. Περισσότεροι από 300 εκπαιδευόμενοι επωφελήθηκαν από το έργο μας κατά τη διάρκεια αυτών των δύο ετών. Υπήρξαν 51 κινητοποιήσεις ατόμων με νοητική αναπηρία, τα οποία ταξίδεψαν μαζί με επαγγελματίες στις συναντήσεις που οργανώθηκαν σε κάθε χώρα.

Πώς η πρακτική ωφέλησε τη συμπερίληψη των εκπαιδευόμενων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή/και επηρέασε την αποτελεσματικότητα της μάθησης; Το έργο αύξησε ορατά την ευαισθητοποίηση σχετικά με τη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία και τις συστάσεις της για την Ευρώπη. Η προώθηση του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων πραγματοποιήθηκε με διάφορους τρόπους και εντοπίστηκαν καταστάσεις ευαλωτότητας. Πολλοί άνθρωποι είχαν την ευκαιρία να αποκτήσουν νέες γνώσεις από επαγγελματίες σε διαφορετικούς τομείς εργασίας και αύξησαν την ποιότητα ζωής τους.

Τα κύρια χαρακτηριστικά που καθιστούν την πρακτική μεταβιβάσιμη: οι ανάγκες που αντιμετωπίζονται είναι κοινές σε όλες τις χώρες

Περισσότερες πληροφορίες

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/dc932aa6-bd86-4fcb-aed5-0c1802ac06fb/Guia%20completa.pdf>

Τίτλος πρακτικής

Transforming losers into winners

Ταυτότητα πρακτικής	<ul style="list-style-type: none">- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: σχετιζόμενη με τον χώρο εργασίας- Τοποθεσία/ Χώρα: Σουηδία (Σκανδιναβικό Συμβούλιο Υπουργών)
Περιγραφή πρακτικής	<p>Η πρακτική αφορά την ενσωμάτωση διαφόρων αποκλεισμένων ομάδων στην αγορά εργασίας με τη βοήθεια προγραμμάτων μη τυπικής εκπαίδευσης ως κύριο εργαλείο για να το πετύχουν αυτό.</p> <p>Τα προβλήματα που έπρεπε να αντιμετωπιστούν:</p> <ul style="list-style-type: none">-Οι εκπαιδευτές δεν έχουν επαρκείς γνώσεις στον τομέα της ένταξης ατόμων με ειδικές ανάγκες-Έλλειψη ευαισθητοποίησης σχετικά με τα οφέλη της μη τυπικής εκπαίδευσης για τις αποκλεισμένες ομάδες-Η δια βίου μάθηση δεν είναι η αρχή που χρησιμοποιείται στη διδασκαλία των ατόμων με ειδικές ανάγκες <p>Οι κύριοι στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none">- Η συλλογή πληροφοριών σχετικά με τις υφιστάμενες πρακτικές για την ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες- Ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ εκπαιδευτών από διαφορετικές χώρες- Επιλογή των πιο αποτελεσματικών τεχνικών της μη τυπικής εκπαίδευσης για την ένταξη των μη προνομιούχων ατόμων και δημιουργία ενός εγχειριδίου όπου θα συμπεριλαμβάνουν όλες αυτές οι τεχνικές-Βελτίωση της κοινωνικής και οικονομικής ζωής των ατόμων με ειδικές ανάγκες
Εφαρμογή πρακτικής	<p>Οι κύριες λειτουργίες της πρακτικής:</p> <p>Βοηθά στον καθορισμό της μη τυπικής εκπαίδευσης ως σημαντικό μέρος της επιτυχημένης διδασκαλίας σε άτομα με ειδικές ανάγκες. Μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτές να βελτιώσουν τις ικανότητές τους που ως αποτέλεσμα θα έχουν αντίκτυπο στην κοινωνική ένταξη των μη προνομιούχων ατόμων και θα τους βοηθήσουν να βρουν καλές ευκαιρίες στην αγορά εργασίας.</p> <p>Η πρακτική δημιουργήθηκε και δρομολογήθηκε από τη σύμπραξη της Λιθουανίας, της Λετονίας, της Σουηδίας και της Ισλανδίας. Η ομάδα στόχος ήταν οι εκπαιδευτές που είναι έτοιμοι να μάθουν και θέλουν να αυξήσουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες. Ωστόσο, το αποτέλεσμα της εργασίας τους θα μπορούσε να αναλυθεί μόνο μετά την εφαρμογή αυτής της γνώσης μαζί με εκπαιδευόμενους που έχουν ειδικές ανάγκες.</p> <p>Το έργο χρηματοδοτήθηκε από το Σκανδιναβικό Συμβούλιο Υπουργών.</p>

Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης

Τα συγκεκριμένα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν:

- ένα πολύχρωμο εγχειρίδιο "Ενσωμάτωση κοινωνικά αποκλεισμένων ομάδων με τη χρήση της μη τυπικής εκπαίδευσης ως εργαλείο"
- επιτυχημένες ιστορίες ανθρώπων που κατάφεραν να αποφύγουν τον κίνδυνο του κοινωνικού αποκλεισμού βρίσκοντας εργασία ή ιδρύοντας δική τους επιχείρηση και έχουν συμπεριληφθεί στο βίντεο "11 λεπτά επιτυχίας"
- 16 εκπαιδευτές από τη Λιθουανία, τη Λετονία, τη Σουηδία και την Ισλανδία βελτίωσαν τις ικανότητές τους σχετικά με την ένταξη διαφόρων αποκλεισμένων ομάδων στην αγορά εργασίας

Η μη τυπική εκπαίδευση είναι ένα κλειδί για τη δια βίου μάθηση που πρέπει να γίνει βασική στάση απέναντι στην εκπαίδευση και η βασική αρχή που χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτές όταν θέλουν να βοηθήσουν τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να επιτύχουν τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα. Αυτή η συγκεκριμένη πρακτική μπορεί να μεταφερθεί σε άλλη χώρα της ΕΕ ή/και σε άλλο οργανισμό εκπαίδευσης ενηλίκων.

Περισσότερες πληροφορίες

Manual "Integrating Socially Excluded Groups by Using Non-Formal Education as a Tool":
<https://goo.gl/KSPgLV>

video "11 minutes of success":

<https://www.youtube.com/watch?v=9gdsyi3RjYg>

Τίτλος πρακτικής

IMPLOED – FOR A MORE INCLUSIVE AND EQUAL SOCIETY

Ταυτότητα πρακτικής

- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: Θεμελιώδης, δια βίου μάθηση
- Τοποθεσία/ Χώρα: Στοκχόλμη, Σουηδία

Περιγραφή πρακτικής

Το πρόγραμμα ImploED προσφέρει στους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και στους εκπαιδευτές ενηλίκων εργαλεία για την εμπλοκή των κοινωνικά και εκπαιδευτικά μη προνομοιούχων ενηλίκων στη δια βίου μάθηση.

Οι ανάγκες που αντιμετωπίζονται είναι οι εξής:


- Ελλειπής ευαισθητοποίηση των φορέων χάραξης πολιτικής στην εκπαίδευση ενηλίκων
- Χαμηλά επίπεδα συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων
- Εμπλοκή των εκπαιδευομένων στις εκπαιδευτικές δομές και στην κοινωνία

Η πρακτική χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Erasmus+.

Εφαρμογή πρακτικής	<p>Μία από τις κύριες λειτουργίες της πρακτικής είναι να παρέχει στους ανθρώπους που ενδιαφέρονται να εργαστούν την έννοια της προσέγγισης των μη προνομοιούχων εκπαιδευόμενων με έναν κατάλογο των αναμενόμενων αποτελεσμάτων με βάση τα αποτελέσματα του έργου.</p> <p>Η ΕΑΕΑ ξεκίνησε την πρακτική, πρόκειται για μια ευρωπαϊκή ΜΚΟ, σκοπός της οποίας είναι να συνδέει και να εκπροσωπεί τις ευρωπαϊκές οργανώσεις που ασχολούνται άμεσα με την εκπαίδευση ενηλίκων. Η πρακτική χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Erasmus+.</p>
Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης	<p>Αντίκτυπος: 318 φορείς χάραξης πολιτικής προσεγγίστηκαν 545 επαγγελματίες εκπαιδευτές διοργάνωση 43 εκδηλώσεων</p> <p>Το έργο ImprIOED βοηθάει τους ενήλικες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίζοντας τους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων να αναπτύξουν επιτυχημένο έργο προσέγγισης, να ενισχύσουν την ενδυνάμωση των εκπαιδευόμενων και να αυξήσουν την ποικιλομορφία στην εκπαίδευση ενηλίκων.</p> <p>Η πρακτική αυτή μπορεί να μεταφερθεί σε άλλη χώρα της ΕΕ ή/και σε άλλους οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων.</p>
Περισσότερες πληροφορίες	<p>https://www.oed-network.eu/</p>

**Τίτλος
πρακτικής**

Integration through education and information

<p>Ταυτότητα πρακτικής</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: βασική - Τοποθεσία/ Χώρα: Linköping, Σουηδία
<p>Περιγραφή πρακτικής</p>	<p>Όλες οι οργανώσεις που συμμετέχουν στο έργο ασχολούνται με την ένταξη των μεταναστών, αλλά σε διαφορετικά πλαίσια και με διαφορετικούς τρόπους, και η ανταλλαγή γνώσεων και καλών πρακτικών θα βελτιώσει το έργο όλων.</p> <p>Το έργο αντιμετωπίζει την ανάγκη γλωσσομάθειας και προσέγγισης της εκπαίδευσης ενηλίκων για τους νεοαφιχθέντες πρόσφυγες. Η συγκεκριμένη ομάδα στόχος αυτή αντιμετωπίζει ειδικές μαθησιακές ανάγκες με δυσκολίες στη μάθηση.</p> <p>Μερικοί από τους κύριους στόχους του έργου είναι οι ακόλουθοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παροχή βασικών δεξιοτήτων και γλωσσομάθειας σε αιτούντες άσυλο και μετανάστες και ταυτόχρονη παροχή πληροφοριών για τους πολίτες ώστε να προετοιμαστούν για περαιτέρω κατάρτιση και εργασία. - Πρόσληψη και εκπαίδευση νέων εκπαιδευτών και βελτίωση των ικανοτήτων του προσωπικού που έχει εκπαιδευτεί προηγουμένως.
<p>Εφαρμογή πρακτικής</p>	<p>Σημαντικές λειτουργίες της πρακτικής είναι η παροχή βασικών δεξιοτήτων και γλωσσομάθειας σε αιτούντες άσυλο και μετανάστες. Η πρωτοβουλία ιδρύθηκε από τη σουηδική οργάνωση Sektionen för resurs och stödverksamhet. Συμμετείχαν έξι οργανισμοί με συντονιστή του έργου τον Δήμο Linköping της Σουηδίας, Τμήμα Εκπαίδευσης, Τμήμα Πόρων και Υποστήριξης. Χρηματοδοτούμενο έργο από την ΕΕ.</p>
<p>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</p>	<p>Το πρόγραμμα κατάρτισης αναπτύχθηκε ειδικά σύμφωνα με τις ανάγκες των νεοαφιχθέντων. Πραγματοποιήθηκαν σεμινάρια και συνέδρια με τους επαγγελματίες για να μοιραστούν την παιδαγωγική προσέγγιση.</p> <p>Η πρακτική αυτή ωφέλησε την ένταξη των εκπαιδευομένων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες παρέχοντας υποστήριξη στους εκπαιδευτές στην εκμάθηση γλώσσας και σε άλλα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων για πρόσφυγες. Η πρακτική μπορεί να μεταφερθεί σε άλλη χώρα της ΕΕ ή/και σε άλλους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων.</p>
<p>Περισσότερες πληροφορίες</p>	 <p>Integration through education and information</p> <p>INTEED</p>

Τίτλος πρακτικής	The European Network on Inclusive Education & Disability, incluD-ed
Ταυτότητα πρακτικής	<ul style="list-style-type: none"> - Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: βασική - Τοποθεσία/ Χώρα: Σουηδία
Περιγραφή πρακτικής	<p>Το Ευρωπαϊκό Δίκτυο για την συμπεριληπτική εκπαίδευση και την αναπηρία, incluD-ed, έχει ως πρωταρχικό στόχο την προώθηση, τον εντοπισμό, την ανταλλαγή και τη διάδοση καλών πρακτικών για την συμπεριληπτική εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία σε ολόκληρη την Ευρώπη, προκειμένου να προωθηθούν οι ευκαιρίες για απασχολησιμότητα και εργασιακή ένταξη.</p> <p>Κύριος στόχος είναι ο εντοπισμός, η προώθηση, η ανταλλαγή και η διάδοση καλών πρακτικών σχετικά με την συμπεριληπτική εκπαίδευση για τα άτομα με αναπηρία σε ολόκληρη την Ευρώπη, προκειμένου να προωθηθούν ευκαιρίες για απασχολησιμότητα και εργασιακή ένταξη.</p>
Εφαρμογή πρακτικής	<p>Το έργο incluD-ed επιδιώκει να δημιουργήσει, σε ευρωπαϊκό επίπεδο, ένα κοινωνικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο για την υποστήριξη και την επίτευξη της πλήρους ένταξης των ατόμων με αναπηρία. Πρόκειται για ένα μη κερδοσκοπικό δίκτυο.</p>
Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης	<p>Το βασικό αποτέλεσμα που επιτεύχθηκε είναι η incluD-ed της διαδικτυακής κοινότητας: Οι φορείς, οι επαγγελματίες που εργάζονται στον τομέα της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και κάθε ενδιαφερόμενος μπορούν να ενταχθούν στη Διαδικτυακή Κοινότητα incluD-ed με την εγγραφή τους στη βάση δεδομένων ως εμπειρογνώμονες ή ενδιαφερόμενοι φορείς. Βοηθά τους εκπαιδευόμενους έμμεσα, προωθώντας ταυτόχρονα ένα βασικό θέμα πολιτικής σε όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ και την ένταξη των ατόμων με αναπηρία ως σχετικό θέμα στα εκπαιδευτικά σχέδια και κανονισμούς. Οι ανάγκες που αντιμετωπίζει η πρακτική είναι κοινές σε όλες τις χώρες, μπορούν να μεταφερθούν σε άλλη χώρα της ΕΕ ή/και σε άλλο φορέα εκπαίδευσης ενηλίκων και υπάρχει χαμηλό ρίσκο αποτυχίας εφαρμογής σε άλλο πλαίσιο.</p>
Περισσότερες πληροφορίες	https://includ-ed.eu/

4.3 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑ:

Τίτλος πρακτικής	COOCOU (COmpetence Oriented COUncelling for cognitively impaired persons)
Ταυτότητα πρακτικής	<ul style="list-style-type: none"> - Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: Κατηγορία: Σχετική με την αγορά εργασίας - Τοποθεσία/ Χώρα: Γερμανία, Αυστρία, Ελλάδα, Σλοβενία, Ισπανία και Σουηδία
Περιγραφή πρακτικής	<p>Το χρηματοδοτούμενο από την ΕΕ έργο COOCOU (COmpetence Oriented COUncelling for cognitively impaired persons) απευθύνεται σε συμβούλους που εργάζονται με άτομα με νοητική υστέρηση και τους υποστηρίζει στη διαδικασία συνειδητοποίησης των ικανοτήτων τους. Απευθύνεται κυρίως στο πρόβλημα ότι τα άτομα με γνωστικές διαταραχές (π.χ. μαθησιακές δυσκολίες) εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν συχνά εμπόδια στη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα κατάρτισης και στην αγορά εργασίας. Το έργο αποσκοπεί στην παροχή διαφόρων εργαλείων για μια διαδικασία συμβουλευτικής ειδικά προσαρμοσμένη στις ανάγκες των ατόμων με νοητικές διαταραχές.</p>
Εφαρμογή πρακτικής	<p>Το COOCOU έχει ως στόχο να υποστηρίξει την κοινωνική και οικονομική ένταξη των ατόμων με νοητική υστέρηση μέσω:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Βοηθώντας τους να προσδιορίσουν τις δικές τους ικανότητες, - Ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, - Υποστήριξη της ενδυνάμωσης, - Παροχή υποστήριξης για την αναζήτηση εργασίας ή εκπαιδευτικής κατάρτισης που να ανταποκρίνεται στις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους. <p>Το έργο υλοποιείται από το Γερμανικό Ινστιτούτο Εκπαίδευσης Ενηλίκων - Κέντρο Leibniz για τη Δια Βίου Μάθηση ως συντονιστής φορέας σε συνεργασία με οργανισμούς-εταίρους από την Ελλάδα, την Αυστρία, τη Σουηδία, τη Σλοβενία και την Ισπανία.</p>

<p>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</p>	<p>Το COOCOU υποστηρίζει τους επαγγελματίες συμβούλους που εργάζονται με άτομα με νοητική υστέρηση αναπτύσσοντας μια πρακτική εργαλειοθήκη. Το 2021 διεξήχθη μια φάση πιλοτικής εφαρμογής. Σε αυτή τη δοκιμαστική φάση, 65 άτομα με γνωστική εξασθένιση μπορούσαν να συμμετάσχουν σε συμβουλευτική με την εργαλειοθήκη COOCOU. Κατά τη συμβουλευτική, οι δεξιότητες και οι ικανότητές τους, οι οποίες συχνά αποκτήθηκαν εκτός του εκπαιδευτικού συστήματος, έγιναν ορατές. Τα κύρια χαρακτηριστικά που καθιστούν την πρακτική ορατή: χρήση τυποποιημένων διαδικασιών, είναι μεταβιβάσιμη σε άλλη χώρα της ΕΕ και/ή σε άλλο οργανισμό εκπαίδευσης ενηλίκων και οι ανάγκες που αντιμετωπίζονται είναι κοινές σε όλες τις χώρες.</p>
<p>Περισσότερες πληροφορίες</p>	<p>Pool of methods for counselling with the ProfilPass: https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=137&clang=1 COUCOO-Toolkit: https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=144&clang=1 Barrier-free ProfilPASS in Easy Language: https://coocou.profilpass-international.eu/index.php?article_id=142&clang=1</p>
<p>Τίτλος πρακτικής</p>	<p>Learning games for Dyslexic young adults</p>
<p>Ταυτότητα πρακτικής</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: βασική - Τοποθεσία/ Χώρα: Λετονία, Τσεχία, Γερμανία, Βουλγαρία, Αυστρία, Λιθουανία
<p>Περιγραφή πρακτικής</p>	<p>Στόχος του έργου ήταν η δημιουργία μιας σειράς ενθαρρυντικών και ελκυστικών ψηφιακών μαθησιακών παιχνιδιών για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των νεαρών ενηλίκων με δυσλεξία, καθώς και για την υποστήριξη των συγγενών και των εκπαιδευτών τους.</p> <p>Το πρόβλημα που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν η ανάπτυξη εκπαιδευτικών εργαλείων που θα κάλυπταν τις ανάγκες των δυσλεξικών ατόμων από την ηλικία των 16 ετών και άνω.</p> <p>Ο κύριος στόχος του DYS2GO είναι η παροχή ενός συνόλου παιχνιδιών εκμάθησης με χρήση κινητού με υψηλά κίνητρα και ερεθίσματα για ένα επιλεγμένο φάσμα δεξιοτήτων που είναι απαραίτητα για τους νεαρούς δυσλεκτικούς ενήλικες: οπτική και ακουστική διάκριση, μνήμη και αλληλουχία, καθώς και χωροταξική τοποθέτηση.</p>

Εφαρμογή πρακτικής

Οι κύριες λειτουργίες της πρακτικής είναι:

- η ανάπτυξη ενός παιδαγωγικού πλαισίου που περιγράφει μια γενική προσέγγιση και χρησιμεύει ως σημείο αναφοράς για περαιτέρω εργασίες ανάπτυξης,
- συλλογή οπτικοακουστικού υλικού και κειμένων που απαιτούνται για τη δημιουργία εφαρμογών μαθησιακών παιχνιδιών,
- ανάπτυξη εφαρμογών μαθησιακών παιχνιδιών για IOS, Android, Windows Desktop και Windows Tablets,
- δημιουργία ενός οδηγού για τον εκπαιδευτή για την υποστήριξη της χρήσης των εφαρμογών στην τάξη,
- πιλοτική δοκιμή των εφαρμογών και σύνταξη έκθεσης αξιολόγησης.

Το έργο υλοποιήθηκε από μια σύμπραξη εκπαιδευτικών ιδρυμάτων από έξι ευρωπαϊκές χώρες: Λετονία, Τσεχική Δημοκρατία, Γερμανία, Βουλγαρία, Αυστρία και Λιθουανία. Επικεφαλής του ήταν το Πανεπιστήμιο της Λετονίας. Το έργο χρηματοδοτήθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+, βασική δράση "Στρατηγικές συμπράξεις για την εκπαίδευση ενηλίκων". Ο συνολικός προϋπολογισμός ήταν 298.442,91 ευρώ.

Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης

Το κύριο αποτέλεσμα του έργου είναι η ανάπτυξη μίνι-παιχνιδιών εκμάθησης που βασίζονται σε προσεγγίσεις παιδαγωγικής αντίληψης για ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΜΔ). Τα οφέλη των εργαλείων αναγνωρίστηκαν από τα άτομα που τα δοκίμασαν (περισσότερα από 200 άτομα). Τα κύρια χαρακτηριστικά που καθιστούν την πρακτική ορατή: οι ανάγκες που αντιμετωπίζονται είναι κοινές σε όλες τις χώρες

Περισσότερες πληροφορίες

<https://www.dys2go.eu/>

Τίτλος πρακτικής

New Tools for Learning in Adult age – NEver TOO LATE

Ταυτότητα πρακτικής	<ul style="list-style-type: none">- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: βασική, κοινωνικές δεξιότητες και δεξιότητες του πολίτη- Τοποθεσία/ Χώρα: Ιταλία, Ελλάδα, Ισπανία, Πορτογαλία, Αυστρία, Γερμανία
Περιγραφή πρακτικής	<p>Το έργο αποσκοπεί στην κοινωνική ένταξη μη προνομιούχων και ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού μέσω της προώθησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχετικά με δεξιότητες αλφαριθμητικού, αριθμητισμού, ψηφιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων, της ικανότητας μάθησης και της ιδιότητας του πολίτη μεταξύ νέων ενηλίκων (16-30 ετών).</p> <p>Πολλές ευρωπαϊκές χώρες (συμπεριλαμβανομένης της Ιταλίας, της Ελλάδας, της Ισπανίας, της Πορτογαλίας, της Αυστρίας και της Γερμανίας) πλήττονται από τη γενική προοδευτική φτωχοποίηση λόγω οικονομικών/κοινωνικών/πολιτιστικών κρίσεων που εκδηλώνονται με την πάροδο του χρόνου - το πρώτο βήμα για την αποτροπή αυτής της κατάστασης είναι να εφοδιαστούν οι ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού με βασικές δεξιότητες ώστε να μπορέσουν να βελτιώσουν την κατάσταση της ζωής τους.</p> <p>Το έργο αποσκοπεί στην ενίσχυση της ικανότητας νέων και ενηλίκων με χαμηλή ή καθόλου σχολική βασική εκπαίδευση να ενεργούν ως υπεύθυνοι πολίτες και να συμμετέχουν πλήρως στην πολιτική και κοινωνική ζωή, παρέχοντας καινοτόμα εργαλεία για την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων αλφαριθμητισμού και πολιτειότητας, καθώς και της ικανότητας μάθησης.</p>
Εφαρμογή πρακτικής	<p>Η κύρια λειτουργία της πρακτικής είναι η παροχή τεκμηριωμένης βάσης για την ανάπτυξη μεθοδολογικών εργαλείων.</p> <p>Το έργο ξεκίνησε από μια σύμπραξη έξι χωρών: Ιταλία, Ελλάδα, Ισπανία, Πορτογαλία, Αυστρία και Γερμανία.</p> <p>Το έργο χρηματοδοτείται από το πρόγραμμα Erasmus+. Ο προϋπολογισμός του έργου περιλαμβάνει περίπου 330.000 ευρώ.</p>

<p>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</p>	<p>Μια διαδικτυακή πλατφόρμα εκμάθησης αφιερωμένη στην εξερεύνηση ορισμένων δεξιοτήτων: αλφαβητική, μαθηματική, ψηφιακή, ιθαγένεια, εκμάθηση της μάθησης. Τα αναμενόμενα αποτελέσματα του έργου είναι τα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αύξηση του αριθμού των ενηλίκων και των νέων (τόσο από την ΕΕ όσο και από τρίτες χώρες, με φτωχή ή καθόλου σχολική εκπαίδευση) να παρακιθούν να αναπτύξουν/βελτιώσουν τις λειτουργικές δεξιότητες γραμματισμού, αριθμητικής, ψηφιακής, κοινωνικής και πολιτειότητας. - Βελτίωση των ικανοτήτων των εκπαιδευτών όσον αφορά την ενθάρρυνση των ομάδων-στόχων του έργου να μάθουν και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους, <ul style="list-style-type: none"> - - Αποτελεσματικές στρατηγικές ευαισθητοποίησης και παρακίνησης για μάθηση που εφαρμόζονται σε επίπεδο κοινότητας προς όφελος ιδιαίτερα ευάλωτων μη εγγράμματων ατόμων.
<p>Περισσότερες πληροφορίες</p>	<p>http://nevertoolateproject.eu/</p>
<p>Τίτλος πρακτικής</p>	<p>PACETRAINING: empowering people with minor cognitive potential through training activities</p>
<p>Ταυτότητα πρακτικής</p>	<p>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: Σχετική με το χώρο εργασίας -Τοποθεσία/ Χώρα: Ιταλία, Γερμανία, Φινλανδία, Ισπανία</p>
<p>Περιγραφή πρακτικής</p>	<p>Το έργο αποσκοπούσε στην προώθηση της ενεργού συμμετοχής των ατόμων με μειωμένο γνωστικό δυναμικό (συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με σύνδρομο Down) με απόκτηση δεξιοτήτων που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν στην αγορά εργασίας - συγκεκριμένα, στον τομέα του τουρισμού, της φιλοξενίας και της εστίασης. Το σύνδρομο Down επηρεάζει άμεσα την ποιότητα ζωής των ατόμων αυτών: σπάνια εντάσσονται στην παραδοσιακή εκπαίδευση και το εργασιακό δυναμικό τους δεν αξιοποιείται ούτε εμπλουτίζεται. Το έργο είχε ως στόχο να μειώσει την εξάρτηση των ατόμων με ειδικές ανάγκες από τις οικογένειές τους, εφοδιάζοντάς τα με τις δεξιότητες που απαιτούνται από την αγορά εργασίας.</p>

Εφαρμογή πρακτικής

Ο στόχος του έργου επρόκειτο να επιτευχθεί με την ολοκλήρωση των ακόλουθων βημάτων:

- Προσδιορισμός επαγγελμάτων που απαιτούν ελάχιστες δεξιότητες και ικανότητες και μπορούν να ασκηθούν από άτομα με μικρές διανοητικές ικανότητες
- Σχεδιασμός συγκεκριμένων διαδρομών προσόντων (συμπεριλαμβανομένων των μαθησιακών αποτελεσμάτων, των ενοτήτων και των διαδικασιών αξιολόγησης) και πιλοτική εφαρμογή ενός μοντέλου κατάρτισης
- Εφοδιασμός των εκπαιδευτών και των εκπαιδευτικών στην ΕΕ με τις δεξιότητες που απαιτούνται για την εφαρμογή μιας παιδαγωγικής μεθοδολογίας κατάρτισης στις ομάδες-στόχους βάσει μιας ενιαίας προσέγγισης
- Καθιέρωση επικοινωνίας με τους φορείς της αγοράς εργασίας με σκοπό τη δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για την απασχόληση ατόμων με ειδικές ανάγκες

Το έργο υλοποιήθηκε από μια κοινοπραξία εταιρών που περιλάμβανε ΜΚΟ και εκπαιδευτικά ιδρύματα από την Ιταλία, τη Γερμανία, τη Φινλανδία και την Ισπανία: (Ιταλία), Κέντρο Εκπαίδευσης Ενηλίκων στην περιοχή Cham (Volkshochschule im Landkreis Cham e.V., Γερμανία), Επαγγελματικό Κολλέγιο Live (Φινλανδία), Ισπανική Συνομοσπονδία Κέντρων Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (CECE, Ισπανία).

Το έργο χρηματοδοτήθηκε από τις πηγές του προγράμματος Erasmus+. Ο συνολικός προϋπολογισμός του έργου ήταν 374.397,00 ευρώ.

Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης

Οι εταιρείες ανέπτυξαν ένα σχέδιο που περιέχει μια περιγραφή των συστημάτων επαγγελματικής κατάρτισης και κατάρτισης στον τομέα της μαγειρικής τέχνης και των ξενοδοχειακών υπηρεσιών για άτομα με ειδικές ανάγκες.

Τα άτομα με ειδικές ανάγκες που συμμετείχαν στις δραστηριότητες του έργου απέκτησαν πρακτικές δεξιότητες που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν περαιτέρω στην προσωπική και επαγγελματική τους ζωή και αύξησαν την αυτοπεποίθησή τους και την αυτοαποτελεσματικότητά τους.

Οι ανάγκες που αντιμετωπίστηκαν σε αυτό το έργο είναι κοινές σε όλες τις χώρες και μπορούν να μεταφερθούν σε άλλη χώρα της ΕΕ και/ή σε άλλη οργάνωση εκπαίδευσης ενηλίκων, γεγονός που καθιστά την πρακτική αυτή μεταβιβάσιμη.

Περισσότερες πληροφορίες

<https://www.pacetraining.eu/>

5 Βαθμολόγηση μετά από την αξιολόγηση πρακτικών

Πίνακας 5: Βαθμολόγηση πρακτικών

	Συνάφεια	Αντίκτυπο	Σύνδεση με κριτήρια SpLenDed Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης	Δυνατότητα μεταβίβασης
Slovenian Dyslexia Institute	5	5	5	5
Project Learning for Young adults (PLYA)	2 <i>(δεν απευθύνεται σε ενήλικες)</i>	5	5	5
Primary School for Adults (Cene Štupar Institute)	5	5	5	5
My Step - Training for Success in Life	5	5	5	5
Lights on Rights	5	5	5	5

Transforming losers into winners	5	5	5	5
IMPLOED – FOR A MORE INCLUSIVE AND EQUAL SOCIETY	5	5	5	5
Integration through education and information	5	5	5	5
The European Network on Inclusive Education & Disability, incluD-ed	5	5	5	5
COOCOU (COmpetence Oriented COUncelling for cognitively impaired persons)	5	5	5	5
Learning games for Dyslexic young adults	2 (δεν απευθύνεται σε ενήλικες)	5	5	5

New Tools for Learning in Adult age – NEver TOO LAtE	2 <i>(δεν απευθύνεται σε ενήλικες)</i>	5	5	5
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---	---	---

6 Σχέδια Βελτίωσης Ποιότητας:

Σε επιχειρησιακό επίπεδο, το σχέδιο βελτίωσης ποιότητας στοχεύει στη βελτίωση της ποιότητας της περαιτέρω παροχής εκπαίδευσης προς τους εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές διαταραχές. Εξασφαλίζει μια συνεκτική προσέγγιση για τη βελτίωση της ποιότητας και την αύξηση των προτύπων της παροχής ενήλικης εκπαίδευσης παρέχοντας οδηγίες για το πώς να βελτιωθούν ορισμένα κριτήρια αποτελεσματικότητας. Πρακτικά, οι φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων συμπληρώνουν τον πίνακα καταθέτοντας το δικό τους σχέδιο για τη βελτίωση, δηλώντας ποιος θα είναι ο υπεύθυνος, θέτοντας μια ημερομηνία-στόχο, αποφασίζοντας με ποιον τρόπο θα γίνει και ποια θα μπορούσαν να είναι κάποια πιθανά ορόσημα στη διαδικασία.

 <p>Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p>	Υπεύθυνοι (συμπληρώνεται από τον φορέα εκπαίδευσης)	Ημερομηνία εφαρμογής (συμπληρώνεται από τον φορέα εκπαίδευσης)	Πως? (συμπληρώνεται από τον φορέα εκπαίδευσης)	Ορόσημα βήματα για την υλοποίηση του πλάνου (συμπληρώνεται από τον φορέα εκπαίδευσης)	Συστάσεις	 Τίτλος καλής πρακτικής
Πρώιμη ανίχνευση και διάγνωση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών					Απευθυνθείτε σε διαγνωστικά κέντρα της περιοχής	„Slovenian Dyslexia Institute“ by AZM
Επίγνωση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών					Εύρεση μέσων για την αναγνώριση και επικαιροποίηση των υφιστάμενων δεξιοτήτων των μαθητών με ειδικές μαθησ. δυσκολίες	- „Lights on Rights“ by Folksuniversitetet - „ COOCOU (COmpetence Oriented COUncelling for cognitively impaired persons)“ by vhs
Διασφάλιση μετά-εκπαιδευτικής πρόοδο των εκπαιδευόμενων					Εργαλεία για την παρακολούθηση της μετεκπαιδευτικής απασχολησιμότητας, της ένταξης στην κοινωνία, της περαιτέρω μάθησης (ερωτηματολόγια αξιολόγησης, παρακολούθηση)	- „Lights on Rights“ by Folksuniversitetet

<p>Αναγνωρισιμότητα οργανισμού/ φορέα/ κέντρου και προσέγγιση από τους εκπαιδευόμενους</p>					<p>Τρόποι προώθησης της εκπαίδευσης ενηλίκων, προσεγγίζοντας μη προνομιούχες ομάδες, μετανάστες, ευάλωτο πληθυσμό.</p>	<p>- „Slovenian Dyslexia Institute” by AZM - „Project Learning for Young adults (PLYA)” by AZM - „Project Learning for Young adults (PLYA)” by AZM</p>
<p>Συνεχιζόμενη εξειδίκευση των εκπαιδευτών ενηλίκων</p>					<p>Συμμετοχή εκπαιδευτών ενηλίκων σε προγράμματα κινητικότητας και σχέδια της ΕΕ για εκπαιδευτικούς και εργασία με συνεχιζόμενη κατάρτιση</p>	<p>„New Tools for Learning in Adult age – NEver TOO Late” by vhs - „Transforming losers into winners” by Folksuniversitetet</p>
<p>Αποτελεσματική επικοινωνία και αναγνώριση αναγκών των ενηλίκων εκπαιδευόμενων</p>					<p>Ικανότητα επικοινωνίας και ιεράρχησης των εκπαιδευόμενων, με στόχο την κατανόηση των αναγκών των σπουδαστών</p>	<p>- „Lights on Rights” by Folksuniversitetet - „Primary School for Adults (Cene Štupar Institute)” by AZM</p>
<p>Μέθοδοι και τύποι διδασκαλίας σε ενηλίκους εκπαιδευόμενους με ειδικές</p>					<p>Δημιουργία συνθηκών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, με χρήση τεκμηριωμένων μεθόδων διδασκαλίας για αποτελεσματική εκπαίδευση</p>	<p>- „Learning games for Dyslexic young adults” by vhs - „My Step - Training for Success in Life” by AZM</p>

μαθησιακές δυσκολίες						
Διασφάλιση ποιότητας					Παρακολούθηση του βαθμού ικανοποίησης των εκπαιδευμένων με ειδικές μαθησ. ανάγκες από τον φορέα εκπαίδευσης με χρήση εργαλείων αξιολόγησης	
Προσαρμοστι- κότητα					Παροχή τεχνικής υποστήριξης και οικονομική προσιτότητα του προγράμματος για τους εκπαιδευόμενους	„IMPLOED – FOR A MORE INCLUSIVE AND EQUAL SOCIETY“ by Folksuniversitetet
Προσαρμογή προγραμμάτων σπουδών					Διαβούλευση και ευελιξία στην ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών, διαδικασίες αξιολόγησης (εξετάσεις) για μαθητές με ειδικές μαθησ. ανάγκες	

Πίνακας 6: Σχέδιο Βελτίωσης Ποιότητας