



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Ytterligare exempel på god praxis

Offentligt öppet universitet Čakovec

Januari 2023

Projektets akronym: SpLenDEd
Projektets namn: Gemensamt ramverk för tillhandahållare av vuxenutbildning för att stödja engagemang för inlärare med funktionsnedsättningar.

Projektkod: 2020-1-SI01-KA204-075962

Dokumentens historia

Versioner	Datum	Ändringar	Typ av förändring	Levererat av
Version 1.0	10/11/2022	Ursprunglig	-	POU Čakovec
Version 2.0	20/01/2023	Slutligt	Integrering av kommentarer från partnerna	POU Čakovec

Information om dokument

Dokumentets ID-namn: 2023-01-20_SpLenDEd_O3-T3_Exempel på ytterligare god praxis
Dokumentets titel: O3-T3_ Ytterligare exempel på god praxis
Typ av utgång: Intellectuell utgång O3-T3
Leveransdatum: 20/01/2023
Typ av aktivitet: Ytterligare metoder - GPG
Aktivitetsledare: POU Čakovec
Spridningsnivå: Offentlig

Ansvarsfriskrivning

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

Projektresurserna som finns här är allmänt tillgängliga under Creative Commons-licensen 4.0 BY.

Sadržaj

-	INLEDNING:.....	4
-	<i>Tabell 1</i> : Utvärderingskriterier	5
-	Poängsättning och klassificering av metoder	6
-	PRAKTIKER SOM KLASSIFIERAS SOM "GODA" (14-20 poäng):	9
o	PRAXIS SOM LAGTS FRAM AV KROATIEN:.....	9
o	PRAXIS SOM LAGTS FRAM AV SVERIGE:.....	20
o	PRAXIS SOM LÄMNATS IN AV TYSKLAND:	23
o	PRAXIS SOM LAGTS FRAM AV SLOVENIEN:	27
o	PRAXIS SOM LAGTS FRAM AV GREKLAND:.....	31

- **INLEDNING:**

I det här dokumentet har projektkonsortiet sammanställt ett dokument med ytterligare exempel på god praxis vars bidrag till en inkluderande och effektiv vuxenutbildning för personer med funktionshinder är positivt och väldokumenterat. I denna del av sammanställningen av god praxis gjorde partnererna en skrivbordsforskning där de sammanställde exempel på bästa praxis på europeisk nivå. De inkluderade fall, initiativ, projekt, tekniker, exempel på verksamhet, åtgärder och uppgifter som utförts av tillhandahållare av vuxenutbildning/praktiker/yrkesverksamma som skulle kunna antas och vara tillgängliga för mottagarna på internationell nivå.

- **Tabell 1: Utvärderingskriterier**

Kriterier	Beskrivning
Relevans	<p>Detta kriterium mäter i vilken utsträckning den identifierade praktiken är anpassad till de prioriteringar och strategier som rör inkludering och effektivitet i vuxenutbildningen för elever med funktionshinder. När man utvärderar praxisens relevans är det lämpligt att ta hänsyn till följande frågor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Är verksamhetens aktiviteter och resultat förenliga med de grundläggande värderingarna i inkluderande vuxenutbildning? - I vilken utsträckning är målen för praktiken fortfarande giltiga och aktuella? - Är aktiviteterna och resultaten i caset inriktade på vuxna inlärare med funktionsnedsättningar?
Effekt	<p>Detta kriterium identifierar de fördelar som uppnåtts och definierar i vilken utsträckning praktiken har bidragit positivt till en inkluderande och effektiv vuxenutbildning. Det identifierar också om de fastställda målen har uppnåtts. Praktiken bör ha gett resultat som är mätbara och väldokumenterade.</p> <p>När man bedömer om praktiken är relevant är det bra att tänka på följande fråga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommer verksamheten och resultaten från fallet till nytta för samhällen och/eller familjer, lärare och elever själva?
Anslutning till SpLenDed CAF-kriterier	<p>Detta kriterium mäter praktikens koppling till SpLenDed CAF och kopplar ihop de identifierade praktikernas särdrag med majoriteten av de tio kriterier som är resultatet av projektets första resultat "<u>Criteria for assessing AE effectiveness on learners with SpLDs</u>". När man utvärderar praxisens koppling bör man ta hänsyn till följande fråga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Överensstämmer minst 5 av 10 CAF-kriterier med innehållet i den identifierade praktiken?

Kriterier	Beskrivning
Överförbarhet	<p>Detta kriterium utvärderar om den identifierade praktiken, i sin nuvarande form eller med anpassning av sammanhanget, visar starka bevis för att den kan vara effektiv även i andra utbildningssystem, inlärningsmiljöer och EU-länder. För att utvärdera överförbarhetspotentialen är det lämpligt att ta hänsyn till följande frågor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Är de behov som tas upp gemensamma för alla vuxenutbildningsinstitutioner och länder? - Kan praktiken överföras till ett annat EU-land? - Innebär metoden låga risker för genomförandet och bygger den på standardiserade processer?

- Poängsättning och klassificering av metoder






Varje identifierat fall kommer att få en poäng från 1 till 5 för varje utvärderingskriterium som beskrivs ovan (totalt 20 poäng). Denna skala kommer att användas för att avgöra i vilken utsträckning varje fall uppfyller dessa kriterier¹. Beroende på den (sammanlagda) poäng som erhållits för de fyra utvärderingskriterierna kommer fallen att klassificeras i tre kategorier: dålig, lovande och bra. De fall som slutligen kommer att presenteras i handboken för god praxis bör få en poäng på minst 14 poäng och därmed kategoriseras som "bra". Om uppgifterna är av låg kvalitet eller irrelevanta fall kommer man att överväga att inkludera lovande metoder.

¹Där 1=Inte alls, 2=I liten utsträckning, 3=Mycket, 4=I stor utsträckning, 5=Exceptionellt

Tabell 2: Klassificering av metoder

Klassificering	Beskrivning	Resultat som uppnåtts
Dålig	En praxis som varken har nått sina mål eller gett mätbara resultat och som har förbättrat inkluderingen av elever med funktionshinder. En dålig praxis innebär betydande begränsningar under genomförandet (t.ex. kostnader) och dåliga resultat. Det går inte att bevisa dess relevans, inverkan och potential för överföring till andra vuxenutbildningsinstitutioner och länder.	5-9
Lovande	En metod som har fungerat för en annan vuxenutbildningsorganisation, en målgrupp av elever eller ett land och som har gett konkreta, mätbara resultat. En lovande praxis bör kännetecknas av kostnadseffektivitet och visa potential att överföras till andra regioner eller utbildningssystem.	10-13
Bra	En metod som har visat sig fungera bra i ett specifikt sammanhang (elever med SpDL eller lämpliga inlärningsprogram) och som har lyckats uppnå sina strategiska och operativa mål. En god praxis bör ha gett positiva resultat när det gäller inkludering av elever med funktionsnedsättningar, effektivt lärande för vuxna med funktionsnedsättningar och visa att den är kopplad till SpLenDed CAF och ett överförbart tillvägagångssätt.	14-20

Tabell 4: Antal svar per land

Partner	Land	Antal metoder
AZM		4
FU		3
PROMEIA		1
POU		8
VHS-Cham		4
Totalt		20

- PRAKTIKER som klassificeras som "GODA" (14-20 poäng):

o PRAXIS SOM LAGTS FRAM AV KROATIEN:

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	Vägar 2
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: arbetsplatsrelaterad, arbetsmarknadsrelaterad - Plats/land: Kroatien
Beskrivning av verksamheten	Pathways 2-projektet skapades för att se till att personer med intellektuell funktionsnedsättning kan delta aktivt i vuxenutbildningsprogram.
Genomförandet av praktiken	Under 2009 producerade Inclusion Europe tillsammans med partners och självföreträdare i Österrike, Tyskland, Finland, Frankrike, Irland, Litauen, Portugal och Skottland broschyrer som en del av Pathways 1-projektet för att göra livslånga program mer tillgängliga. Som en del av Pathways 2-projektet hölls en sexdagars utbildning om skapandet av lättförståeligt material. Nio deltagare från flera organisationer som arbetar med personer med funktionshinder deltog i utbildningen.
Resultat och potential för överförbarhet	För att se till att fler personer med intellektuell funktionsnedsättning får tillgång till program för livslångt lärande lägger ett stort antal europeiska länder särskild vikt vid kunskapspridning. Som ett resultat av detta kommer många utbildningar att hållas på nationell nivå i vart och ett av dessa länder. Dessutom riktar sig projektet aktivt till utbildningsinstitutioner och beslutsfattare för att de ska vidta konkreta åtgärder på utbildningsområdet och förbättra tillgängligheten till program för livslångt lärande för vuxna med intellektuella funktionshinder.
Ytterligare information	http://www.samozastupanje.hr/nasi-projekti/pathways-2-2435/ http://www.samozastupanje.hr/galerija/pathways-2-edukacija-2525/

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	Nationell kampanj "Jag vill också läsa!"
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: arbetsplatsrelaterad, arbetsmarknadsrelaterad - Plats/land: Zagreb, Hrvatska
Beskrivning av verksamheten	Målet med kampanjen är att informera och utbilda allmänheten och göra den känslig för personer med lässvårigheter och dyslexi samt att förbättra det interinstitutionella samarbetet mellan experter som arbetar med personer med lässvårigheter och dyslexi och personer som inte kan läsa vanliga tryckta skrifter.
Genomförandet av praktiken	Kroatiska biblioteksförningen, Zagrebs stadsbibliotek och national- och universitetsbiblioteket lanserade en kampanj med namnet "Jag vill också läsa!". Genomförandet av kampanjen uppmuntras genom olika åtgärder: organisera utställningar på temat personer med lässvårigheter, genomföra workshops och hålla föreläsningar för föräldrar och lärare och genom att lösa konkreta, vardagliga problem som en specifik målgrupp står inför.
Resultat och potential för överförbarhet	I Savica-biblioteket anordnas i samarbete med talterapicentret Govorni Oblačič och föreningen Holos föreläsningar för föräldrar, experter och andra intresserade om ämnen som talstörningar, tal- och kommunikationsutveckling och workshops för barn om att skapa mentala kartor och utveckla färdigheter i läsning, skrivning och aritmetik.
Ytterligare information	https://www.kgz.hr/hr/knjiznice/knjiznica-savica/projekti-6204/nacionalna-kampanja-i-ja-zelim-citati/42745

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	Lättläst innehåll: hur man anpassar texter
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: arbetsplatsrelaterad, arbetsmarknadsrelaterad - Plats/land: Kroatien

Avsnitt	Beskrivning
Beskrivning av verksamheten	Den kroatiska biblioteksförningens kommitté för bibliotekstjänster för personer med särskilda behov översätter och anpassar viss facklitteratur som riktar sig till personer vars läsförmåga behöver anpassas. I det kroatiska biblioteksväsendet uppstod ett helt okänt begrepp om lättläst material.
Genomförandet av praktiken	Riktlinjerna för lättläst material riktar sig till personer med dyslexi, men även till alla andra personer som har läsproblem, och har ett exceptionellt praktiskt värde när det gäller att bidra till att förbättra livskvaliteten för dessa personer. Enkelhet, undvikande av symboler och metaforer, förklaring av svåra och okända ord, respekt för handlingens kronologiska ordning, stor vikt vid illustrationer och grafisk utformning av texter är de grundläggande regler som bör följas när man skriver lättläst material.
Resultat och potential för överförbarhet	Genom att använda material som är lättlästa och väl valda texter öppnas möjligheter för barn och ungdomar med inlärningssvårigheter att förbättra minnet, fördjupa sin språkförståelse och organisera data bättre för ett kvalitativt lärande. Detta lättlästa material gör det lättare för lärare att planera och genomföra ett individuellt förhållningssätt i arbetet med elever med dyslexi samt elever med språksvårigheter.
Ytterligare information	https://www.hkdrustvo.hr/hkdnovosti/clanak/840

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	360° METOD
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: Självutvärdering av personalens kompetens - Plats/land: Lendava, Slovenien
Beskrivning av verksamheten	Kompetensbedömning med hjälp av 360°-metoden är en systematisk insamling av uppgifter om en person eller om hans visade kompetens och tillhandahållande av feedback baserat på den insamlade informationen.
Genomförandet av praktiken	<p>Pogled360 uppfyller flera behov som ett företag kan ha, till exempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ger tydlig och meningsfull feedback om ledarskapsförmågor och prestationer, - hjälper till att identifiera utvecklingsbehov på ett tidseffektivt och systematiskt sätt, - prioriterar individuella och organisatoriska behov för utveckling av ledning och andra behov, - hjälper till att planera en rad praktiska åtgärder för att förbättra effektiviteten, - Jämförande analys av grupper, avdelningar och individer. - När förfarandena kompletteras med utvecklingsplanen kan tjänsten hjälpa till att bedöma effekten av lärande och utveckling. <p>Den viktigaste institutionen som startade denna praxis är Javni zavod Cene Štupar - Center za izobraževanje Ljubljana.</p> <p>För att få använda de utvecklade verktygen och stöd i användningen av dem betalas en medlemsavgift vars storlek beror på det valda paketet och organisationens storlek.</p>
Resultat och potential för överförbarhet	Feedback om praxis kommer från erfarenheter från personer som arbetar tillsammans med chefer och vet hur de arbetar. Verktyget sparar tid vid organiseringen och analysen av bedömningar, samtidigt som anonymiteten garanteras. Individer och organisationer får konstruktiv, icke-dömande feedback som är positiv och utvecklande. På så sätt kan individer fullt ut fokusera på sina kompetenser, eftersom kompetenser är sammankopplade och påverkar varandra.

Avsnitt	Beskrivning
Ytterligare information	Javni zavod Cene Štupar - Center za izobraževanje Ljubljana https://www.cene-stupar.si/

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	Utbildning för alla 2021 - pedagogisk innovation och organisatorisk motståndskraft
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: Innovativa utbildningsmetoder och kurser inom vuxenutbildning för vuxna med särskilda behov. - Plats/land: Graz, Österrike
Beskrivning av verksamheten	Att höja det inkluderande lärandet till en ny nivå genom en meningsfull kombination av digitala möjligheter och nya pedagogiska koncept inom utbildning av personer med inlärningssvårigheter och funktionshinder.
Genomförandet av praktiken	<p>Detta exempel på praxis har skapats av den icke-statliga organisationen ATEMPO BETRIEBSGESELLSCHAFT MBH.</p> <p>De viktigaste funktionerna i praktiken var:</p> <ul style="list-style-type: none"> -pedagogisk innovation och kontinuerlig digital utbildning -kontinuerlig förbättring av organisationen genom benchmarking (i betydelsen jämförande, ömsesidigt lärande med organisationer med liknande profil). -Att hitta en lämplig form av yrkesmässig integration (hjälp med copingstrategier för att öka den organisatoriska motståndskraften och minska ångest och stress), eftersom många av deltagarna är psykiskt belastade av sin biografi och sin nuvarande situation. - Innovativa strategier för att öka den fysiska medvetenheten, koncentrationen och koordinationen.
Resultat och potential för överförbarhet	Genom en meningsfull kombination av digitala möjligheter och nya pedagogiska koncept har det inkluderande lärandet inom Atempos verksamhetsområde ökat. Detta gäller både utbildning av personer med inlärningssvårigheter och funktionshinder och överföring av förvärvad kompetens till yrkesverksamma från hela Europa inom ramen för vårt kursutbud.
Ytterligare information	<p>atempo - https://www.atempo.at/en/home/</p> <p>https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-AT01-KA104-050879</p>

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	MINCE - modell för inkluderande utbildning i samhället
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: Social integration av personer med svåra intellektuella funktionshinder - Plats/land: Graz, Österrike
Beskrivning av verksamheten	<p>Målet med verksamheten är att uppnå social integration och delaktighet i samhället för personer med allvarliga intellektuella funktionsnedsättningar. Partnerskapet har utvecklat en rad olika metoder och utbildningsprogram som i sin helhet utgör modellen för inkluderande samhällsutbildning. Modellen tillhandahåller metoder och verktyg på flera nivåer för att främja social inkludering. Den består av sex intellektuella resultat.</p>
Genomförandet av praktiken	<p>Denna praxis har tillämpats inom projektet av sju icke-statliga organisationer från Österrike, Bulgarien, Tyskland, Kroatien, Polen, Portugal och Slovenien.</p> <p>Det finansieras av Europeiska kommissionen inom ramen för programmet Erasmus+.</p> <p>Praktikens huvudsakliga uppgift är att genomföra de intellektuella resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mince-läroplan för Peer-Mediators, inklusive lättläst version. -MINCE Guideline for Peer-Mediators i lättläst form (broschyr och ljudbok) -MINCE Curriculum for disability care workers: en kompletterande läroplan som skapats för professionella assistenter och vårdpersonal. -MINCE Riktlinjer för institutioner för vård av funktionshindrade -Ince Compendium -MINCE-filmen: Denna film för en bredare publik närmare frågan om social integration av personer med svåra intellektuella funktionshinder.

Avsnitt	Beskrivning
<p>Resultat och potential för överförbarhet</p>	<p>MINCE-projektet inledde en utveckling med effekter och långsiktiga fördelar på följande områden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Att ge personer med intellektuell funktionsnedsättning möjlighet att spela en aktiv roll i samhället - Att göra det möjligt för samhällen att lära sig tillsammans med personer med svåra intellektuella funktionsnedsättningar - Att underlätta processen för att integrera personer med svåra intellektuella funktionsnedsättningar i samhällen - Att öka samhällenas och deras medlemmars känslighet för behoven hos personer med svåra intellektuella funktionsnedsättningar - Att bygga upp ett inkluderande samhälle i syfte att underlätta avinstitutionaliseringprocessen för personer med svåra intellektuella funktionsnedsättningar.
<p>Ytterligare information</p>	<p>https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2015-1-AT01-KA204-005098</p>

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	"Utbildning som ett verktyg för social integration"
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: Vuxenutbildning som ett verktyg för social integration - Plats/land: Gdynia, Polen
Beskrivning av verksamheten	De viktigaste aktiviteterna i projektet var seminarier och jobbskuggning, vars syfte var att utbyta erfarenheter, bredda kunskaperna, stärka personalens kompetens och skapa gemensamma lösningar inom vuxenutbildning.
Genomförandet av praktiken	<p>Praktiken "Utbildning som ett verktyg för social integration" genomfördes i ett internationellt partnerskap mellan fyra organisationer som arbetar med vuxenutbildning för människor som hotas av marginalisering.</p> <p>De seminarier som genomfördes inom ramen för praktiken omfattade följande:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Motivation - teori och vardagspraktik i processen för social integration av människor som hotas av social utslagning". 2) "Anpassningskompetens i den sociala integrationsprocessen". 3) "Stereotyper och informell utbildning på området utbildning av vuxna som hotas av social utslagning" Detta var ett utbyte av erfarenheter om informell utbildning i samband med att man motverkar hatprat, stereotyper och diskriminering i vuxenutbildningsprocessen.
Resultat och potential för överförbarhet	43 personer deltog i seminarier.

Avsnitt	Beskrivning
Ytterligare information	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2016-1-PL01-KA204-026730

Praktikens benämning	Tekniska, emotionella och språkliga färdigheter genom musik
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: Vuxenutbildning som ett verktyg för social integration - Plats/land: Alytus, Litauen
Beskrivning av verksamheten	<p>Under förberedelserna av projektet har parterna lyft fram målgruppernas allmänna problem - de består av äldre personer som har svårt att lära sig på grund av nedsatt syn och funktionshindrade med synnedsättning.</p> <p>Målet med verksamheten är att:</p> <ul style="list-style-type: none"> -stärka motivationen hos vuxna inlärare att utveckla kärnkompetenser (IT och engelska) med hjälp av musik som ett didaktiskt verktyg. -Förnya kompetensen hos vuxenutbildare och musiklejare genom att integrera IT och undervisningsmetoder för främmande språk i musikundervisningen. -Att förbättra vuxenutbildningsinstitutionernas utbildningstjänster genom kreativa och innovativa metoder och främja vuxnas kulturella medvetenhet.
Genomförandet av praktiken	Det här praktiska exemplet är en del av Erasmus+-projektet KA2. Det genomfördes av organisationen Alytaus muzikos mokykla från Litauen i samarbete med organisationer från Cypern, Grekland, Italien, Nederländerna, Rumänien och Spanien.
Resultat och potential för överförbarhet	I enlighet med dessa mål utvecklades de intellektuella produkterna, som bygger på en innovativ metod "TELL through Music" (berätta genom musik). Det är en handbok där konstnärliga metoder som bidrar till att förbättra vuxnas kärnkompetenser presenteras och baseras vetenskapligt.
Ytterligare information	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2015-1-LT01-KA204-013448

○ PRAXIS SOM LAGTS FRAM AV SVERIGE:

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	"Tiunda skola"
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: Grundläggande - Plats/land: Uppsala, Sverige
Beskrivning av verksamheten	Tiundaskolan är en offentlig skola i Uppsala som är känd för att effektivt inkludera elever med särskilda inlärningsbehov i den dagliga verksamheten och lärandet tillsammans med andra elever. SpLD-eleverna får en särskild läroplan som är anpassad till deras behov och potential. Det har visat sig vara effektivt och aktivt i Uppsala, Sverige.
Genomförandet av praktiken	Tiundaskolans huvudfunktion är att ge utbildning inom områden som naturvetenskap, konst, språkundervisning, idrott osv. Uppsala kommun och Uppsala regionförbund startade praktiken. Skolan finansieras via Uppsala kommun, det grundläggande kravet är att lämna årliga ekonomiska rapporter och inte gå negativt i budgeten.
Resultat och potential för överförbarhet	En stor majoritet av eleverna är nöjda med skolan, de har fått grundläggande kunskaper och krav för fortsatt utbildning och/eller arbete. Tiundaskolan är en modern skola som är attraktiv, säker och tillgänglig för alla. Arbetet med SpDLs har bidragit till att ytterligare utveckla dessa egenskaper. De viktigaste egenskaperna som gör praktiken överförbar är grundläggande och konstant arbete med olika grupper av elever samt inkludering och stöd till elever med funktionsnedsättning.
Ytterligare information	https://www.cfmoller.com/p/-sv/Nya-Tiundaskolan-i3273.html

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	Q4ADHD - Kvalitetssäkring inom yrkesutbildningen för inlärare med ADHD (Attention deficit hyperactivity disorder)

Avsnitt	Beskrivning
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: arbetsplatsrelaterad, arbetsmarknadsrelaterad - Plats/land: Uppsala, Sverige
Beskrivning av verksamheten	<p>Praktiken handlar om att bidra till att förbättra kvaliteten på utbudet av yrkesutbildning för elever med särskilda utbildningsbehov, med särskilt fokus på elever med ADHD, genom att genomföra principer för kvalitetssäkring inom yrkesutbildningen i linje med EQAVET-rekommendationen. Det problem som behövde åtgärdas var att tillhandahållarna av yrkesutbildning inte kunde tillgodose behoven hos elever med ADHD. Huvudsyftet var att fastställa ramar och verktyg för kvalitetssäkring som ett effektivt stöd för tillhandahållare av yrkesutbildning för att planera, genomföra, övervaka och utvärdera sitt utbildningsutbud och sina strategier för att ta itu med utmaningarna i fråga om deltagande i både grundläggande utbildning och fortbildning.</p>
Genomförandet av praktiken	<p>Practise kommer att hjälpa yrkesutbildningsinstitutioner att:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plan, - verktyg, - monitor - utvärdera sitt utbildningsutbud och sina strategier för att ta itu med utmaningarna när det gäller deltagande i både iVET och cVET, och när det gäller de kontinuerliga återkopplingsringarna mellan de två systemen. <p>De viktigaste faktorerna för att genomföra praktiken är Folkuniversitetet, Uppsala i samarbete med Italien, Bulgarien, Italien, Spanien och Grekland. Praktiken finansierades av Erasmus+-medel, med bidrag från Folkuniversitetet Uppsala.</p>
Resultat och potential för överförbarhet	<p>Det sätt på vilket praktiken gynnade inkluderingen av inlärare med funktionsnedsättningar var att verktyget blev mer inkluderande och användes i större utsträckning, och det bidrog till verktygets hållbarhet.</p>
Ytterligare information	<p>https://library.iated.org/view/MIRALLES2017Q4A</p>

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	In act- Inkluderande och innovativa pedagogier för pedagoger
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: grundläggande, arbetsplatsrelaterad. - Plats/land: Lund, Sverige
Beskrivning av verksamheten	<p>Praktiken handlar om inkluderande och innovativa pedagogier för pedagoger. Syftet är att minska klyftan mellan politik och praktik när det gäller inkluderande och innovativa pedagogiska metoder för pedagoger. Projektet representerar att "kvaliteten på ett utbildningssystem är beroende av kvaliteten på dess lärare" och därför står pedagogerna i centrum för vårt arbete. Vår uppsättning utbildningsresurser kommer att ge pedagoger kunskap, färdigheter och självförtroende för att skapa verkligt engagerande inlärningsupplevelser för eleverna.</p>
Genomförandet av praktiken	<p>De viktigaste funktionerna i praktiken var mångfald och inkludering - Onlinekursen introducerar pedagoger till "differentierad undervisning" som ett strukturerat tillvägagångssätt för att proaktivt tillgodose elevernas mångfald. Innovation för 2000-talets färdigheter - Kompendiet om god praxis kommer att bredda och fördjupa pedagogernas färdigheter genom att visa upp och ge vägledning om de mest effektiva pedagogiska tillvägagångssätten på områden som erfarenhetsbaserat lärande, lärande genom spel, samarbetsbaserat lärande osv.</p> <p>Digital teknik - Den digitala verktygslådan Utbildning 4.0 ger pedagoger möjlighet att förstå och utnyttja nästa generations digitala verktyg, och gör tekniska lösningar till pedagogikens tjänst och stärker deras differentierade och innovativa undervisning. Praktiken finansierades av Erasmus+-programmet.</p>
Resultat och potential för överförbarhet	<p>Resultatet var att utbildare fick kunskap, färdigheter och självförtroende för att delta i pedagogisk innovation, vilket hjälpte dem att skapa inkluderande, innovativa och verkligt engagerande inlärningsupplevelser för alla sina elever. Den viktigaste egenskapen som gör praktiken överförbar är användningen av standardiserade processer.</p>
Ytterligare information	<p>https://www.folkuniversitetet.se/in-english/international-projects/european-projects-kristianstad/our-projects/2020/in-act-inclusive-and-innovative-pedagogies-for-educators/</p>

○ PRAXIS SOM LÄMNATS IN AV TYSKLAND:


Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	STÖDCENTRUM FÖR ENTREPRENÖRSKAP I SAMHÄLLET: ETT INNOVATIVT UPPSÖKANDE PROGRAM FÖR ATT UTRUSTA VUXNA MED FUNKTIONSHINDER MED NYCKELKOMPETENS (SOCIALT FÖRETAGANDE OCH DIGITALT)
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: arbetsplatsrelaterad, arbetsmarknadsrelaterad - Plats/land: Ormož, Slovenien
Beskrivning av verksamheten	Målet var att ge unga vuxna med funktionsnedsättning ett program för att förbättra sin kompetens för att förvärva, utveckla, utvärdera och validera en uppsättning viktiga kompetenser (digitala och entreprenöriella) för att kunna möta behoven av att starta och driva ett socialt företag.
Genomförandet av praktiken	Projektets utveckling bygger på följande: granskning av de nuvarande färdigheterna, insatser genom möjligheter till fortbildning för personer med funktionsnedsättning (F2F-utbildning, e-lärande, workshops) och extern bedömning och validering av de nyvunna färdigheterna i en icke-formell inlärningsmiljö. Vi ville göra ett pilottest av inrättandet av gemenskapscentrum för socialt entreprenörskap och dess effekter i de deltagande EU-länderna.
Resultat och potential för överförbarhet	De viktigaste resultaten av projektet är följande: SOCIAL ENTREPRENÖRSHIP FRAMEWORK (Entre4all-metodik för att kategorisera initiativ för socialt entreprenörskap i varje partnerland), ENTRE4ALL-webbportal för samhällscentra, ENTRE4ALL-verktygslåda och 15 utbildade mentorer för att främja ENTRE4ALL.
Ytterligare information	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-SI01-KA204-060426

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	"Att leda mitt eget liv"
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: arbetsplatsrelaterad, arbetsmarknadsrelaterad - Plats/land: Gdansk, Polen
Beskrivning av verksamheten	Syftet med projektet var att främja samhällsengagemang bland psykiskt funktionshindrade personer. Även vid planeringen av projektverksamheten i olika partnerorganisationer ingick funktionshindrade personer i planeringsgruppen, en av dem i varje organisation var en andra samordnare.
Genomförandet av praktiken	I projektet skapade vi fortlöpande workshops i våra länder där funktionshindrade personer utbildades i hur man "leder sitt eget liv". Alla partners lärde funktionshindrade personer att vara ledare inom konst, teater, musik, sport osv. Alla partner utbildade 90 personer med funktionshinder och några av dem deltog i ett internationellt möte.
Resultat och potential för överförbarhet	Projektets partner presenterade alla de viktigaste områdena i det mänskliga livet som en person själv kan påverka: utbildning, arbetsliv, konst, fritid och hobbyer. Den transnationella aspekten gav varje partnerorganisation nya sätt att planera och arbeta. Det producerades en efterfilm som finns tillgänglig på nätet.
Ytterligare information	https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2017-1-PL01-KA204-038374 https://www.facebook.com/LeadingMyOwnLife/ https://www.facebook.com/watch/?v=2324642587802914 https://www.youtube.com/watch?v=jQ63NtL1w6A

Praktikens benämning	myPart - Deltagande metoder för medborgarutbildning med och för personer med intellektuella funktionshinder
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: arbetsplats - Grundläggande - Plats/land: Österrike, Ungern, Portugal, Slovenien
Beskrivning av verksamheten	Praktiken är inriktad på viktiga aspekter av det sociala livet och syftar till att stödja personer med funktionsnedsättning så att de kan delta effektivt och fullt ut i det politiska och offentliga livet på lika villkor.
Genomförandet av praktiken	<p>De viktigaste funktionerna i praktiken är:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Att öka det politiska deltagandet för personer med intellektuella funktionshinder. - betona alla människors roll som medborgare och stärka denna förståelse bland personer med intellektuell funktionsnedsättning och i samhället - Introduktion av utbildningsmaterial för att öka medborgarkompetensen, kunskapen och färdigheterna hos personer med intellektuella funktionsnedsättningar när det gäller medborgerlig och politisk praxis.
Resultat och potential för överförbarhet	Det var viktigt att genomföra projektet genom att involvera personer med intellektuell funktionsnedsättning i projektet och att tillämpa en deltagarvänlig och inkluderande strategi. Detta uppnåddes genom inrättandet av samarbetsgrupper i varje land: Varje partner var tvungen att bilda en konsekvent arbetsgrupp med minst två personer med funktionshinder. Denna grupp utvecklade projektprodukterna, förberedde och genomförde pilottesterna samt medborgarcirkelarna.
Ytterligare information	<p>Projektets webbplats https://mypart-project.eu/</p> <p>Resultaten av projektet finns tillgängliga på https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-AT01-KA204-051251.</p>

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	Digital storytelling för att höja kompetensen och stärka lärarna med intellektuella funktionshinder
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: arbetsplatsrelaterad, arbetsmarknadsrelaterad - Plats/land: Slovenien
Beskrivning av verksamheten	<p>Detta projekt handlar om en pedagogisk utmaning för att främja en fullständig integrering av personer med intellektuella funktionshinder. Projektets huvudsyfte är att utveckla en innovativ inlärningsmetod - digital storytelling - som är anpassad till personer med intellektuella funktionshinder. Syftet är att leverera ett innovativt, stärkande och roligt verktyg för lärare/handledare som arbetar med personer med intellektuella funktionshinder, vilket kommer att hjälpa dem att förbättra sin kompetens, förstå och stärka personer med intellektuella funktionshinder.</p>
Genomförandet av praktiken	<p>Digital storytelling är en enkel och kreativ process genom vilken människor med liten eller ingen datorvana får de färdigheter som behövs för att berätta en personlig historia i form av en tvåminutersfilm som huvudsakligen består av stillbilder och som kan streamas på webben eller sändas i tv.</p>
Resultat och potential för överförbarhet	<p>Genom att anpassa metoderna för digital storytelling till personer med ID och tillämpa metoden bland intellektuellt funktionshindrade har vi förbättrat tillgången, deltagandet och inläringen för intellektuellt funktionshindrade. Dessutom gav vi dem möjlighet att berätta sina egna livshistorier och därmed öka medvetenheten om målgruppen, främja icke-diskriminering och bidra till deras sociala integration. Dessutom utarbetade vi rekommendationer för att sprida metoden till EU:s utbildningssystem för intellektuellt funktionshindrade för att öka deras inlärningsresultat.</p>
Ytterligare information	<p>https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-SI01-KA204-046998</p>

○ PRAXIS SOM LAGTS FRAM AV SLOVENIEN:

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	TuDOrs - förvandlar svårigheter till möjligheter
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: Grundläggande - Plats/land: Slovenien, EU
Beskrivning av verksamheten	TuDOrs-projektet riktar sig till lärare i främmande språk och utbildningsanordnare. Projektet syftar till att förbättra kunskaperna och färdigheterna hos lärare i främmande språk för att förbättra hur de undervisar personer med inlärningssvårigheter genom att använda innovativa metoder och praxis.
Genomförandet av praktiken	I praktiken finns ett kompendium med god praxis, online-utbildning för lärare i främmande språk och ett verktyg för självbedömning. TuDOrs är ett Erasmus+-projekt. Projektpartnererna kommer från Slovenien, Rumänien, Grekland, Cypern, Spanien, Irland och Italien. Projektet har finansierats av Erasmus+-programmet och alla resurser är tillgängliga gratis.
Resultat och potential för överförbarhet	Mer än 30 goda exempel samlades in, och mer än 140 lärare testade online-utbildning. Mer än 250 lärare gjorde en självbedömning av sina undervisningsfärdigheter.
Ytterligare information	<p>https://tudors.academy/</p> 

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	ARTIVATE
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: Grundläggande - Plats/land: EU
Beskrivning av verksamheten	<p>Praktiken handlar om partnerskap som samarbetar för att analysera gemensamma behov i olika länder när det gäller vuxna inlärare med inlärningssvårigheter, målgrupper för att stödja genomförandet av konstterapi baserad psykoedukation av lärare inom vuxenutbildningen och sjukvårdspersonal, samt målanvändare av projektets produkter. Huvudmålen var att främja genomförandet av konstterapi baserad psykoedukation för att stödja deltagandet av vuxna med inlärningssvårigheter i vuxenutbildningen och att skapa innovativa konstterapi verktyg för att stödja deltagandet av vuxna med inlärningssvårigheter i vuxenutbildningen.</p>
Genomförandet av praktiken	<p>Praktiken kommer att tillgodose målgruppens behov genom att tillsammans skapa en uppsättning innovativa resultat och IKT-baserade lösningar. ARTIVATE är ett Erasmus+-projekt. Projektpartnerna kommer från Frankrike, Spanien, Portugal, Grekland, Polen och Irland. Projektet har finansierats av Erasmus+-programmet och alla resurser är tillgängliga gratis.</p>
Resultat och potential för överförbarhet	<p>ART THERAPY används som ett vapen för att beteckna en behandlingsform som använder kreativa metoder, inklusive konst, drama och rörelse, för att förbättra och öka det fysiska, mentala och känslomässiga välbefinnandet. Konstterapi är en form av psykoterapi som omfattar en mängd olika teoretiska ramar.</p>
Ytterligare information	<p>http://artivate-project.eu/</p>

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	<p style="text-align: center;">TI4PES</p> <p style="text-align: center;">Undervisning i IKT för personer med särskilda inlärningssvårigheter</p>
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: arbetsplatsrelaterad - Plats/land: EU
Beskrivning av verksamheten	<p>Det är ett strategiskt partnerskapsprojekt för yrkesutbildning. Huvudmålen var att förbättra kvaliteten på de tjänster som de berörda yrkesutbildningsinstitutionerna erbjuder personer med funktionshinder för att uppmuntra och underlätta deras tillträde till arbetslivet, öka kunskapen om funktionshinder och säkerställa enhetlighet i yrkesutbildningen för missgynnade personer för att garantera lika möjligheter.</p>
Genomförandet av praktiken	<p>Praktiken lanserades av ett konsortium bestående av medlemmar från Italien, Portugal, Bulgarien, Polen och Sverige. Projektet finansierades av Erasmus+-programmet och alla resurser är tillgängliga gratis.</p>
Resultat och potential för överförbarhet	<p>Praktiken stöder lika möjligheter inom yrkesutbildningen, ökar medvetenheten om inlärningssvårigheter, konkret material för lärare.</p>
Ytterligare information	<p>https://ti4pes.hytton.com/</p>

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	Dyslexikonsult Malvern
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: Grundläggande - Plats/land: Storbritannien
Beskrivning av verksamheten	<p>Dyslexia Consultancy Malvern producerar resurser för vuxna med dyslexi, dyspraxi, uppmärksamhetsstörning och dyskalkyli. Det handlade om att stödja stegen mot lika möjligheter för personer med SPLD, särskilt inom rättsväsendet/kriminalvården och arbetslivet.</p> <p>Huvudmålen var att ta fram resurser och erbjuda konsultutbildning och resurser för yrkesverksamma.</p>
Genomförandet av praktiken	<p>Praktikens huvudsakliga funktioner var tillhandahållande av test- och bedömningsresurser, resurser för handledare, arbetsplatser och inom rättsväsendet (bestämmelser om funktionshinder). För handledare för fångar finns en serie broschyrer med den övergripande titeln Specific Learning Difficulties in Prison (specifika inlärningssvårigheter i fängelse).</p>
Resultat och potential för överförbarhet	<p>De resultat som uppnåddes var:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rådgivning och skriftliga riktlinjer till regeringsdepartement, den nationella hälso- och sjukvården och flera fackföreningar. - Föreläsningar vid nationella och internationella konferenser - Öka medvetenheten om funktionsnedsättningar inom hela rättssystemet.
Ytterligare information	<p>http://www.dyslexia-malvern.co.uk/</p> <p>http://www.dyslexia-malvern.co.uk/resources</p>

○ PRAXIS SOM LAGTS FRAM AV GREKLAND:

Avsnitt	Beskrivning
Praktikens benämning	Inläringsspel för dyslektiska unga vuxna
Identifiering av praxis	<ul style="list-style-type: none"> - Kategori av vuxenutbildning: Grundläggande - Plats/land: Lettland, Tjeckien, Tyskland, Bulgarien, Österrike, Litauen, Tyskland, Bulgarien, Österrike, Litauen
Beskrivning av verksamheten	<p>Projektet syftade till att ta fram en rad motiverande och engagerande digitala lärspele för att utveckla dyslektiska unga vuxnas färdigheter och för att stödja deras anhöriga och lärare. Huvudsyftet med DYS2GO är att tillhandahålla en uppsättning mycket motiverande och stimulerande mobila inläringsspele för ett utvalt antal färdigheter som är viktiga för unga vuxna dyslektiker: visuell och auditiv diskriminering, minne och ordningsföljd samt rumslig position.</p>

Avsnitt	Beskrivning
<p>Genomförandet av praktiken</p>	<p>Projektet genomfördes av ett partnerskap med utbildningsinstitutioner från sex europeiska länder: Lettland, Tjeckien, Tyskland, Bulgarien, Österrike och Litauen. Det leddes av Lettlands universitet. Projektet finansierades inom Erasmus+-programmet, nyckelåtgärd "Strategiska partnerskap för vuxenutbildning". Den totala budgeten omfattade 298442,91 euro. Det övergripande målet att utveckla innovativa och tilltalande utbildningsverktyg för unga dyslektiker skulle uppnås genom följande steg:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utveckling av en pedagogisk ram som beskriver ett allmänt tillvägagångssätt och som tjänar som referens för fortsatt utvecklingsarbete; - samling av audiovisuellt material och texter som behövs för att skapa appar för inlärningspel; - Utveckling av appar för inlärningspel för IOS, Android, Windows Desktop och Windows Tablets; - skapa en lärarhandledning för att stödja användningen av appar i klassrummet; - pilotprovning av apparna och sammanställning av utvärderingsrapporten.

Avsnitt	Beskrivning
<p>Resultat och potential för överförbarhet</p>	<p>Projektets viktigaste resultat är utvecklingen av minilärningsspel som bygger på metoder för perceptionsträning för särskilda utbildningsbehov (SEN). De finns som appar för IOS och Android och är uppbyggda kring sju nyckelområden: visuell diskriminering, visuellt minne, visuell sekvens, auditiv diskriminering, auditivt minne, auditiv sekvens, rumslig position (t.ex. överst, underst, vänster, höger). Dessutom skapades 80 minispel (indexerade spel), 5 berättelsespel som "Förlorad i pyramiden", "Lycka eller otur", "Familjehemlighet" och andra med tre svårighetsgrader som ett mervärde.</p> <p>Apparna stöds av lärarhandledningen som är avsedd för lärare och föräldrar som vill använda apparna. 224 personer som deltog i utvärderingen nämnde att de skulle använda apparna i fortsättningen och rekommendera dem till sina kollegor. Projektet erbjuder innovativa och relevanta verktyg som kan användas flexibelt vid olika tidpunkter och i olika miljöer. Läroapparna bidrar till att förbättra de färdigheter som är avgörande för personer med dyslexi, vilket förbättrar deras privata och yrkesmässiga liv. Fördelarna med verktygen erkändes av de personer som testade dem (mer än 200 personer).</p>
<p>Ytterligare information</p>	<p>https://www.dys2go.eu/</p>