



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# **Επιπρόσθετα παραδείγματα καλών πρακτικών**

Public open university Čakovec

Ιανουάριος 2023

Ακρωνύμιο έργου: SpLenDEd  
Όνομα έργου: Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης για τους φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων για την υποστήριξη της συμμετοχής των εκπαιδευομένων με μαθησιακές δυσκολίες  
Κωδικός έργου: 2020-1-SI01-KA204-075962

### **Ιστορικό εγγράφου**

<b>Εκδόσεις</b>	<b>Ημερομηνία</b>	<b>Αλλαγές</b>	<b>Είδος αλλαγών</b>	<b>Παραδόθηκε από</b>
Έκδοση 1.0	10/11/2022	Αρχική	-	ΡΟΥ Čakovec
Έκδοση 2.0	20/01/2023	Τελική	Ενσωμάτωση σχολίων	ΡΟΥ Čakovec

### **Πληροφορίες εγγράφου**

Όνομα εγγράφου:  
Τίτλος εγγράφου

2022-01-20\_SpLenDEd\_O3-T3\_Επιπρόσθετες καλές πρακτικές\_V.2

O3-T3\_Επιπρόσθετες καλές πρακτικές

Τύπος παραδοτέου:  
Ημερομηνία παράδοσης:

Πνευματικό αποτέλεσμα O3-T1

20/01/2023

Τύπος δραστηριότητας:

Επιπρόσθετες πρακτικές - GPG

Υπεύθυνος εταίρος:

ΡΟΥ Čakovec

Επίπεδο διάχυσης:

Δημόσιο

### **Disclaimer**

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παρούσα έκδοση δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου καθώς αυτό αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο των συγγραφέων. Η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται στο συγκεκριμένο έγγραφο/ στη παρούσα έκδοση.

Οι πόροι του έργου που περιέχονται στο παρόν έγγραφο είναι δημοσίως διαθέσιμοι υπο την άδεια της Creative Commons 4.0 BY.

## Πίνακας περιεχομένων

- INTRODUCTION: .....	4
- <i>Table 1</i> : Evaluation criteria .....	5
- Scoring and classification of practices .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
- PRACTICES CLASSIFIED AS "GOOD" (14-20 points): .....	9
o PRACTICES SUBMITTED BY CROATIA:.....	9
o PRACTICES SUBMITTED BY SWEDEN: .....	25
o PRACTICES SUBMITTED BY GERMANY: .....	32
o PRACTICES SUBMITTED BY SLOVENIA:.....	38
o PRACTICE SUBMITTED BY GREECE: .....	43

## **1. Εισαγωγή**

Η κοινοπραξία του έργου συνέταξε το παρόν έγγραφο με επιπρόσθετα παραδείγματα καλών πρακτικών, των οποίων η συμβολή στην συμπεριληπτική και αποτελεσματική παροχή εκπαίδευσης ενηλίκων σε άτομα με ειδικές μαθησιακές διαταραχές είναι θετική και καλά τεκμηριωμένη. Στο πλαίσιο αυτού του μέρους της σύνταξης καλών πρακτικών, οι εταίροι πραγματοποίησαν έρευνα γραφείου όπου συνέταξαν παραδείγματα καλών πρακτικών σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Περιελάμβαναν τις περιπτώσεις, τις πρωτοβουλίες, τα έργα, τις τεχνικές, τα παραδείγματα δράσεων, δραστηριοτήτων που διενεργούνται από παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων/ επαγγελματίες εκπαιδευτές που θα μπορούσαν να υιοθετηθούν και να είναι διαθέσιμα στους δικαιούχους σε διεθνές επίπεδο.

- Πίνακας 1: Κριτήρια αξιολόγησης

Κριτήρια	Περιγραφή
<b>Συνάφεια</b>	<p>Αυτό το κριτήριο μετράει το βαθμό στον οποίο η πρακτική είναι κατάλληλη για τις προτεραιότητες και τις πολιτικές που σχετίζονται με την συμπερίληψη, την ισότητα και την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές ικανότητες. Κατά την αξιολόγηση της συνάφειας της πρακτικής, είναι χρήσιμο να εξεταστούν τα ακόλουθα ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Οι δραστηριότητες και τα αποτελέσματα της πρακτικής συνάδουν με τις θεμελιώδεις αξίες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης ενηλίκων;</li><li>- Σε ποιο βαθμό οι στόχοι της πρακτικής εξακολουθούν να ισχύουν και να είναι επίκαιροι;</li><li>- Απευθύνονται οι δραστηριότητες και τα αποτελέσματα της πρακτικής σε ενήλικες εκπαιδευόμενους με SpLDs;</li></ul>
<b>Αντίκτυπο</b>	<p>Το κριτήριο αυτό προσδιορίζει τα οφέλη και καθορίζει τον βαθμό στον οποίο η πρακτική έχει συμβάλει θετικά στην συμπεριληπτική και αποτελεσματική εκπαίδευση ενηλίκων. Προσδιορίζει επίσης κατά πόσον επιτεύχθηκαν οι προσδοκώμενοι στόχοι. Η πρακτική θα πρέπει να έχει επιτύχει αποτελέσματα που είναι μετρήσιμα και καλά τεκμηριωμένα.</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του αντίκτυπου της πρακτικής, είναι χρήσιμο να εξεταστεί το ακόλουθο ερώτημα:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Οι δραστηριότητες και τα αποτελέσματα της πρακτικής ωφελούν τις κοινότητες ή/και τις οικογένειες, τους εκπαιδευτικούς και τους ίδιους τους εκπαιδευόμενους;</li></ul>

<p><b>Συνδεσιμότητα με κριτήρια Κοινού Πλαισίου Αξιολόγησης (ΚΑΠ)</b></p>	<p>Αυτό το κριτήριο μετρά τη συνδεσιμότητα της πρακτικής με το SpLenDed ΚΑΠ- συνδυάζοντας τα χαρακτηριστικά των πρακτικών με την πλειονότητα των 10 κριτηρίων που προκύπτουν από το πρώτο αποτέλεσμα του έργου "Κριτήρια για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης ενηλίκων σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες". Κατά την αξιολόγηση της συνδεσιμότητας της πρακτικής, θα πρέπει να εξεταστεί το ακόλουθο ερώτημα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ταιριάζουν τουλάχιστον 5 από τα 10 κριτήρια του Κοινού Πλαίσιο Αξιολόγησης με το περιεχόμενο της πρακτικής;</li> </ul>
<p><b>Δυνατότητα μεταβίβασης</b></p>	<p>Το κριτήριο αυτό αξιολογεί κατά πόσον η πρακτική αποδεικνύει ότι μπορεί να είναι αποτελεσματική και σε άλλα εκπαιδευτικά συστήματα και χώρες της ΕΕ. Για να αξιολογηθεί η δυνατότητα μεταβίβασης, είναι χρήσιμο να εξεταστούν τα ακόλουθα ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Είναι οι ανάγκες που αντιμετωπίζονται κοινές σε όλα τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις χώρες ενηλίκων;</li> <li>- Μπορεί η πρακτική να μεταφερθεί σε άλλη χώρα της ΕΕ;</li> <li>- Εμπεριέχει η πρακτική μικρούς κινδύνους εφαρμογής και βασίζεται σε τυποποιημένες διαδικασίες;</li> </ul>

## 2.Βαθμολόγηση και κατηγοριοποίηση πρακτικών






Κάθε μία από τις συλλεχθέντες πρακτικές έλαβε βαθμολογία από το 1 έως το 5 γιακάθε κριτήριο αξιολόγησης που συζητήθηκε νωρίτερα (σύνολο βαθμών: 20)- η κλίμακα αυτή θα χρησιμοποιηθεί για να καθορίσει τον βαθμό στον οποίο κάθε πρακτική πληροί τα κριτήρια αυτά. Ανάλογα με τη (συνολική) βαθμολογία από τα τέσσερα κριτήρια αξιολόγησης, οι πρακτικές κατηγοριοποιούνται σε τρεις ομάδες: χαμηλή, υποσχόμενη και καλή. Οι περιπτώσεις που παρουσιάζονται τελικά στον οδηγό ορθών πρακτικών έχουν λάβει βαθμολογία τουλάχιστον 14 βαθμών και, ως εκ τούτου, να κατηγοριοποιηθούν ως "καλές". Σε περίπτωση δεδομένων χαμηλής ποιότητας ή άσχετων περιπτώσεων, θα εξεταστεί η συμπερίληψη

Πίνακας 2: Κατηγοριοποίηση πρακτικών

Κατηγοριοποίηση	Περιγραφή	Εύρος βαθμών
<b>Χαμηλή</b>	Μια πρακτική που δεν πέτυχε τους στόχους της ούτε έφερε μετρήσιμα αποτελέσματα και δεν ενίσχυσε την συμπερίληψη των εκπαιδευόμενων με ΕΜΔ. Μια φτωχή πρακτική εμπεριέχει σημαντικούς περιορισμούς για την εφαρμογή της (π.χ. κόστος) και φτωχά αποτελέσματα. Η συνάφεια, ο αντίκτυπος και η δυνατότητα μεταβίβασης της σε άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα ενηλίκων και χώρες δεν μπορούν να αποδειχθούν.	5-9
<b>Υποσχόμενη</b>	Μια πρακτική που έχει λειτουργήσει σε έναν άλλο φορέα εκπαίδευσης ενηλίκων, σε μια ομάδα-στόχο εκπαιδευομένων ή σε μια χώρα και έχει αποφέρει κάποια απτά, μετρήσιμα αποτελέσματα. Μια υποσχόμενη πρακτική θα πρέπει να χαρακτηρίζεται από σχέση κόστους-αποτελεσματικότητας και να παρουσιάζει δυνατότητες μεταβίβασης σε άλλες περιοχές ή εκπαιδευτικά συστήματα.	10-13

<b>Καλή</b>	Μια πρακτική που έχει αποδείξει ότι λειτουργεί καλά μέσα σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο, έχει πετύχει τους στρατηγικούς και επιχειρησιακούς στόχων. Μια καλή πρακτική θα πρέπει να έχει επιφέρει θετικά αποτελέσματα όσον αφορά την ένταξη σπουδαστών με ΕΜΔ, την αποτελεσματική μάθηση σε ενήλικες με ΕΜΔ και να συνδέεται με το ΚΑΠ SpLenDed και τη δυνατότητα μεταβίβασης της.	14-20
-------------	--	-------

Πίνακας 3: Αριθμός απαντήσεων ανά χώρα

Εταίρος	Χώρα	Αριθμός πρακτικών
AZM		4
FU		3
PROMEΑ		2
POU		8
VHS-Cham		4
<b>Total</b>		<b>21</b>



#### 4. ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΘΗΚΑΝ ΩΣ «ΚΑΛΕΣ» (14-20 βαθμούς):

##### 4.1 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΚΡΟΑΤΙΑ:

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>Pathways 2</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: σχετική με τον χώρο εργασίας, σχετική με την αγορά εργασίας
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	Το έργο Pathways 2 δημιουργήθηκε για να διασφαλίσει ότι τα άτομα με διανοητική αναπηρία μπορούν να συμμετέχουν ενεργά σε προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	Το 2009, η Inclusion Europe σε συνεργασία με εταιρους και self-advocate στην Αυστρία, τη Γερμανία, τη Φινλανδία, τη Γαλλία, την Ιρλανδία, τη Λιθουανία, την Πορτογαλία και τη Σκωτία δημιούργησε φυλλάδια στο πλαίσιο του έργου Pathways 1 για να καταστήσει τα προγράμματα διά βίου εκπαίδευσης πιο προσιτά. Στο πλαίσιο του έργου Pathways 2, πραγματοποιήθηκε εξαήμερη εκπαίδευση για τη δημιουργία κατανοητικού εκπαιδευτικού υλικού. Στην εκπαίδευση συμμετείχαν 9 άτομα από διάφορους οργανισμούς που ασχολούνται με άτομα με αναπηρία.
<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	Προκειμένου να εξασφαλιστεί ότι περισσότερα άτομα με διανοητική αναπηρία θα έχουν πρόσβαση σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης, ένας μεγάλος αριθμός ευρωπαϊκών χωρών δίνει ιδιαίτερη έμφαση στη διάδοση της γνώσης. Ως αποτέλεσμα, θα πραγματοποιηθούν πολυάριθμες εκπαιδεύσεις σε εθνικό επίπεδο σε κάθε μία από αυτές τις χώρες. Επίσης, το έργο απευθύνεται ενεργά σε εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς λήψης αποφάσεων, ώστε να λάβουν συγκεκριμένα μέτρα στον τομέα της εκπαίδευσης και να βελτιώσουν την προσβασιμότητα των προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης για ενήλικες με διανοητική αναπηρία.

**Περισσότερες  
πληροφορίες**

<http://www.samozastupanje.hr/nasi-projekti/pathways-2-2435/>

<http://www.samozastupanje.hr/galerija/pathways-2-edukacija-2525/>

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>National campaign "I want to read too!"</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: σχετική με τον χώρο εργασίας, σχετική με την αγορά εργασίας</li> <li>- Πόλη: Zagreb, Hrvatska</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Στόχος αυτής της εκστρατείας είναι να ενημερώσει και να εκπαιδεύσει το κοινό και να το ευαισθητοποιήσει στο θέμα των ατόμων με αναγνωστικές δυσκολίες και δυσλεξία, καθώς και να βελτιώσει τη ενδο-οργανωτική συνεργασία μεταξύ των εμπειρογνομώνων που ασχολούνται με τα άτομα με αναγνωστικές δυσκολίες και δυσλεξία και με τα άτομα που δεν μπορούν να διαβάσουν τα τυπικά έντυπα.</p>
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Η Ένωση Βιβλιοθηκών της Κροατίας, οι Βιβλιοθήκες της πόλης του Ζάγκρεμπ και η Εθνική και Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη ξεκίνησαν μια εκστρατεία με τίτλο "Θέλω κι εγώ να διαβάσω!". Η υλοποίηση της εκστρατείας στηρίζεται με διάφορες δράσεις: διοργάνωση εκθέσεων με θέμα τα άτομα με αναγνωστικές δυσκολίες, διεξαγωγή εργαστηρίων και διαλέξεων για γονείς και εκπαιδευτικούς και με την επίλυση συγκεκριμένων, καθημερινών προβλημάτων που αντιμετωπίζει μια συγκεκριμένη ομάδα-στόχος.</p>
<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	<p>Στη βιβλιοθήκη Savica, σε συνεργασία με το Κέντρο Λογοθεραπείας Govorni Oblačić και τον Σύλλογο Holos, πραγματοποιούνται διαλέξεις για γονείς, ειδικούς και κάθε ενδιαφερόμενο, αφιερωμένες σε θέματα όπως οι διαταραχές του λόγου, η ανάπτυξη του λόγου και της επικοινωνίας, καθώς και εργαστήρια για παιδιά, αφιερωμένα στη δημιουργία νοητικών χαρτών και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων προανάγνωσης, γραφής και αριθμητικής.</p>
<b>Περισσότερες πληροφορίες</b>	<p><a href="https://www.kgz.hr/hr/knjiznice/knjiznica-savica/projekti-6204/nacionalna-kampanja-i-ja-zelim-citati/42745">https://www.kgz.hr/hr/knjiznice/knjiznica-savica/projekti-6204/nacionalna-kampanja-i-ja-zelim-citati/42745</a></p>

<b>Τίτλος πρακτικής</b> <b>Easy-to-read content: how to adapt texts</b>	
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: σχετική με τον χώρο εργασίας, σχετική με την αγορά εργασίας</li> <li>- Περιοχή: Croatia</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Η Επιτροπή Υπηρεσιών Βιβλιοθήκης για Άτομα με Ειδικές Ανάγκες της Ένωσης Βιβλιοθηκών της Κροατίας μεταφράζει και προσαρμόζει κάποια επαγγελματική βιβλιογραφία που απευθύνεται σε άτομα των οποίων οι αναγνωστικές δεξιότητες απαιτούν προσαρμογή. Στην Κροατική βιβλιοθηκονομία εισήχθηκε μια εντελώς άγνωστη έννοια του ευανάγνωστου υλικού.</p>
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Οι κατευθυντήριες γραμμές για ευανάγνωστο υλικό απευθύνονται σε άτομα με δυσλεξία, αλλά και σε όλα τα άλλα άτομα που αντιμετωπίζουν προβλήματα ανάγνωσης, και έχουν εξαιρετική πρακτική αξία όσον αφορά τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των ατόμων αυτών. Η απλότητα, η αποφυγή συμβόλων και μεταφορών, η επεξήγηση δύσκολων και άγνωστων λέξεων, η τήρηση της χρονολογικής αλληλουχίας της δράσης, η απόδοση μεγάλης σημασίας στην εικονογράφηση και τον γραφικό σχεδιασμό των κειμένων, είναι οι βασικοί κανόνες που πρέπει να ακολουθούνται κατά τη σύνταξη ευανάγνωστου υλικού.</p>
<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	<p>Χρησιμοποιώντας υλικά που είναι ευανάγνωστα, καλά επιλεγμένα κείμενα, ανοίγονται ευκαιρίες για τα παιδιά και τους νέους με μαθησιακές δυσκολίες για καλύτερη μνήμη, εμπάθυνση της γλωσσικής κατανόησης και καλύτερη οργάνωση των δεδομένων για ποιοτική μάθηση. Αυτό το ευανάγνωστο υλικό διευκολύνει τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν και να εφαρμόσουν μια εξατομικευμένη προσέγγιση στην εργασία με μαθητές με δυσλεξία, καθώς και με μαθητές με γλωσσικές δυσκολίες.</p>

**Περισσότερες  
πληροφορίες**

<https://www.hkdrustvo.hr/hkdnovosti/clanak/840>

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>360° METHOD</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: Αυτοαξιολόγηση των ικανοτήτων του προσωπικού</li> <li>- Περιοχή: Lendava, Slovenia</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	Η αξιολόγηση ικανοτήτων με τη μέθοδο 360° είναι η συστηματική συλλογή δεδομένων σχετικά με ένα άτομο ή τις αποδεδειγμένες ικανότητές του και η παροχή ανατροφοδότησης με βάση τις συλλεχθείσες πληροφορίες.
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Το Rogled360 ανταποκρίνεται σε διάφορες ανάγκες που μπορεί να έχει μια εταιρεία, για παράδειγμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Παρέχει σαφή και ουσιαστική ανατροφοδότηση σχετικά με τις ηγετικές δεξιότητες και την απόδοση,</li> <li>- βοηθά στον εντοπισμό των αναγκών ανάπτυξης με αποτελεσματικό και συστηματικό τρόπο,</li> <li>- δίνει προτεραιότητα στις ατομικές και οργανωτικές ανάγκες για την ανάπτυξη της διοίκησης και άλλες ανάγκες,</li> <li>- βοηθά στο σχεδιασμό μιας σειράς πρακτικών μέτρων για τη βελτίωση της αποδοτικότητας,</li> <li>- συγκριτική ανάλυση ομάδων, τμημάτων και ατόμων</li> <li>- Όταν ολοκληρωθούν οι διαδικασίες με το σχέδιο ανάπτυξης, η υπηρεσία μπορεί να βοηθήσει στην αξιολόγηση του αντίκτυπου της μάθησης και της ανάπτυξης.</li> </ul> <p>Το ίδρυμα που ξεκίνησε την πρακτική αυτή είναι το Javni zavod Cene Štupar - Center za izobraževanje Ljubljana.</p> <p>Για τη χρήση των αναπτυγμένων εργαλείων και την υποστήριξη στη χρήση τους, καταβάλλεται συνδρομή μέλους και το ποσό εξαρτάται από το επιλεγμένο πακέτο και το μέγεθος του οργανισμού.</p>

<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	Η ανατροφοδότηση σχετικά με την πρακτική προέρχεται από την εμπειρία των ανθρώπων που συνεργάζονται με τους προϊσταμένους και γνωρίζουν πώς λειτουργούν. Το εργαλείο εξοικονομεί χρόνο στην οργάνωση και την ανάλυση των αξιολογήσεων, ενώ παράλληλα διασφαλίζει την ανωνυμία. Τα άτομα και οι οργανισμοί λαμβάνουν εποικοδομητική, μη επικριτική ανατροφοδότηση που είναι θετική. Με αυτόν τον τρόπο, τα άτομα μπορούν να επικεντρωθούν πλήρως στις ικανότητές τους, δεδομένου ότι οι ικανότητες είναι αλληλένδετες και επηρεάζουν η μία την άλλη.
<b>Περισσότερες πληροφορίες</b>	Javni zavod Cene Štupar - Center za izobraževanje Ljubljana <a href="https://www.cene-stupar.si/">https://www.cene-stupar.si/</a>

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>Inclusive Education 2021 - Pedagogical Innovation and Organisational Resilience</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: Εκπαίδευση ενηλίκων με ειδικές ανάγκες: Καινοτόμες εκπαιδευτικές μέθοδοι και μαθήματα</li> <li>- Περιοχή: Graz, Austria</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	Εισαγωγή συμπεριληπτικής εκπαίδευσης σε ένα νέο επίπεδο μέσω ενός ουσιαστικού συνδυασμού ψηφιακών δυνατοτήτων και νέων εκπαιδευτικών αντιλήψεων στην εκπαίδευση ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες.
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Αυτό το παράδειγμα πρακτικής δημιουργήθηκε από τη μη κυβερνητική ένωση ATEMPO BETRIEBSGESELLSCHAFT MBH.</p> <p>Οι κύριες λειτουργίες της πρακτικής ήταν οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-εκπαιδευτική καινοτομία και συνεχής ψηφιακή εκπαίδευση</li> <li>-συνεχής οργανωτική βελτίωση μέσω της συγκριτικής αξιολόγησης (με την έννοια της αμοιβαίας μάθησης με οργανισμούς με παρόμοιο προφίλ)</li> <li>-εξεύρεση μιας κατάλληλης μορφής συμπεριλήψης στο χώρο της επαγγελματικής κατάρτισης (βοηθώντας με στρατηγικές αντιμετώπισης για την αύξηση της οργανωσιακής ανθεκτικότητας και τη μείωση του άγχους και του στρες), δεδομένου ότι πολλοί από τους συμμετέχοντες είναι ψυχολογικά επιβαρυνμένοι από τα προσωπικά βιώματά τους και την τρέχουσα κατάστασή τους</li> <li>- καινοτόμες στρατηγικές για την αύξηση της σωματικής επίγνωσης, της συγκέντρωσης και του συντονισμού</li> </ul>



<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	Μέσω ενός ουσιαστικού συνδυασμού ψηφιακών δυνατοτήτων και νέων εκπαιδευτικών αντιλήψεων, η συμπεριληπτική εκπαίδευση στον τομέα δραστηριότητας της Atempo έχει αναβαθμιστεί. Αυτό ισχύει τόσο για την εκπαίδευση ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες, όσο και για τη μεταφορά των αποκτηθέντων ικανοτήτων σε επαγγελματίες από όλη την Ευρώπη στο πλαίσιο των προσφερόμενων μαθημάτων μας.
<b>Περισσότερες πληροφορίες</b>	atempo - <a href="https://www.atempo.at/en/home/">https://www.atempo.at/en/home/</a> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-AT01-KA104-050879">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-AT01-KA104-050879</a>

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>MINCE - Model for Inclusive Community Education</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: Κοινωνική ένταξη ατόμων με σοβαρές νοητικές αναπηρίες</li> <li>- Περιοχή: Graz, Austria</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Η πρακτική αποσκοπεί στην κοινωνική ένταξη και συμμετοχή των ατόμων με σοβαρές διανοητικές αναπηρίες στην κοινότητα. Η σύμπραξη ανέπτυξε μια ποικιλία μεθόδων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων, τα οποία, στο σύνολό τους, αντιπροσωπεύουν το Μοντέλο Συμπεριληπτικής Κοινωνικής Εκπαίδευσης. Το μοντέλο παρέχει πολυεπίπεδες μεθόδους και εργαλεία για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης. Αποτελείται από έξι πνευματικά αποτελέσματα.</p>

<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Η πρακτική αυτή εφαρμόστηκε στο πλαίσιο του έργου από 7 μη κυβερνητικές οργανώσεις από την Αυστρία, τη Βουλγαρία, τη Γερμανία, την Κροατία, την Πολωνία, την Πορτογαλία και τη Σλοβενία.</p> <p>Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+.</p> <p>Η κύρια λειτουργία της πρακτικής είναι η υλοποίηση των πνευματικών αποτελεσμάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-MINCE Πρόγραμμα σπουδών για διαμεσολαβητές ομότιμων, συμπεριλαμβανομένης μιας ευανάγνωστης έκδοσης για ειδικές αναγνωστικές ανάγκες</li><li>-MINCE Guideline for Peer-Mediators σε ευανάγνωστη έκδοση (φυλλάδιο και audiobook)</li><li>-MINCE Πρόγραμμα σπουδών για εργαζόμενους σε υπηρεσίες φροντίδας ατόμων με αναπηρία: ένα συμπληρωματικό πρόγραμμα σπουδών που δημιουργήθηκε για επαγγελματίες βοηθούς και εργαζόμενους σε υπηρεσίες φροντίδας</li><li>-MINCE Κατευθυντήριες γραμμές για ιδρύματα φροντίδας ατόμων με αναπηρία</li><li>-Mince Compendium</li><li>-MINCE Movie: Η ταινία αυτή φέρνει το θέμα της κοινωνικής ένταξης των ατόμων με σοβαρές διανοητικές αναπηρίες πιο κοντά σε ένα ευρύτερο κοινό</li></ul>
-------------------------------	---

<p><b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b></p>	<p>Το έργο MINCE δρομολόγησε εξελίξεις με επιπτώσεις και μακροπρόθεσμα οφέλη στα ακόλουθα θέματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ενδυνάμωση των ατόμων με διανοητική αναπηρία ώστε να διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στην κοινότητα</li> <li>- Παροχή δυνατότητας στις κοινότητες να μαθαίνουν μαζί με τα άτομα με σοβαρή διανοητική αναπηρία</li> <li>- Διευκόλυνση της διαδικασίας ένταξης των ατόμων με σοβαρή διανοητική αναπηρία στις κοινότητες</li> <li>- Ενίσχυση της ευαισθησίας των κοινοτήτων και των μελών τους για τις ανάγκες των ατόμων με σοβαρή νοητική αναπηρία</li> <li>- Δημιουργία μιας κοινότητας χωρίς αποκλεισμούς προκειμένου να διευκολυνθούν οι διαδικασίες αποϊδρυματοποίησης των ατόμων με σοβαρές διανοητικές αναπηρίες.</li> </ul>
<p><b>Περισσότερες πληροφορίες</b></p>	<p><a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2015-1-AT01-KA204-005098">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2015-1-AT01-KA204-005098</a></p>

<b>Τίτλος πρακτικής "Education as a tool for social inclusion"</b>	
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: Εκπαίδευση ενηλίκων ως εργαλείο κοινωνικής ένταξης</li> <li>- Περιοχή: Gdynia, Poland</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Οι κύριες δραστηριότητες του έργου ήταν τα σεμινάρια και η παρακολούθηση θέσεων εργασίας, με στόχο την ανταλλαγή εμπειριών, τη διεύρυνση των γνώσεων, την ενίσχυση των ικανοτήτων του προσωπικού και τη δημιουργία κοινών λύσεων στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων.</p>
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Η πρακτική "Η εκπαίδευση ως εργαλείο κοινωνικής ένταξης" πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο της διεθνούς σύμπραξης 4 οργανισμών που ασχολούνται με την εκπαίδευση ενηλίκων που απειλούνται με περιθωριοποίηση.</p> <p>Τα σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο της πρακτικής περιελάμβαναν:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) "Κίνητρα - θεωρία και καθημερινή πρακτική στη διαδικασία κοινωνικής ένταξης των ατόμων που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό".</li> <li>2) "Ικανότητες προσαρμογής στη διαδικασία της κοινωνικής ένταξης"</li> <li>3) "Σtereότυπα και άτυπη εκπαίδευση στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό" Πρόκειται για ανταλλαγή εμπειριών σχετικά με την άτυπη εκπαίδευση, στο πλαίσιο της αντιμετώπισης της ρητορικής μίσους, των στερεοτύπων και των διακρίσεων στη διαδικασία εκπαίδευσης ενηλίκων.</li> </ol>

<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	43 άτομα συμμετείχαν στα σεμινάρια.
<b>Περισσότερες πληροφορίες</b>	<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2016-1-PL01-KA204-026730">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2016-1-PL01-KA204-026730</a>

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>Technological, emotional and linguistic literacy through music</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: Εκπαίδευση ενηλίκων ως εργαλείο κοινωνικής ένταξης</li> <li>- Περιοχή: Alytus, Lithuania</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Κατά τη διάρκεια της προετοιμασίας του έργου, οι εταίροι ανέδειξαν το γενικό φάσμα των προβλημάτων των ομάδων-στόχων - πρόκειται για ηλικιωμένους που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μάθηση λόγω της εξασθενημένης όρασης και για άτομα με αναπηρία που αντιμετωπίζουν προβλήματα όρασης.</p> <p>Η πρακτική αποσκοπεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ενίσχυση των κινήτρων των ενηλίκων εκπαιδευομένων για την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων (πληροφορική και αγγλική γλώσσα) με τη χρήση της μουσικής ως διδακτικό εργαλείο</li> <li>-να ανανεώσει τις ικανότητες των εκπαιδευτών ενηλίκων, καθηγητών μουσικής, ενσωματώνοντας μεθόδους διδασκαλίας της πληροφορικής και της ξένης γλώσσας στη μουσική εκπαίδευση</li> <li>-Να βελτιωθούν οι υπηρεσίες κατάρτισης και εκπαίδευσης που παρέχονται από τα ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων με δημιουργικές καινοτόμες μεθόδους, προωθώντας την πολιτιστική ευαισθητοποίηση των ενηλίκων</li> </ul>
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Αυτό το παράδειγμα πρακτικής αποτελεί μέρος του έργου KA2 Erasmus+. Υλοποιήθηκε από τον οργανισμό Alytaus muzikos mokykla από τη Λιθουανία σε συνεργασία με οργανισμούς από την Κύπρο, την Ελλάδα, την Ιταλία, τις Κάτω Χώρες, τη Ρουμανία και την Ισπανία.</p>
<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	<p>Σύμφωνα με αυτούς τους στόχους αναπτύχθηκαν τα πνευματικά προϊόντα που βασίζονται σε μια καινοτόμο μέθοδο "TELL through Music". Πρόκειται για εγχειρίδιο, στο οποίο παρουσιάζονται και επιστημονικά τεκμηριώνονται οι</p>

	καλλιτεχνικές προσεγγίσεις, που βοηθούν στη βελτίωση των βασικών ικανοτήτων των ενηλίκων.
<b>Περισσότερες πληροφορίες</b>	<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2015-1-LT01-KA204-013448">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2015-1-LT01-KA204-013448</a>



#### 4.2 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΟΥΗΔΙΑ:

<b>Τίτλος πρακτικής “Tiunda skola”</b>	
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: Βασική</li> <li>- Περιοχή: Uppsala, Sweden</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Το σχολείο Tiunda είναι ένα δημόσιο σχολείο που λειτουργεί στην Ουψάλα της Σουηδίας και είναι διάσημο για την αποτελεσματική ένταξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες στις καθημερινές δραστηριότητες και στη μάθηση μαζί με τους άλλους μαθητές. Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες λαμβάνουν ένα ειδικό πρόγραμμα σπουδών προσαρμοσμένο στις ανάγκες και τις δυνατότητές τους. Έχει αποδειχθεί ότι είναι αποτελεσματικό και ενεργό στην Ουψάλα της Σουηδίας.</p>
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Η κύρια λειτουργία του σχολείου Tiunda είναι η παροχή εκπαίδευσης σε τομείς όπως οι φυσικές επιστήμες, οι τέχνες, η γλωσσική εκπαίδευση, ο αθλητισμός κ.λπ. Ο δήμος της Ουψάλα και η περιφερειακή αρχή της Ουψάλα ξεκίνησαν την πρακτική αυτή. Το σχολείο χρηματοδοτείται μέσω του δήμου της Ουψάλα, η βασική απαίτηση είναι να παρέχει ετήσιες οικονομικές εκθέσεις και να μην είναι αρνητικός ο προϋπολογισμός.</p>
<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	<p>Η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών είναι ικανοποιημένοι από το σχολείο, έλαβαν βασικές γνώσεις και απαιτήσεις για περαιτέρω εκπαίδευση ή/και απασχόληση. Το Tiundaskolan είναι ένα σύγχρονο σχολείο που είναι ελκυστικό, ασφαλές και προσβάσιμο σε όλους. Η συνεργασία με τα SpDLs ενίσχυσε την περαιτέρω ανάπτυξη αυτών των χαρακτηριστικών. Τα κύρια χαρακτηριστικά που καθιστούν την πρακτική μεταβιβάσιμη είναι η βασική και συνεχής εργασία με διαφορετικές ομάδες μαθητών και η ένταξη και υποστήριξη των SpLDs.</p>

**Περισσότερες  
πληροφορίες**

<https://www.cfmoller.com/p/-sv/Nya-Tiundaskolan-i3273.html>

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>Q4ADHD – Quality Assurance in VET for learners with attention deficit hyperactivity disorder</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: σχετική με τον χώρο εργασίας, σχετική με την αγορά εργασίας</li> <li>- Περιοχή: Uppsala, Sweden</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Η πρακτική αφορά τη συμβολή στη βελτίωση της ποιοτικής προσφοράς της ΕΕΚ για τους εκπαιδευόμενους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με ιδιαίτερη έμφαση στους εκπαιδευόμενους με ΔΕΠΥ, μέσω της εφαρμογής των αρχών Διασφάλισης Ποιότητας στην ΕΕΚ σύμφωνα με τη σύσταση EQAVET. Το πρόβλημα που έπρεπε να αντιμετωπιστεί ήταν η αδυναμία των παρόχων ΕΕΚ να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών με ΔΕΠΥ. Ο κύριος στόχος ήταν να καθορισθεί το πλαίσιο και τα εργαλεία διασφάλισης ποιότητας ως αποτελεσματική υποστήριξη των παρόχων ΕΕΚ για τον σχεδιασμό, την εφαρμογή, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής τους προσφοράς και των στρατηγικών τους για την αντιμετώπιση των προκλήσεων όσον αφορά τη συμμετοχή τόσο στην επαγγελματική κατάρτιση όσο και στην επαγγελματική κατάρτιση.</p>

<p><b>Εφαρμογή πρακτικής</b></p>	<p>Η πρακτική θα υποστηρίξει τα ιδρύματα ΕΕΚ να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- σχέδιο,</li> <li>- να υλοποιήσουν,</li> <li>- να παρακολουθούν</li> <li>- να αξιολογούν την εκπαιδευτική τους προσφορά και τις στρατηγικές τους για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που αφορούν τη συμμετοχή τόσο στο iVET όσο και στο cVET, και που σχετίζονται με τους συνεχείς βρόχους ανατροφοδότησης μεταξύ των δύο συστημάτων.</li> </ul> <p>Οι βασικοί παράγοντες για την εφαρμογή της πρακτικής είναι: Folkuniversitetet, Uppsala σε συνεργασία με την Ιταλία, Βουλγαρία, Ιταλία, Ισπανία, Ελλάδα. Η πρακτική αυτή χρηματοδοτήθηκε από το Erasmus+, με συγχρηματοδότηση από το Folkuniversitetet Uppsala.</p>
<p><b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b></p>	<p>Ο τρόπος με τον οποίο η πρακτική ωφέλησε τη συμπερίληψη των μαθητών με SpLDs έκανε το εργαλείο πιο περιεκτικό και ευρέως χρησιμοποιούμενο και βοήθησε στη βιωσιμότητα του εργαλείου.</p>
<p><b>Περισσότερες πληροφορίες</b></p>	<p><a href="https://library.iated.org/view/MIRALLES2017Q4A">https://library.iated.org/view/MIRALLES2017Q4A</a></p>

<b>Τίτλος πρακτικής In act- Inclusive and Innovative Pedagogies for Educators</b>	
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: βασική, σχετιζόμενη με τον χώρο εργασίας</li> <li>- Περιοχή: Lund, Sweden</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Η πρακτική αφορά την ενσωμάτωση και τις Καινοτόμες Παιδαγωγικές για Εκπαιδευτικούς. Στόχος της είναι να καλύψει το χάσμα μεταξύ πολιτικής και πρακτικής όσον αφορά τις συμπεριληπτικές και καινοτόμες παιδαγωγικές μεθόδους για εκπαιδευτικούς. Το έργο υποστηρίζει ότι "η ποιότητα ενός εκπαιδευτικού συστήματος εξαρτάται από την ποιότητα των εκπαιδευτικών του" και έτσι οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται στο επίκεντρο του έργου μας. Η δέσμη των εκπαιδευτικών μας πόρων θα παρέχει στους εκπαιδευτικούς τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση για να δημιουργήσουν πραγματικά ελκυστικές μαθησιακές εμπειρίες για τους μαθητές.</p>

<p><b>Εφαρμογή πρακτικής</b></p>	<p>Οι κύριες λειτουργίες της πρακτικής ήταν η ποικιλομορφία και η ένταξη - Το διαδικτυακό μάθημα θα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στη "διαφοροποιημένη διδασκαλία" ως μια δομημένη προσέγγιση για την προληπτική αντιμετώπιση της ποικιλομορφίας των μαθητών. Καινοτομία για τις δεξιότητες του 21ου αιώνα - Η συλλογή καλών πρακτικών θα διευρύνει και θα εμβαθύνει τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών παρουσιάζοντας και παρέχοντας καθοδήγηση σχετικά με τις πιο αποτελεσματικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις σε τομείς όπως η βιωματική μάθηση, η μάθηση μέσω παιχνιδιών, η συνεργατική μάθηση κ.λπ.</p> <p>Ψηφιακή τεχνολογία - Η ψηφιακή εργαλειοθήκη Education 4.0 θα δώσει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να κατανοήσουν και να αξιοποιήσουν την επόμενη γενιά ψηφιακών εργαλείων, θέτοντας τις τεχνολογικές λύσεις στην υπηρεσία της παιδαγωγικής και ενισχύοντας τη διαφοροποιημένη και καινοτόμο διδασκαλία τους. Η πρακτική αυτή χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Erasmus+.</p>
<p><b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b></p>	<p>Τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν ήταν ότι οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν γνώσεις, δεξιότητες και αυτοπεποίθηση για να εμπλακούν στην παιδαγωγική καινοτομία, βοηθώντας τους να δημιουργήσουν συμπεριληπτικές, καινοτόμες και πραγματικά ελκυστικές μαθησιακές εμπειρίες για όλους τους μαθητές τους. Το κύριο χαρακτηριστικό που καθιστά την πρακτική μεταβιβάσιμη είναι η χρήση τυποποιημένων διαδικασιών.</p>
<p><b>Περισσότερες πληροφορίες</b></p>	<p><a href="https://www.folkuniversitetet.se/in-english/international-projects/european-projects-kristianstad/our-projects/2020/in-act-inclusive-and-innovative-pedagogies-for-educators/">https://www.folkuniversitetet.se/in-english/international-projects/european-projects-kristianstad/our-projects/2020/in-act-inclusive-and-innovative-pedagogies-for-educators/</a></p>



#### 4.3 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΓΕΡΜΑΝΙΑ:

<p><b>Τίτλος πρακτικής</b></p>	<p><b>DIS-ENPRENEURSHIP COMMUNITY SUPPORT CENTRES: AN INNOVATIVE OUTREACH PROGRAMME TO EQUIP ADULTS WITH DISABILITIES WITH KEY COMPETENCES (SOCIAL ENTREPRENEURIAL AND DIGITAL)</b></p>
<p><b>Κατηγορία πρακτικής</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: σχετική με τον χώρο εργασίας, σχετική με την αγορά εργασίας</li> <li>- Περιοχή: Ormož, Slovenia</li> </ul>
<p><b>Ταυτότητα πρακτικής</b></p>	<p>Ο στόχος ήταν να παρασχεθεί σε νέους ενήλικες με αναπηρία ένα πρόγραμμα για την απόκτηση, ανάπτυξη, αξιολόγηση και επικύρωση ενός συνόλου βασικών ικανοτήτων (ψηφιακών και επιχειρηματικών), ώστε να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις ανάγκες ίδρυσης και λειτουργίας μιας κοινωνικής επιχείρησης.</p>
<p><b>Εφαρμογή πρακτικής</b></p>	<p>Η ανάπτυξη του έργου βασίζεται σε: έλεγχο των δεξιοτήτων για την τρέχουσα απόκτηση δεξιοτήτων, παρέμβαση μέσω ευκαιριών αναβάθμισης των δεξιοτήτων για τη δια βίου μάθηση (κατάρτιση F2F, ηλεκτρονική μάθηση, εργαστήρια) και εξωτερική αξιολόγηση-επιβεβαίωση των νεοαποκτηθέντων ικανοτήτων σε ένα περιβάλλον μη τυπικής μάθησης. Θέλαμε να δοκιμάσουμε πιλοτικά τη δημιουργία κοινοτικών κέντρων κοινωνικής επιχειρηματικότητας και τον αντίκτυπό της στις συμμετέχουσες χώρες της ΕΕ.</p>
<p><b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b></p>	<p>Τα κύρια αποτελέσματα του έργου είναι το ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (μεθοδολογία Entre4all για την κατηγοριοποίηση των πρωτοβουλιών κοινωνικής επιχειρηματικότητας σε κάθε χώρα εταίρο), η διαδικτυακή πύλη ENTRE4ALL για κοινοτικά κέντρα, η εργαλειοθήκη ENTRE4ALL και 15 εκπαιδευμένους μέντορες για την προώθηση του ENTRE4ALL.</p>



**Περισσότερες  
πληροφορίες**

[https://erasmus-  
plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-SI01-  
KA204-060426](https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-SI01-KA204-060426)


<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>“Leading my own life”</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: σχετική με τον χώρο εργασίας, σχετική με την αγορά εργασίας</li> <li>- Περιοχή: Gdansk, Poland</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Στόχος του προγράμματος ήταν η προώθηση της συμμετοχής των ατόμων με διανοητική αναπηρία στην κοινωνία. Ακόμη και κατά τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων του έργου σε διάφορες οργανώσεις-εταίρους, τα άτομα με αναπηρία συμπεριλήφθηκαν στην ομάδα σχεδιασμού, ένας από αυτούς σε κάθε οργάνωση ήταν δεύτερος συντονιστής.</p>
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Στο πλαίσιο του έργου, δημιουργήσαμε συνεχή εργαστήρια στις χώρες μας, όπου τα άτομα με αναπηρία εκπαιδεύτηκαν στο πώς να "ηγηθώ της δικής μου ζωής". Όλοι οι εταίροι έμαθαν στα ΑΜΕΑ πώς να είναι ηγέτες στην τέχνη, το θέατρο, τη μουσική, τον αθλητισμό κ.λπ. Συνολικά εκπαιδεύθηκαν 90 ΑΜΕΑ και ορισμένοι από αυτούς συμμετείχαν σε μια διεθνή συνάντηση.</p>
<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	<p>Οι εταίροι του έργου παρουσίασαν όλους τους κύριους τομείς της ανθρώπινης ζωής τους οποίους μπορεί να επηρεάσει το ίδιο το άτομο: εκπαίδευση, επαγγελματική ζωή, τέχνη, ελεύθερος χρόνος και χόμπι. Η διακρατική προοπτική έδωσε νέους τρόπους σχεδιασμού και εργασίας σε κάθε οργανισμό-εταίρο. Παρασκευάστηκε ένα aftermovie το οποίο είναι διαθέσιμο στο διαδίκτυο.</p>
<b>Περισσότερες πληροφορίες</b>	<p><a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2017-1-PL01-KA204-038374">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2017-1-PL01-KA204-038374</a></p> <p><a href="https://www.facebook.com/LeadingMyOwnLife/">https://www.facebook.com/LeadingMyOwnLife/</a>  <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=2324642587802914">https://www.facebook.com/watch/?v=2324642587802914</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jQ63NtL1w6A">https://www.youtube.com/watch?v=jQ63NtL1w6A</a></p>

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>myPart - Participatory Approaches in the Civic Education with and for People with Intellectual Disabilities</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: χώρος εργασίας-βασική</li> <li>- Περιοχή: Austria, Hungary, Portugal, Slovenia</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	Η πρακτική αυτή επικεντρώνεται σε σημαντικές πτυχές της κοινωνικής ζωής και αποσκοπεί στην υποστήριξη των ατόμων με αναπηρία ώστε να μπορούν να συμμετέχουν αποτελεσματικά και πλήρως στην πολιτική και δημόσια ζωή σε ισότιμη βάση.
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Οι κύριες λειτουργίες της πρακτικής είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- η ενίσχυση της πολιτικής συμμετοχής των ατόμων με νοητική αναπηρία</li> <li>- η ανάδειξη του ρόλου όλων των ανθρώπων ως πολιτών και η ενίσχυση αυτής της αντίληψης μεταξύ των ατόμων με νοητική αναπηρία και της κοινωνίας</li> <li>- Εισαγωγή εκπαιδευτικού υλικού για την αύξηση των ικανοτήτων, των γνώσεων και των δεξιοτήτων των ατόμων με νοητική αναπηρία ως προς την ιδιότητα του πολίτη και τις πολιτικές πρακτικές</li> </ul>
<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	Απαραίτητη για την υλοποίηση του έργου ήταν η συμμετοχή και συμπεριληπτική προσέγγιση των ατόμων με νοητική αναπηρία στο έργο. Αυτό επιτεύχθηκε με τη δημιουργία ομάδων συνεργασίας σε κάθε χώρα: Κάθε εταίρος έπρεπε να σχηματίσει μια ομάδα εργασίας με τουλάχιστον δύο άτομα με αναπηρία. Η ομάδα αυτή ανέπτυξε τα προϊόντα του έργου, προετοίμασε και διεξήγαγε τις πιλοτικές δοκιμές καθώς και τους κύκλους πολιτών.
<b>Περισσότερες πληροφορίες</b>	<a href="https://mypart-project.eu/">https://mypart-project.eu/</a> <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-AT01-KA204-051251">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2019-1-AT01-KA204-051251</a>

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>Digital Storytelling for up-skilling and empowerment of learners with intellectual disabilities</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: σχετική με τον χώρο εργασίας, σχετική με την αγορά εργασίας</li> <li>- Περιοχή: Slovenia</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Το έργο αυτό αφορά μια εκπαιδευτική πρόκληση για την προώθηση της πλήρους ένταξης των ατόμων με νοητική αναπηρία. Ο κύριος στόχος του έργου είναι η ανάπτυξη μιας καινοτόμου εκπαιδευτικής προσέγγισης - ψηφιακής αφήγησης προσαρμοσμένη στα άτομα με διανοητική αναπηρία, με στόχο την παροχή ενός καινοτόμου, ενδυναμωτικού και διασκεδαστικού εργαλείου για τους εκπαιδευτικούς/facilitations που εργάζονται με άτομα με διανοητική αναπηρία, το οποίο θα τους βοηθήσει να αναβαθμίσουν τις δεξιότητές τους, να κατανοήσουν και να ενδυναμώσουν τα άτομα με διανοητική αναπηρία.</p>
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Η ψηφιακή αφήγηση είναι μια απλή και δημιουργική διαδικασία μέσω της οποίας άτομα με ελάχιστη ή καθόλου εμπειρία στον υπολογιστή αποκτούν τις απαραίτητες δεξιότητες για να αφηγηθούν μια προσωπική ιστορία ως δίλεπτη ταινία χρησιμοποιώντας κυρίως ακίνητες εικόνες, η οποία μπορεί να μεταδοθεί στο διαδίκτυο ή να μεταδοθεί από την τηλεόραση.</p>

<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	Με την προσαρμογή των μεθόδων ψηφιακής αφήγησης σε άτομα με αναπηρία και την εφαρμογή της μεθόδου σε άτομα με διανοητική αναπηρία ενισχύσαμε την πρόσβαση, τη συμμετοχή και τις μαθησιακές επιδόσεις των ατόμων με διανοητική αναπηρία. Επιπλέον, τους δώσαμε τη δυνατότητα να αφηγηθούν τις δικές τους ιστορίες ζωής και έτσι ευαισθητοποιήσαμε την ομάδα-στόχο, προωθήσαμε τη μη διάκριση και συμβάλλαμε στην κοινωνική τους ένταξη. Επιπλέον, αναπτύξαμε συστάσεις για τον πολλαπλασιασμό της μεθοδολογίας στα εκπαιδευτικά συστήματα της ΕΕ για τα άτομα με διανοητική αναπηρία ώστε να αυξήσουμε τα μαθησιακά τους αποτελέσματα.
<b>Περισσότερες πληροφορίες</b>	<a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-SI01-KA204-046998">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2018-1-SI01-KA204-046998</a>

#### 4.4 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΛΟΒΕΝΙΑ:

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>TuDOrs - turning difficulties into opportunities</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: Βασική</li> <li>- Περιοχή: Slovenia, EU</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Το έργο TuDOrs απευθύνεται σε καθηγητές ξένων γλωσσών και παρόχους κατάρτισης. Το έργο στοχεύει στη βελτίωση των γνώσεων και των δεξιοτήτων των καθηγητών ξένων γλωσσών, ώστε να βελτιώσουν τον τρόπο με τον οποίο διδάσκουν άτομα με μαθησιακές δυσκολίες, χρησιμοποιώντας καινοτόμες μεθόδους και πρακτικές.</p>
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Η πρακτική παρέχει μια συλλογή με καλές πρακτικές, online κατάρτιση για καθηγητές ξένων γλωσσών και εργαλείο αυτοαξιολόγησης. Το TuDOrs είναι ένα πρόγραμμα Erasmus+. Οι εταίροι του έργου προέρχονται από τη Σλοβενία, τη Ρουμανία, την Ελλάδα, την Κύπρο, την Ισπανία, την Ιρλανδία και την Ιταλία. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Erasmus+ και όλοι οι πόροι του διατίθενται δωρεάν.</p>
<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	<p>Συγκεντρώθηκαν περισσότερες από 30 καλές πρακτικές, η επιγραμμική κατάρτιση εφαρμόστηκε πιλοτικά από περισσότερους από 140 εκπαιδευτικούς. Περισσότεροι από 250 εκπαιδευτικοί αυτοαξιολόγησαν τις διδακτικές τους δεξιότητες.</p>
<b>Περισσότερες πληροφορίες</b>	<p style="text-align: center;"><a href="https://tudors.academy/">https://tudors.academy/</a></p> <div style="text-align: right;">  <p><b>TuDOrs</b> Turning learning Disabilities into Opportunities</p> </div>

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>ARTIVATE</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: Βασική</li> <li>- Περιοχή: EU</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Η πρακτική αφορά την εταιρική συνεργασία για την ανάλυση κοινών αναγκών σε διάφορες χώρες των ενηλίκων εκπαιδευόμενων με μαθησιακές δυσκολίες, ομάδες-στόχους για την προώθηση της εφαρμογής της θεραπείας μέσω των εικαστικών τεχνών, με βάση την Ψυχοεκπαίδευση για την υποστήριξη της συμμετοχής των ενηλίκων με διαταραχές στην εκπαίδευση ενηλίκων. Οι κύριοι στόχοι ήταν η προώθηση της εφαρμογής της Ψυχοεκπαίδευσης με βάση της θεραπείας μέσω τέχνη για την υποστήριξη της συμμετοχής ενηλίκων με μαθησιακές δυσκολίες στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και η δημιουργία καινοτόμων εργαλείων θεραπείας μέσω τέχνης για την υποστήριξη της συμμετοχής ενηλίκων με μαθησιακές δυσκολίες στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.</p>
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Η πρακτική θα αντιμετωπίσει τις ανάγκες της ομάδας-στόχου με τη συνδημιουργία μιας σειράς καινοτόμων αποτελεσμάτων και λύσεων που βασίζονται στις ΤΠΕ. Το ARTIVATE είναι ένα έργο του Erasmus+. Οι εταίροι του έργου προέρχονται από τη Γαλλία, την Ισπανία, την Πορτογαλία, την Ελλάδα, την Πολωνία και την Ιρλανδία. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Erasmus+ και όλοι οι πόροι του διατίθενται δωρεάν.</p>

<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	Η θεραπεία μέσω τέχνης χρησιμοποιείται ως όπλο για να εκπροσωπήσει μια μορφή θεραπείας που χρησιμοποιεί δημιουργικές μεθόδους, συμπεριλαμβανομένης της καλλιτεχνικής δημιουργίας, του δράματος και της κίνησης για τη βελτίωση και την ενίσχυση της σωματικής, νοητικής και συναισθηματικής ευεξίας. Η Θεραπεία μέσω Τέχνης είναι μια μορφή ψυχοθεραπείας που αγκαλιάζει μια ποικιλία θεωρητικών πλαισίων.
<b>Περισσότερες πληροφορίες</b>	<a href="http://artivate-project.eu/">http://artivate-project.eu/</a>



<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>TI4PES</b> <b>Teaching ICT for People with Specific Learning Disorders</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης: σχετιζόμενη με τον χώρο εργασίας</li> <li>- Περιοχή: EU</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Πρόκειται για ένα σχέδιο στρατηγικής εταιρικής σχέσης για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Κύριοι στόχοι ήταν η βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών που προσφέρουν τα εμπλεκόμενα ιδρύματα ΕΕΚ σε άτομα με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες για την ενθάρρυνση και τη διευκόλυνση της πρόσβασής τους στην εργασία, η απόκτηση περεταίρω γνώσεων σχετικά με το θέμα των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, η διασφάλιση της ομοιομορφίας όσον αφορά την επαγγελματική κατάρτιση των μη προνομιούχων ατόμων προκειμένου να εξασφαλιστούν ίσες ευκαιρίες.</p>
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>The practice was launched by consortium consisting of members from Italy, Portugal, Bulgaria, Poland and Sweden. The project was funded by Erasmus+ programme and all its resources are available free of cost.</p>
<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	<p>Η πρακτική ξεκίνησε από κοινοπραξία που αποτελείται από μέλη από την Ιταλία, την Πορτογαλία, τη Βουλγαρία, την Πολωνία και τη Σουηδία. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από το πρόγραμμα Erasmus+ και όλοι οι πόροι του διατίθενται δωρεάν.</p>
<b>Περισσότερες πληροφορίες</b>	<p><a href="https://ti4pes.hytton.com/">https://ti4pes.hytton.com/</a></p>

Τίτλος πρακτικής	<b>Dyslexia Consultancy Malvern</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: Βασική</li> <li>- Περιοχή: United Kingdom</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Η Dyslexia Consultancy Malvern παρήγαγε πόρους που αφορούν ενήλικες με δυσλεξία, δυσπραξία, διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και δυσαριθμησία. Υποστήριξε τα βήματα για την παροχή ίσων ευκαιριών στα άτομα με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ιδίως στον τομέα της δικαιοσύνης/του ποινικού δικαίου και της απασχόλησης. Οι κύριοι στόχοι ήταν η δημιουργία πόρων και η προσφορά συμβουλευτικής κατάρτισης και πόρων σε επαγγελματίες.</p>
<b>Εφαρμογή πρακτικής</b>	<p>Οι κύριες λειτουργίες της πρακτικής είναι η παροχή πόρων αξιολόγησης, για τους εκπαιδευτές, για τον χώρο εργασίας και στον τομέα της Δικαιοσύνης (διατάξεις σχετικά με την αναπηρία). Για τους εκπαιδευτές κρατουμένων διατίθεται σειρά φυλλαδίων με γενικό τίτλο Specific Learning Difficulties in Prison (Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στη φυλακή).</p>
<b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b>	<p>Τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν ήταν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Παροχή συμβουλών και γραπτών κατευθυντήριων οδηγιών σε κυβερνητικές υπηρεσίες, στην εθνική υπηρεσία υγείας και σε διάφορα συνδικάτα.</li> <li>- Ομιλίες σε εθνικά και διεθνή συνέδρια</li> <li>- Ευαισθητοποίηση σχετικά με τις ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σε όλο το σύστημα δικαιοσύνης</li> </ul>
<b>Περισσότερες πληροφορίες</b>	<p><a href="http://www.dyslexia-malvern.co.uk/">http://www.dyslexia-malvern.co.uk/</a>  <a href="http://www.dyslexia-malvern.co.uk/resources">http://www.dyslexia-malvern.co.uk/resources</a></p>

#### 4.5 ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΕΛΛΑΔΑ:

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>Αποτελεσματική επικοινωνία και κατόνηση αναγκών των ενήλικων εκπαιδευόμενων, Προσαρμοστικότητα και προσβασιμότητα, Δημιουργία δικτύου ακαδημαϊκής υποστήριξης μεταξύ συμφοιτητών</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: Ανώτερη</li><li>- Περιοχή: Ελλάδα</li></ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	Το SASS είναι ένα γραφείο εντός του Αμερικανικού Κολλεγίου της Ελλάδος (Deree, The American College of Greece) στο οποίο εργάζονται φοιτητές με υψηλές ακαδημαϊκές επιδόσεις ως Learning Facilitators (Βοηθοί Μάθησης), και ο ρόλος τους είναι να μοιραστούν τις δικές τους δεξιότητες με την υπόλοιπη φοιτητική κοινότητα του κολλεγίου.

<p><b>Εφαρμογή πρακτικής</b></p>	<p>Η υποστήριξη προσφέρεται με την παροχή υποστήριξης σε μαθήματα, με παρουσίαση εργαστηρίων ανάλογα με τις εκάστοτε ανάγκες, και με την χρήση της τεχνικής body double για φοιτητές που επωφελούνται από μία πιο παθητική υποστήριξη σε τομείς που τους δυσκολεύουν. Πιο αναλυτικά, παρέχουμε υποστήριξη σε πληθώρα μαθημάτων που υπάγονται στα προγράμματα σπουδών του κάθε τμήματος (κατά μέσο όρο 60% των περίπου 240 μαθημάτων που προσφέρονται στο κολλέγιο κάθε ακαδημαϊκό τετράμηνο), και ειδική καθοδήγηση σε επίπεδο ανάπτυξης ακαδημαϊκών δεξιοτήτων (οργάνωση, διαχείριση χρόνου, σημειώσεις, κ.α.). Επιπλέον, είμαστε συντονισμένοι με τις ανάγκες της ακαδημαϊκής κοινότητας, καθώς προσφέρουμε ειδικά εργαστήρια ποικίλης θεματολογίας, ανάλογα τις εκάστοτε ανάγκες. Τέλος, για τους φοιτητές που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερη πρόκληση στη διαχείριση των ακαδημαϊκών τους υποχρεώσεων, επιλεγμένοι Learning Facilitators προσφέρονται για πιο εντατική υποστήριξη, δηλαδή για σταθερές και επαναλαμβανόμενες συνεδρίες διευκόλυνσης.</p>
<p><b>Αποτελέσματα και δυνατότητα μεταβίβασης</b></p>	<p>Θεωρούμε πως η δομή και ο τρόπος λειτουργίας της υπηρεσίας μας έχει συνδράμει σε ένα κλίμα προσβασιμότητας, έχει αποτελέσει χώρο ουδέτερης αλλά ομαλής ενσωμάτωσης ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες και πως η μη επικριτική υποστήριξη από συνομηλίκους, έχει συνδράμει στην πιο θετική φοιτητική εμπειρία στους φοιτητές που υποστηρίζουμε, ανεξάρτητα από το αν φέρουν διάγνωση Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών.</p>
<p><b>Περισσότερες πληροφορίες</b></p>	<p><a href="https://www.acg.edu/undergraduate/academic-enrichment-programs/student-academic-support-services/">https://www.acg.edu/undergraduate/academic-enrichment-programs/student-academic-support-services/</a></p>

<b>Τίτλος πρακτικής</b>	<b>Ειδική μονάδα για την ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών και την εκπαιδευτική υποστήριξη των φοιτητών που έχουν διαγνωστεί με μαθησιακές δυσκολίες</b>
<b>Κατηγορία πρακτικής</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατηγορία παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων: Ανώτερη</li> <li>- Περιοχή: Ηράκλειο, Κρήτης, Ελλάδα</li> </ul>
<b>Ταυτότητα πρακτικής</b>	<p>Το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο (ΕΛΜΕΠΑ) είναι το μοναδικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα που από το 2019 διαθέτει ειδική μονάδα (Κέντρο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης, "Κ.ΕΚΠ.Υ"), η οποία λειτουργεί σε καθημερινή βάση με προσωπικό πλήρους απασχόλησης, για την ανίχνευση μαθησιακών δυσκολιών και την εκπαιδευτική υποστήριξη των φοιτητών που έχουν διαγνωστεί με μαθησιακές δυσκολίες.</p> <p>Στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης παρέχονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξατομικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη σε φοιτητές/-τριες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες μάθησης από εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής,</li> <li>• Ενισχυτική διδασκαλία σε μικρές ομάδες φοιτητών στα αντικείμενα της Φιλολογίας, Μαθηματικών, Χημείας και Φυσικής.</li> <li>• Σεμιναριακοί κύκλοι εκπαίδευσης, προς τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, σχετικά με ζητήματα προσβασιμότητας των ΦμεΑ και ΦμεΕΕΑ.</li> </ul>

**Εφαρμογή  
πρακτικής**

Το Κέντρο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Κ.ΕΚΠ.Υ.) έχει συμβουλευτικό χαρακτήρα με κύρια αποστολή την υποστήριξη φοιτητών που έχουν διαγνωστεί με μαθησιακές δυσκολίες, αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην ακαδημαϊκή τους πορεία και έχουν αδυναμία να οργανώσουν ένα εξατομικευμένο εκπαιδευτικό πλάνο και ακολούθως να επιτύχουν τους εκπαιδευτικούς τους στόχους.

- Υψηλό κίνητρο για μάθηση των φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες.
- Βελτιωμένη ακαδημαϊκή επίδοση (μέση συνολική βαθμολογία των φοιτητών).
- Βελτιωμένη μέση διάρκεια φοίτησης (μείωση της μέσης διάρκειας φοίτησης των φοιτητών).
- Βελτιωμένη πρόσβαση σε υπηρεσίες εκπαιδευτικής υποστήριξης.
- Βελτιωμένη πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό.

**Αποτελέσματα  
και δυνατότητα  
μεταβίβασης**

Μεταξύ άλλων, οι φοιτητές του ΕΛΜΕΠΑ λαμβάνουν:

- Υποστήριξη σε ελλείμματα της γλώσσας σχετιζόμενα με μαθησιακές δυσκολίες.
- Ανάπτυξη συγγραφικών στρατηγικών ανταποκρινόμενες σε ένα ακαδημαϊκό κείμενο.
- Οργάνωση χρόνου και προγράμματος μελέτης
- Δυσκολίες συγκέντρωσης /προσοχής
- Φιλολογική επεξεργασία γραπτών εργασιών/ Διδασκαλία συγγραφής σημειώσεων
- Υποστήριξη σε μαθήματα θεωρητικής κατεύθυνσης
- Ένταξη σε ομαδική ενισχυτική παρέμβαση σε νεοελληνική γλώσσα/μαθηματικά ή εξατομικευμένη εκπαιδευτική ενίσχυση.
- Ανάπτυξη μαθηματικής σκέψης και Εξατομικευμένη υποστήριξη σε μαθήματα θετικής κατεύθυνσης (π.χ. θεματικές περιοχές "Στατιστική" και "Απειροστικός Λογισμός/Γραμμική Άλγεβρα").
- Εκπαιδευτική στήριξη στις ιδιαίτερες απαιτήσεις της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. εξετάσεις εξαμήνου, γραπτές εργασίες, οργάνωση καθημερινής μελέτης, καταγραφή σημειώσεων, μελέτη και επανάληψη ύλης, κ.λ.π.).
- Ενίσχυση σε μνημονικές τεχνικές, στρατηγικές συγκέντρωσης προσοχής, μεταγνωστικές στρατηγικές, δεξιότητες κοινωνικής ζωής, οργάνωση χρόνου.

Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση (ΕΣΠΑ 2014-2020)» με συγχρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο - ΕΚΤ) και εθνικούς πόρους.

**Περισσότερες  
πληροφορίες**

<https://consult.hmu.gr>