

Gemensamt ramverk för vuxenutbildningslärare (AEPs) för att stödja insatser för elever med särskilda inlärningssvårigheter (SpLDs)

Gemensamt bedömningsramverk för vuxenutbildningslärare (AEPs) för att bedöma undervisningens verkan på elever med särskilda inlärningssvårigheter (SpLDs) (O2-T1)



Bildkälla: unsplash

Folkuniversitetet

Augusti 2021

Projektkronym: SpLenDEd

Projektnamn: Gemensamt ramverk för vuxenutbildningslärare (AEPs) för att stödja insatser för elever med särskilda inlärningssvårigheter (SpLDs)

Projektnummer: 2020-1-SI01-KA204-075962

Dokumenthistorik

Versioner	Datum	Ändringar	Typ av ändring	Tillhandahållet av
Version 1.0	30-04-2021	Ursprungligt dokument	-	Folkuniversitetet
Version 2.0	31-08-2021	Slutgiltigt dokument	-	Folkuniversitetet

Dokumentinformation

Dokumentets ID-namn: SpLenDEd_01_Report_30-03-2021v1.0

Dokumentets titel: O2-T1_Gemensamt bedömningsramverk för vuxenutbildningslärare (AEPs) för att bedöma undervisningens verkan på elever med särskilda inlärningssvårigheter (SpLDs)

Resultattyp: Immateriellt resultat O2-T1

Leveransdatum: Augusti 2021

Verksamhetstyp: Rapport

Verksamhetsledare: Folkuniversitetet

Spridningsnivå: Konfidentiell

Friskrivningsklausul

Europeiska kommissionens stöd för framställningen av den här skriften utgör inte ett godkännande av innehållet vilket enbart speglar författarnas åsikter, och Kommissionen kan inte hållas ansvarig för något användande av informationen som finns däri.

Det här dokumentet är privatägt av SpLenDEd-intressentgruppen. Projektmaterial framställt inom ramen för hantering och implementering av projektverksamheten är inte tillåtet att kopieras eller distribueras i någon form eller med några medel utan i förväg ingått skriftligt avtal med SpLenDEd-intressentgruppen.

Innehåll

Introduktion	5
Faktorer som påverkar vuxenutbildningens effektivitet och verkan på elever med SpLDs	8
Bedömningsprocedur	11
Bedömningsfrågor	13
Slutsatser	21

Introduktion

Det gemensamma bedömningsramverket är ett dokument utarbetat av Folkuniversitetet och SpLenDEd-intressentgruppen som ett verktyg för SpLenDEd-projektets O2. Projektet utnyttjar resultaten av forskningen som bedrevs i O1 och andra relevanta källor, och översätter/omvandlar resultaten till konkreta indikatorer och respektive frågor för självbedömning för vuxenutbildningslärare (AEPs) för att mäta effektiviteten av undervisning riktad till personer med särskilda inlärningssvårigheter (SpLDs). Dokumentet innehåller också förslag som riktar sig till förbättringen av vuxenutbildningens effektivitet för personer med särskilda inlärningssvårigheter.

Syftet med det här verktyget är att stödja vuxenutbildningslärare (AEPs) som är intresserade av att tillhandahålla toppkvalitativ utbildning till elever med särskilda inlärningssvårigheter (SpLDs), förse dem med bästa möjliga inlärningsresultat och tillhandahålla huvudsyftet med utbildning: att skapa bra läranderesultat, resultat som inte bara stödjer den individuella eleven i hans/hennes utveckling utan som också tillgodoser utbildarnas och institutionernas behov. Ramverket är anpassat inom ramen för självutvärdering snarare än utvärdering av tredje part (utomstående organ).

Hur utvecklades ramverket?

SpLenDEd-partnerskapet har arbetat med forskning i samtliga partnerländer (EL, SI, SE, CR, DE) och analyserat de viktigaste kriterierna som påverkar vuxenutbildning för elever med särskilda inlärningssvårigheter (SpLDs). Forskningen bestod av två huvuddelar: fältstudier och skrivbordsstudier (teoretiska undersökningar). Partnerna analyserade relevanta verktyg och artiklar, och genomförde intervjuer med yrkespersoner som är verksamma inom ämnesområdet. Processen var strikt reglerad av forskningsmetodiken (O1-T1) och resultaten presenterades som "Rapport om forskning och kriterier" (O1-T3). Analysen av forskningsresultat från varje partnerland sammanfattades. Resultaten visade de gemensamma mönstren med avseende på kriterier för vuxenutbildningens effektivitet för elever med SpLDs. Vidare visade analysen att det finns 3 viktiga komponenter som har en nyckelroll i undervisningseffektivitet:

- Elevernas ställning
- Lärarnas synvinkel och ståndpunkt
- Inflytandet på institutionsnivå

Inom varje nivå utvecklade vi de relevanta kriterierna, som mestadels överensstämde med de gemensamma mönster som upptäcktes i forskningsarbetet. För varje kriterium utarbetades relevanta indikatorer för att försäkra ramverkets konsekvens. Beträffande utvärderingen utvecklade vi slutligen frågorna för att bedöma effektivitetsnivån på utbildning tillhandahållen av vuxenutbildningslärare (AEPs) med avseende på elever med SpLDs för varje kriterium.

Utöver att stödja en integral (integrerad) metod för att uppnå dessa mål, omfattar verktyget också de europeiska kvalitetsstandarderna, resultat av tidigare EU-initiativ och intressentgruppens erfarenheter. Därmed kommer verktyget samtidigt hjälpa AEPs att införliva en enhetlig uppsättning standarder för kvalitativ utbildning för elever med SpLDs.

Hur kan bedömningsramverket vara till hjälp?

- Bedöma var leverantören står – Bedömningsramverket är ett användarvänligt interaktivt verktyg som består av korta frågor som berör särskilda fokusområden inom utbildningsinstitutionen med avseende på utbildningseffektivitet i arbete med elever med SpLDs. Resultaten presenteras i form av diagram, och relevanta förklaringar med vägledning tillhandahålls.
- Hur man utvecklas – Efter genomförandet tillhandahålls riktlinjer för att stödja uppmärksamhet på effektiva inlärningsresultat. Riktlinjerna kommer att tillhandahålla allmänna råd för att förbättra en institutions omfattande åtagande, politik och åtgärdsplan för kontinuerlig förbättring.

De som är förmånstagare:

- Leverantörer av vuxenutbildning, leverantörer av yrkesutbildning (VET)
- Institutioner som arbetar med elever med SpLDs
- Allmänna tjänster
- Utbildningsorganisationer
- Institut för samhälls- och utbildningsforskning
- Icke-statliga organisationer (NGOs)
- Leverantörer
- Konsulter inom området för anställning, integration, samhällsstöd osv.
- Yrkesgrupper verksamma inom den psykiatriska vården, handledare och rådgivare, personliga assistenter till personer med särskilda behov

Den här bedömningen är ett värdefullt verktyg för vuxenutbildningslärare och andra målgruppsorganisationer att ta hänsyn till. Bedömningsramverket är en fantastisk möjlighet att se var organisationer står i fråga om utbildningseffektivitet med avseende på elever med SpLDs, vilka områden som kan förbättras och hur, samt vilka områden leverantörerna redan behärskar väl och eventuellt kan dela med sig av som god praxis till kollegor.

Självbedömning visade sig vara viktigare jämfört med andra befintliga utvärderingssystem, eftersom att självbedömningen kan ge leverantören möjligheten att reflektera över de starka respektive svaga aspekterna av sin egen utbildningseffektivitet. Självbedömningen har också visat sig vara värdefull vad beträffar hållbarhet och tillgänglighet för leverantörers användning. Det genererar direkta resultat, kan användas direkt och ger en god uppfattning om utbildningens tillstånd och skick med avseende på elever med SpLDs.

Faktorer som påverkar vuxenutbildningens effektivitet och verkan på elever med SpLDs

Baserat på resultaten av O1 har Folkuniversitetet (FU) sammanfattat de viktigaste slutsatserna och tagit fram nyckelfaktorerna som påverkar utbildning för elever med SpLDs.

	Kriterier	Indikatorer
1.	Testning och tidig identifiering av SpLDs	<ul style="list-style-type: none"> • Flerdimensionell bedömning av elevers behov • Möjligheten för yrkesutbildningslärare (AEPs) att anvisa elever till testning/diagnostikcentrum • Kapaciteten för AEPs att testa elever och hitta SpLDs inom deras institution • Möjligheten att anpassa metoden för testning inom institutionen eller centret
2.	Erkänna styrkor och potentialen hos elever med SpLDs	<ul style="list-style-type: none"> • Verktyg som används för att motivera elever • Förbättra elevers självförtroende • Instrument för att erkänna och utveckla befintliga färdigheter • Erkänna elevers framgång och potential • Acceptera mångfald
3.	Försäkra elevernas framsteg och utveckling efter avklarad utbildning	<ul style="list-style-type: none"> • Förebygga avhopp • Verktyg för att övervaka anställningsmöjligheter efter avklarad utbildning, inkludering i samhället, vidareutbildning (bedömningsenkäter, uppföljning) • Utveckling av elevers självständighet och oberoende och deras förmåga att hantera svårigheter på egen hand efter utbildningen

4.	Medvetenhet om institutionen och att nå ut till eleverna	<ul style="list-style-type: none"> • Graden av medvetenhet och anslutning till alla relevanta organisationer som arbetar med elever • Kanaler för att främja vuxenutbildningslärare (AEPs) • Nå ut till missgynnade grupper, immigranter, utsatta individer
5.	Konstant kompetensutveckling för vuxenutbildningslärare (AEPs)	<ul style="list-style-type: none"> • Mobilitet, EU-projekt för lärare • Kontinuerlig utbildning
6.	Kommunikation och erkännande av elevers behov	<ul style="list-style-type: none"> • Förmågan att kommunicera med elever • Prioritering av elever • Förståelse för elevers behov
7.	Metoder för och former av implementering av utbildning för elever med SpLDs	<ul style="list-style-type: none"> • Inkluderande inlärningsmiljö • Användning av evidensbaserade undervisningsmetoder för framgångsrik utbildning • Fokus på projektbaserad inläring/nyskapande inläring
8.	Systematisk kvalitetssäkring (QA)	<ul style="list-style-type: none"> • Hur nöjda och tillfredsställda elever med SpLDs är med utbildningen • Instrument för systematisk kvalitetssäkring (QA) finns och används konstant • Övervakning för nyskapande och uppfinningsrikedom
9.	Tillhandahållande av nödvändiga anpassningar och åtgärder	<ul style="list-style-type: none"> • Tillgänglighet till undervisningslokaler för elever med fysiska behov • Elevernas kostnadstäckning för programmet • Tekniskt stöd

		<ul style="list-style-type: none"> • Individuella elevers metod som är anpassad för antingen privatlektioner eller grupplektioner • Samarbete med målgruppsorganisationer och stöd från lokala myndigheter
10.	Uppdaterad och anpassad läroplan	<ul style="list-style-type: none"> • De öppna dialogerna och flexibiliteten i framställningen av läroplanen • Tvärvetenskaplig läroplan som innefattar utvecklingen av mjuka färdigheter • Anpassade bedömningsprocedurer (tentamina) för elever med SpLDs • Läroplanen kan anpassas i enlighet med elevernas möjligheter och intressen

Bedömningsprocedur

1. Fylla i uppgifterna om institutionen

Namnet på institutionen:	
Stad:	
Land:	

2. Besvara frågorna (uppskattningsvis 30 frågor) genom att välja valet mellan 1 till 5 ("Håller inte alls med" till "Håller helt med")

Frågorna kan besvaras av administrativ personal, lärare eller cheferna för institutionerna. Alla som är intresserade av kvalitetsnivån på utbildningsutbudet för elever med SpLDs i deras institution kan använda den här utvärderingen.

3. Ta emot återkoppling beträffande din institutions utvecklingsnivå för varje kriterium

Genom att besvara frågorna kommer leverantören att få poängen med

Maxnivå per kategori: 15

Rekommenderad nivå: minst 10

Beskrivning gällande varje kriterium med möjliga rekommendationer gällande kriterier kommer att presenteras om poängen understiger nivå 10.

Leverantören kommer att få "Manual med rekommendationer" (O2-T3) gällande kriterierna.

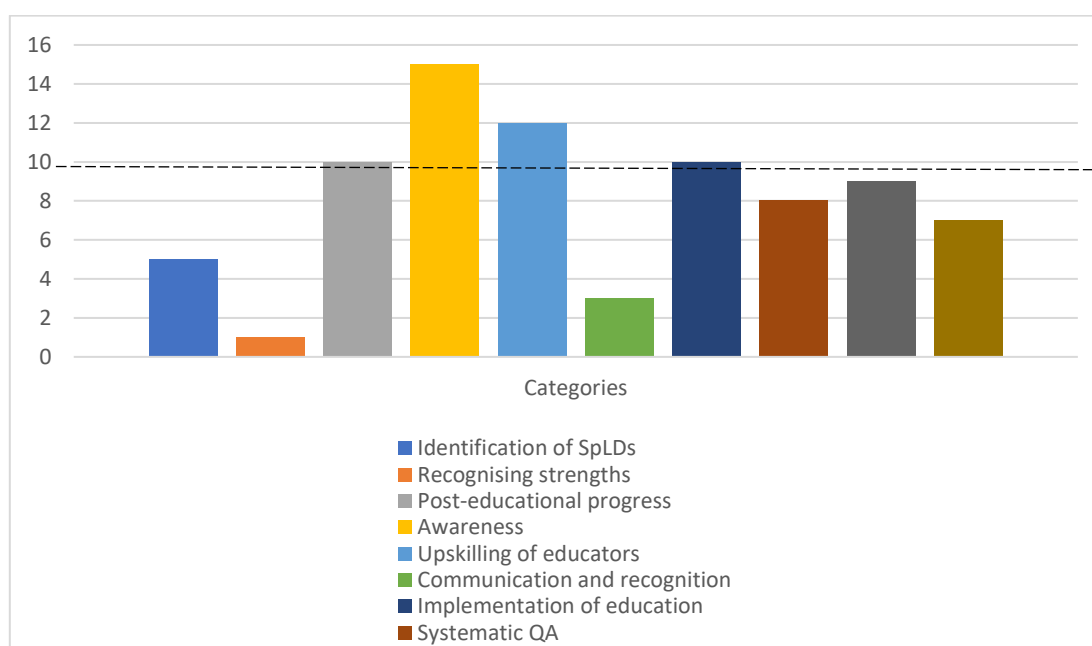
Maxpoäng per kriterium: 15

□

Fas	Poäng	Tolkning
1. Kritiskt resultat	1-3	Var uppmärksam på det här kriteriet. Det är rekommenderat att vara uppmärksam på det och förbättra det med högsta prioritet.
2. Utvecklingsfas	4-9	Omfattande utveckling rekommenderas. Du har viss positiv utveckling inom det här området, men det krävs fortsättande förbättringar. Du kan prioritera det här kriteriet efter att ha förbättrat kriterierna under kategori 1. Kritiskt resultat
3. Tillfredsställande	10-12	Tillfredsställande, men det finns möjligheter för ännu mer utveckling när det väl finns resurser och kriterierna från fas 1 och fas 2 har behandlats.
4. Förträfflighet	Över 12	Grattis! Du bemästrar det här området, och du rekommenderas att fortsätta med dina aktiviteter och till och med dela dina resultat som god/bästa praxis med andra institutioner, om du skulle vilja det.

Notera: För mer information, läs manualen beträffande relevanta kriterier.

Exempel på skalresultatet:



Bedömningsfrågor

(Testning och tidig identifiering av SpLDs)

Vi har möjligheter att testa/diagnostisera SpLD hos elever inom vår institution eller vårt center

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Vår institution har procedurer och möjligheter för att anvisa eleverna till testning/diagnostikcentrum

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Såvitt jag vet hade alla elever med SpLDs i vår institution möjligheten att genomgå eller hade genomgått testning och diagnostisering av deras särskilda behov

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

(Erkänna styrkor och potential hos SpLDs)

I vår institution använder vi konstant metoder för att motivera elever med SpLDs och erkänna deras framgång (t.ex. certifikat, diplom, ceremonier, hyllningar)

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Vi erkänner nuvarande kompetenser och färdigheter som elever med SpLDs redan har från tidigare utbildning eller mjuka färdigheter (frågeformulär, tidigare intyg)

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Att acceptera och hylla mångfald bland elever är värdefullt för oss

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

(Försäkra elevernas framgång efter avslutad utbildning)

Antalet avhopp är lågt bland våra elever med SpLDs

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Vi har och använder verktyg för att övervaka våra elevers framgång när de väl har slutfört vårt undervisningsprogram (beträffande möjligheter till anställning, inkludering i samhället, vidareutbildning), och vi använder verktyg som uppföljningsintervjuer, enkäter och kontakt med elever, kommuner, arbetsförmedlingar osv.

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Utveckling av självständighet och elevers förmåga att hantera svårigheter på egen hand är ett av våra fokusområden i elevernas utbildning

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

(Medvetenhet om institutionen och att nå ut till eleverna)

Vi utnyttjar konstant många olika kanaler för att främja våra utbildningstjänster och försöker se till att vi når ut till alla våra potentiella elever, inklusive elever med SpLDs

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Vi har särskilda kanaler för att nå ut till elever med SpLDs och utsatta/missgynnade grupper i samhället för att se till att de känner till våra tjänster

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Vår institution har ständig förbindelse och samarbetar med alla relevanta organisationer som arbetar med elever med SpLDs (offentliga tjänster, institutioner, icke-statliga organisationer (NGOs), kommuner osv.)

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

(Konstant kompetensutveckling för vuxenutbildare)

Lärare i vår institution har tillgång till och använder nationella program och EU-program för utbyte, mobilitet och EU-projekt (framför allt har vi erfarenhet av projekt som stödjer missgynnade elever, elever med särskilda behov)

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Vidareutbildning och kompetensutveckling bland lärare och undervisningsmetoder för att arbeta med elever med SpLDs har hög prioritet i vår institution

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Våra lärare har tillräckliga kunskaper och kompetenser för att stödja elever med SpLDs, och de utvecklar dessa färdigheter kontinuerligt

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

(Effektiv kommunikation och erkännande av elevers behov)

Förmågan att kommunicera med elever på ett effektivt sätt är en viktig milstolpe för vår institution och den används systematiskt

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Prioritering av elevers behov är något som vi fokuserar på i utbildningen, framför allt när vi arbetar med elever med SpLDs

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Att förstå och erkänna elevers behov är en viktig del av utbildningsprocessen när det gäller elever med SpLDs

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

(Metoder och former av implementering för utbildning för elever med SpLDs)

I våra klassrum har vi en inkluderande inlärningsmiljö för alla elever (vilket innebär att elever med SpLDs är en del av den naturliga utbildningsprocessen och att de inte är exkluderade från klassgruppen)

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Vi kommer ständigt underfund med och använder de moderna evidensbaserade inlärningsmetoderna för effektiv utbildning

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Vi fokuserar på projektbaserad inläring/nyskapande inläring istället för ineffektiva, gammalmodiga tekniker

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

(Systematisk kvalitetssäkring (QA))

Vi mäter kvaliteten på och effektiviteten av våra utbildningstjänster systematiskt, som en del av vår institutions standardprotokoll

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Majoriteten av våra elever med SpLDs är nöjda med nivån på utbildningen inom vår institution

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Vi övervakar olika slags indikatorer i kvalitetssäkring, däribland uppfinningsrikedom, inkludering, jämlikhet osv.

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Ombesörjande av nödvändiga anpassningar

Alla undervisningslokaler inom vår institution är åtkomliga för elever med särskilda fysiska behov

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Alla metoder och klasser i vår institution är tillgängliga för elever med SpLDs (i enlighet med deras möjligheter och begränsningar). Alla typer av tekniskt stöd som behövs tillhandahålls till elever (hörapparater, bärbara datorer, verktyg för dyslektiska elever osv.)

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Vårt program är prismässigt överkomligt för alla elever, inklusive de från utsatta/missgynnade samhällsgrupper

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

(Uppdaterad och anpassad läroplan)

Under utvecklingen av läroplaner för våra kurser är vi öppna och flexibla, vi ser till att de utgår från såväl marknadens som elevernas behov. Vi ser också till att det finns utrymme för flexibilitet och anpassning i enlighet med de möjligheter som has av elever med SpLDs.

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Våra läroplaner är tvärvetenskapliga och innefattar utvecklingen av mjuka färdigheter

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Vi har och utnyttjar anpassade utvärderingsprocedurer (testning) för elever med SpLDs (i enlighet med deras möjligheter och begränsningar)

1 Håller inte alls med	2 Håller delvis inte med	3 Varken tar avstånd eller håller med	4 Håller delvis med	5 Håller helt med
---------------------------	-----------------------------	--	------------------------	----------------------

Öppna frågor

1. Hur når du elever med SpLDs och utsatta/missgynnade grupper i samhället och informerar dem om dina tjänster?

2. Vilka färdigheter och kompetenser behöver lärare ha för att kunna stödja och utbilda elever med SpLDs?

3. Hur testar/diagnostiserar din organisation eller ditt center SpLD hos elever och erkänner befintliga kunskaper hos elever med SpLDs?

4. Vilka metoder och former av implementering av utbildning för elever med SpLDs används i din organisation/ditt center?

5. Vilka metoder, verktyg eller system används i din organisation/ditt center för att motivera elever med SpLDs och för att erkänna deras framgång?

6. Hur mäter du kvaliteten på och effektiviteten av dina utbildningstjänster?

7. Hur övervakar du dina elevers framgång och utveckling när de väl har avklarat utbildningsprogrammet?

Slutsatser

Det gemensamma bedömningsramverket föreslår modellen för utvärdering av vuxenutbildningens effektivitet. Den är anpassad för självutvärderingsprocessen för vuxenutbildningsinstitutioner. Ramverket innefattar de utarbetade faktorerna som påverkar vuxenutbildningens effektivitet på elever med SpLDs. Det är starkt kopplat till resultaten som identifierades i O1. För att överföra kriterierna som utarbetades i O1, formulerades indikatorerna som mätbara, kategoriska, ordnade variabler. För att uppnå detta omvandlades indikatorerna som specificerades i O1 till frågor och områden för självbedömning för att användas av vuxenutbildningslärare (AEPs).

Ramverket ger en beskrivning av bedömningsprinciperna, typen av organisationer som ska bedömas inom ramverket, graderingsskalan för bedömningsresultaten, definitioner av begrepp som används i ramverket samt sammanfattande schematiska diagram över kriterierna och verbala beskrivningar av ramverket. Det är inte mindre viktigt att ramverket är anpassningsbart inom ramen för självutvärdering snarare än utvärdering av externa aktörer. Det här skapar bättre hållbarhet och utforskar bättre potential för användningen av verktyget. Det hjälper också leverantörer att använda och nyttja fördelarna med den här produkten utan att behöva involvera tredje parter.

Förväntade resultat av användningen av ramverket för varje förmånstagare:

Direkta resultat

- Ta emot information om utbildningens effektivitet för elever med SpLDs
- Återkoppling gällande starka och svaga aspekter av ombesörjande av utbildning
- Erfarenhet av självreflektion rörande den egna institutionens utbildningseffektivitet
- Få vägledning om hur man kan förbättra vissa kriterier för effektivitet

Indirekta resultat

- Möjlighet till nätverkande
- Institutionens möjlighet att växa och utvecklas
- Ytterligare verktyg och prestationsresultat till den institutionella portfolion