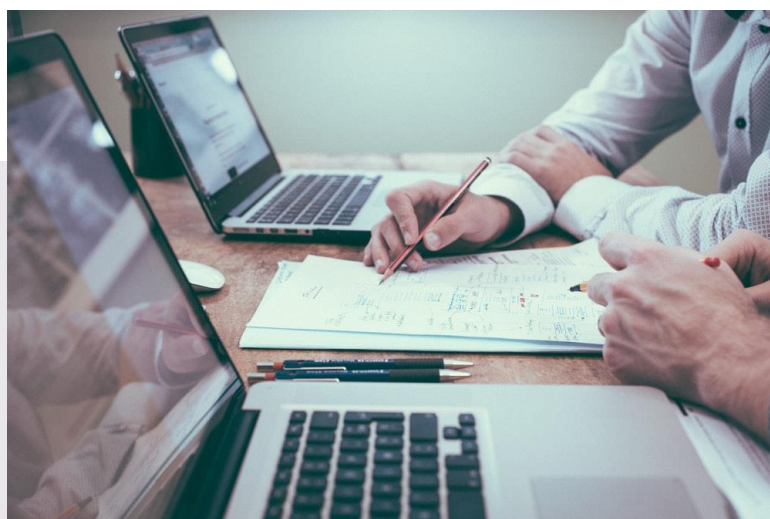


Common framework for adult education providers to support engagement for learners with  
SpLDs

## Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης για Φορείς Εκπαίδευσης Ενηλίκων προκειμένου να υποστηρίξουν τη συμμετοχή των ατόμων με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (O2-T1)



Image source: unsplash



Folkuniversitetet

Αύγουστος 2021

Ακρωνύμιο έργου : SpLenDEd  
Όνομα έργου: Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης για τους φορείς εκπαίδευσης  
ενηλίκων προκειμένου να υποστηρίξουν τη συμμετοχή των  
ατόμων με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες

Κωδικός έργου : 2020-1-SI01-KA204-075962

### **Ιστορικό εγγράφου**

Εκδόσεις	Ημερομηνία	Αλλαγές	Είδος αλλαγής	Παραδόθηκε από
Έκδοση 1.0	30-04-2021	Αρχικό έγγραφο	-	Folkuniversitetet
Έκδοση 2.0	31-08-2021	Τελικό έγγραφο	Τελική έκδοση	Folkuniversitetet

### **Πληροφορίες εγγράφου**

Αναγνωριστικό εγγράφου: SpLenDEd\_01-T1\_Έκθεση\_ 31-08-2021v2.0

Τίτλος εγγράφου: O2-T1\_ Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης για φορείς  
ενήλικης εκπαίδευσης προκειμένου να  
αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα  
εκπαίδευσης σε εκπαιδευόμενους με ειδικές  
μαθησιακές δυσκολίες.

Είδος αποτελεσμάτων : Παραδοτέο O2-T1

Ημερομηνία παράδοσης : Αύγουστος 2021

Τύπος δραστηριότητας : Έκθεση

Επικεφαλής δραστηριότητας : Folkuniversitetet

Επίπεδο διάδοσης : Δημόσιο

### **Disclaimer**

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων. Η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν. The project resources contained herein are publicly available under the Creative Commons license 4.0 BY.

## Contents

Εισαγωγή.....	4
Παράγοντες επηρεασμού αποτελεσματικότητας παροχής ενήλικης εκπαίδευσης σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.....	5
Διαδικασία αξιολόγησης .....	8
Ερωτήσεις αξιολόγησης .....	9
Συμπέρασμα .....	16

## Εισαγωγή

Το παρόν έγγραφο δημιουργήθηκε από το Folkuniversitetet και την κοινοπραξία Splended στα πλαίσια του παραδοτέου O2 και περιγράφει το Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης το οποίο βασίζεται στα αποτελέσματα του παραδοτέου O1. Τα κριτήρια επιρροής αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης σε ενήλικες εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες που εξετάστηκαν νωρίτερα μετατράπηκαν σε συγκεκριμένους δείκτες και αντίστοιχες ερωτήσεις αυτο-αξιολόγησης για τους φορείς ενήλικης εκπαίδευσης προκειμένου να μετρήσουν την αποτελεσματικότητά τους σε ενήλικες εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Ο σκοπός του εργαλείου είναι να διευκολύνει τους φορείς ενήλικης εκπαίδευσης οι οποίοι ενδιαφέρονται να παρέχουν καλύτερη ποιότητα εκπαίδευσης σε ενήλικες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα ικανά να υποστηρίξουν τους εκπαιδευόμενους στην προσωπική τους ανάπτυξη αλλά και να ικανοποιούν τις ανάγκες των εκπαιδευτών και του φορέα.

Πώς αναπτύχθηκε το ΚΠΑ;

Οι εταίροι διεξήγαγαν έρευνα σε κάθε χώρα μέλος της κοινοπραξίας και κατάληξαν στα πιο σημαντικά κριτήρια επιρροής αποτελεσματικότητας εκπαίδευσης σε ενήλικες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Πιο συγκεκριμένα, έγινε πρωτογενής και δευτερογενής έρευνα όπου οι εταίροι ανέλυσαν σχετικά εργαλεία, άρθρα και πραγματοποίησαν συνεντεύξεις με επαγγελματίες του χώρου. Εφαρμόστηκε η προτεινόμενη ερευνητική μεθοδολογία **O1-T1** και τα αποτελέσματα παρουσιάστηκαν στο **O1-T3**. Η ανάλυση ανέδειξε πως υπάρχουν 3 βασικοί δείκτες που κατέχουν σημαντικό ρόλο στην αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης:

- Η τοποθέτηση των εκπαιδευόμενων
- Η προσέγγιση των εκπαιδευτών
- Η επιρροή του εκπαιδευτικού φορέα

Κάθε δείκτης επιμερίστηκε σε σχετικά κριτήρια τα οποία προέκυψαν και αυτά από την έρευνα. Για κάθε κριτήριο σχετικοί δείκτες αναπτύχθηκαν για να επιβεβαιωθεί συνοχή στο ΚΠΑ. Έπειτα, δημιουργήθηκαν αντίστοιχες ερωτήσεις για να μετρηθεί το επίπεδο αποτελεσματικότητας που παρέχεται από φορείς ενήλικης εκπαίδευσης σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Τέλος, το εργαλείο ΚΠΑ συνδυάζει Ευρωπαϊκά πρότυπα ποιότητας, αποτελέσματα από προηγούμενες Ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες, εμπειρίες της κοινοπραξίας. Συνεπώς, το εργαλείο θα βοηθήσει τους φορείς ενήλικης εκπαίδευσης να ενσωματώσουν ομοιογενή πρότυπα παροχής ποιοτικής εκπαίδευσης σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Ποιά είναι η συνεισφορά του Πλαισίου Αξιολόγησης;

- Αξιολόγηση τρέχουσας κατάστασης εκπαιδευτικού φορέα- Πρόκειται για ένα φιλικό προς χρήστη διαδραστικό εργαλείο που αποτελείται από σύντομες ερωτήσεις σε συγκεκριμένα πεδία που επηρεάζουν την αποτελεσματικότητα παροχής εκπαίδευσης σε ενήλικες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται με τη μορφή διαγράμματος και συνοδεύονται από σχετικές επεξηγήσεις.

- Πως χρησιμοποιείται – Μετά την συμπλήρωση του ΚΠΑ παρέχονται οδηγίες για αποτελεσματικά μαθησιακά αποτελέσματα. Οι οδηγίες αφορούν γενικές συμβουλές ενίσχυσης του φορέα να αναλάβει δεσμεύσεις, πολιτικές και δράσεις για διαρκή βελτίωση.

### **Ποιοί είναι οι ωφελούμενοι:**

- Φορείς ενήλικης εκπαίδευσης, φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Φορείς που συνεργάζονται με εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- Δημόσιες υπηρεσίες.
- Εκπαιδευτικοί οργανισμοί.
- Κοινωνικά, εκπαιδευτικά και ερευνητικά ινστιτούτα.
- ΜΚΟ
- Πάροχοι.
- Σύμβουλοι καριέρας, ενσωμάτωσης, κοινωνικής υποστήριξης κα.
- Πάροχοι ψυχικής υγείας, σύμβουλοι, φροντιστές ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Το ΚΠΑ είναι μια ευκαιρία να διαπιστώσουν οι εκπαιδευτικοί οργανισμοί τη θέση τους στα πλαίσια της αποτελεσματικής παροχής εκπαίδευσης σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, ποια πεδία μπορούν να βελτιωθούν και πως, σε ποια πεδία οι φορείς σημειώνουν στασιμότητα ή ανάπτυξη και μπορούν να τα μοιραστούν ως καλές πρακτικές.

Έχει αποδειχτεί ότι η τεχνική της αυτό-αξιολόγησης είναι πιο σημαντική συγκριτικά με άλλα σχήματα αξιολόγησης, δεδομένου ότι η αυτό-αξιολόγηση αντανακλά τα δυνατά και αδύναμα σημεία του φορέα ενήλικης εκπαίδευσης. Επίσης, η τεχνική της αυτό-αξιολόγησης έχει αποδειχθεί πολύτιμη όσο αφορά την βιωσιμότητα και την προσβασιμότητα στους παρόχους. Τέλος, αναπαράγει άμεσα αποτελέσματα τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν άμεσα και προσδίδουν μια πολύ καλή απεικόνιση των συνθηκών εκπαίδευσης στους ενήλικες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Παράγοντες επηρεασμού αποτελεσματικότητας παροχής ενήλικης εκπαίδευσης σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Βασιζόμενοι στα αποτελέσματα του Ο1, το FU συνόψισε τα ευρήματα και κατάληξε στους παρακάτω παράγοντες επηρεασμού εκπαίδευσης σε ενήλικες εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

	Κριτήρια	Δείκτες
1.	Πρώιμη ανίχνευση και διάγνωση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών	<p>Πολυδιάστατη αξιολόγηση αναγκών εκπαιδευομένων.</p> <p>Δυνατότητα φορέα ενήλικης εκπαίδευσης παραπομπής εκπαιδευόμενων σε διαγνωστικά κέντρα.</p> <p>Δυνατότητα φορέα ενήλικης εκπαίδευσης ανίχνευσης ειδικών μαθησιακών αναγκών.</p> <p>Ευκαιρία υλοποίησης διαγνωστικής αξιολόγησης στον ίδιο τον φορέα.</p>

2.	Επίγνωση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών	<p>Εργαλεία παρότρυνσης εκπαιδευόμενων.</p> <p>Βελτίωση αυτοπεποίθησης εκπαιδευόμενων.</p> <p>Εργαλεία αναγνώρισης και επικαιροποίησης υπαρχόντων δεξιοτήτων.</p> <p>Αναγνώριση επιτυχιών και δυνατοτήτων των εκπαιδευόμενων.</p> <p>Αποδοχή ποικιλομορφίας εκπαιδευόμενων.</p>
3.	Διασφάλιση μετά-εκπαιδευτικής προόδου των εκπαιδευόμενων	<p>Πρόληψη εκπαιδευτικής διαρροής.</p> <p>Εργαλεία παρακολούθησης μετά εκπαιδευτικής πορείας, απασχολησιμότητας, κοινωνικής ενσωμάτωσης, περεταίρω κατάρτισης (ερωτηματολόγια κ.α.)</p> <p>Ανάπτυξη δεξιοτήτων ανεξαρτησίας και αντιμετώπισης προβλημάτων χωρίς παρέμβαση τρίτων.</p>
4.	Αναγνωρισιμότητα οργανισμού και προσέγγιση από τους εκπαιδευόμενους	<p>Επίπεδο αναγνωρισιμότητα και συνδεσιμότητας με σχετικούς φορείς για συνεργασία με εκπαιδευόμενους.</p> <p>Κανάλια προώθησης φορέων ενήλικης εκπαίδευσης.</p> <p>Προσέγγιση εκπαιδευόμενων από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες, μετανάστες κ.α.</p>
5.	Συνεχιζόμενη κατάρτιση των εκπαιδευτών ενηλίκων	<p>Κινητικότητα, Ευρωπαϊκά έργα για τους εκπαιδευτές.</p> <p>Συνεχιζόμενη κατάρτιση.</p>
6.	Αποτελεσματική επικοινωνία και αναγνώριση αναγκών των ενήλικων εκπαιδευόμενων	<p>Ικανότητες επικοινωνίας με τους εκπαιδευόμενους.</p> <p>Προτεραιοποίηση αναγκών των εκπαιδευόμενων.</p> <p>Κατανόηση αναγκών εκπαιδευόμενων.</p>
7.	Μέθοδοι και τύποι διδασκαλίας σε ενήλικους εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες	<p>Περιβάλλον συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.</p> <p>Χρήση τεκμηριωμένων διδακτικών μεθόδων.</p> <p>Εστίαση σε πρωτοποριακές διδακτικές μεθόδους.</p>
8.	Διασφάλιση ποιότητας	<p>Επίπεδο ικανοποίησης εκπαιδευόμενων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.</p> <p>Εργαλεία συστηματικής παρακολούθησης διασφάλισης ποιότητας</p> <p>Παρακολούθηση καινοτομίας.</p>
9.	Προσαρμοστικότητα και προσβασιμότητα	<p>Προσβασιμότητα κτιριακών εγκαταστάσεων από εκπαιδευόμενους με κινητικές δυσκολίες.</p> <p>Οικονομικά προσιτά εκπαιδευτικά προγράμματα για τους εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.</p>

		<p>Τεχνολογική υποστήριξη.</p> <p>Εξατομικευμένη προσέγγιση διδασκαλίας και ενίσχυσης είτε σε ατομικό πλαίσιο είτε σε ομαδικό.</p> <p>Συνεργασία φορέων εκπαίδευσης με άλλους κοινωνικούς οργανισμούς και υποστήριξη από τις τοπικές αρχές.</p>
10.	Ευελιξία προγραμμάτων σπουδών	<p>Δημιουργία εκπαιδευτικού προγράμματος με ευελιξία και από ανοιχτό διάλογο.</p> <p>Διεπιστημονικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα σπουδών στο οποίο εντάσσεται η ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης εκπαιδευόμενων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες προσαρμοσμένες στις ανάγκες τους.</p> <p>Εκπαιδευτικό πρόγραμμα που προσαρμοσμένο στις δυνατότητες και ενδιαφέροντα των εκπαιδευόμενων.</p>

## Διαδικασία αξιολόγησης

1. Συμπληρώστε πληροφορίες σχετικές με τον οργανισμό/ φορέα/ κέντρο

Όνομα οργανισμού/ φορέα/ κέντρου:	
Πόλη:	
Χώρα:	

2. Απαντήστε σε 30 ερωτήσεις 5βάθμιας κλίμακας (από διαφωνώ απόλυτα μέχρι συμφωνώ απόλυτα)

Οι ερωτήσεις μπορούν να απαντηθούν από διοικητικό και εκπαιδευτικό προσωπικό όλων των οργανωτικών βαθμίδων ή από τον/την υπεύθυνο/η διασφάλισης ποιότητας παροχής εκπαίδευσης σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

3. Λαμβάνετε απαντήσεις/ σχόλια για κάθε κριτήριο στο αντίστοιχο επίπεδο επίδοσης.

Ο χρήστης θα λαμβάνει:

Μέγιστο βαθμό επίδοσης ανά κατηγορία: 15

Προτεινόμενο ελάχιστο βαθμό: 10

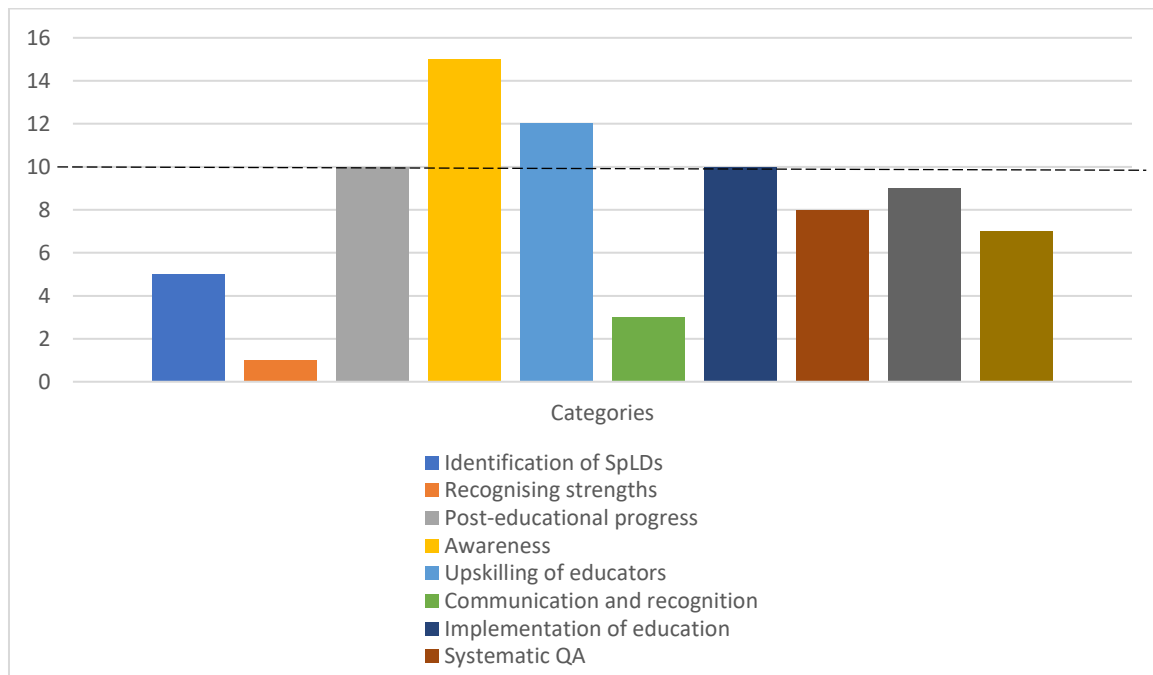
Περιγραφική επεξήγηση σε κάθε κριτήριο όταν η επίδοση είναι κάτω από 10.

Κάθε χρήστης/ φορέας ενήλικης εκπαίδευσης θα παραλάβει και έναν Οδηγό με συστάσεις (02-T3) αναφορικά με τα κριτήρια.

Επίπεδο	Βαθμοί	Επεξήγηση
1. Προσοχή	1-3	Αυτός ο τομέας χρειάζεται προσοχή. Δώστε περισσότερη έμφαση και αναθεωρήστε τις προτεραιότητές σας σχετικά.
2. Σε ανάπτυξη	4-9	Παρατηρείται πρόοδος σε αυτόν τον τομέα, παρόλα αυτά υπάρχει περιθώριο ανάπτυξης. Χρειάζεται περισσότερη δουλειά για να βελτιωθεί.
3. Ικανοποιητικό	10-12	Πολύ καλή δουλειά! Μπορείτε ακόμα καλύτερα όμως για να γίνει τέλειο. Λίγη προσπάθεια ακόμα χρειάζεται.
4. Άριστο	Πάνω από 12	Συγχαρητήρια! Είστε άριστοι σε αυτόν τον τομέα. Συνεχίστε έτσι και εάν συμφωνείτε μοιραστείτε τα αποτελέσματά σας με άλλους συνεργάτες ως καλή πρακτική.



## Παράδειγμα γραφικής απεικόνισης αποτελεσμάτων:



## Ερωτήσεις αξιολόγησης

### Πρώιμη ανίχνευση και διάγνωση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών

Διαθέτουμε δυνατότητα πρώιμης ανίχνευσης ειδικών μαθησιακών δυσκολιών στον οργανισμό μας.

1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------	-------------------------

Ο οργανισμός μας διαθέτει διαδικασίες και δυνατότητες παραπομπής των εκπαιδευόμενων σε κατάλληλα κέντρα διάγνωσης ειδικών μαθησιακών δυσκολιών.

1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------	-------------------------

Απ' όσο γνωρίζω όλοι οι εκπαιδευόμενοι με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στον οργανισμό μας είχαν την ευκαιρία να υποβληθούν σε έλεγχο ανίχνευσης ειδικών αναγκών.

1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------	-------------------------

### Επίγνωση ειδικών μαθησιακών δυσκολιών

Στον οργανισμό μας χρησιμοποιούμε συνεχώς τεχνικές για να προτρέψουμε τους εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες να αναγνωρίσουν τις επιτυχίες τους (π.χ. χορήγηση πιστοποίησης και βεβαίωσης παρακολούθησης σπουδών, συμμετοχή σε τελετές αποφοίτησης και ακαδημαϊκές γιορτές)

1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------	-------------------------

Γνωρίζουμε τις δεξιότητες των εκπαιδευόμενων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες από την προηγούμενη εκπαίδευσή τους ή από τις οριζόντιες δεξιότητές τους.

1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------	-------------------------

Είναι σημαντικό για εμάς να αναγνωρίζουμε και να αποδεχόμαστε την ποικιλομορφία στους εκπαιδευόμενους μας.

1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------	-------------------------

### Διασφάλιση μετά-εκπαιδευτικής προόδου των εκπαιδευόμενων

Το επίπεδο της σχολικής διαρροής των εκπαιδευόμενων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες είναι χαμηλό στον οργανισμό μας.

1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------	-------------------------

Διαθέτουμε και χρησιμοποιούμε εργαλεία παρακολούθησης προόδου των ενήλικων εκπαιδευόμενων μετά την ολοκλήρωση των εκπαιδευτικών τους σπουδών (μέτρηση απασχολισιμότητας, κοινωνικής ενσωμάτωσης, συνέχεια σπουδών) όπως συνεντεύξεις, συμπλήρωση ειδικών ερωτηματολογίων, διαπροσωπικές επαφές με εκπαιδευόμενους, επικοινωνία με τοπικές αρχές, τοπικά γραφεία αναζήτησης εργασίας κτλ.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Η ανάπτυξη ικανότητας ανεξάρτητης αντιμετώπισης δυσκολιών (χωρίς την παρεμβολή τρίτων) αποτελεί μια από τις κύριες περιοχές στις οποίες εστιάζει η εκπαίδευση ενηλίκων.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

### Αναγνωρισιμότητα οργανισμού και προσέγγιση από τους εκπαιδευόμενους

Χρησιμοποιούμε συνεχώς διάφορα κανάλια προώθησης των υπηρεσιών μας και προσπαθούμε να προσεγγίζουμε όλους τους εκπαιδευόμενους συμπεριλαμβανομένου και εκείνων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Διαθέτουμε ειδικά κανάλια προσέγγισης εκπαιδευόμενων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες προκειμένου να εξασφαλίσουμε ότι οι υπηρεσίες μας είναι αναγνωρίσιμες και προσιτές σε εκείνους.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Ο οργανισμός μας έχει συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με κατάλληλους φορείς που αφορούν τους εκπαιδευόμενους ενήλικες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, όπως αρμόδιες δημόσιες υπηρεσίες εκπαίδευσης και εργασίας, ΜΚΟ, τοπικές αρχές αυτοδιοίκησης και λοιπούς οργανισμούς.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

### Συνεχιζόμενη κατάρτιση των εκπαιδευτών ενηλίκων

Οι εκπαιδευτές στον οργανισμό μας έχουν πρόσβαση και συμμετέχουν σε εθνικά και Ευρωπαϊκά προγράμματα για ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων(ιδιαίτερα έχουμε εμπειρία σε έργα που υποστηρίζουν ενήλικους εκπαιδευόμενους από κοινωνικά ευπαθείς ομάδες ή με ειδικές ανάγκες)

1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------	-------------------------

Η συνεχιζόμενη κατάρτιση των εκπαιδευτών ενηλίκων και η εξέλιξη των διδακτικών μεθόδων σε ενήλικες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες αποτελούν προτεραιότητες για τον οργανισμό μας.

1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------	-------------------------

Οι εκπαιδευτές μας κατέχουν εκείνες τις δεξιότητες και τις γνώσεις που χρειάζονται για την υποστήριξη των ενήλικων εκπαιδευόμενων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και φροντίζουν να τις αναβαθμίζουν συνεχώς.

1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------	-------------------------

#### Αποτελεσματική επικοινωνία και αναγνώριση αναγκών των ενήλικων εκπαιδευόμενων

Στο κέντρο μας επικοινωνούμε αποτελεσματικά και συστηματικά με τους εκπαιδευόμενους μας και αυτό είναι σημαντικό για εμάς.

1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------	-------------------------

Η προτεραιοποίηση των αναγκών των ενήλικων εκπαιδευόμενων είναι ένας από τους στόχους μας ειδικότερα όταν συνεργαζόμαστε με ενήλικες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

1 Διαφωνώ απόλυτα	2 Διαφωνώ	3 Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4 Συμφωνώ	5 Συμφωνώ απόλυτα
-------------------------	--------------	-----------------------------------	--------------	-------------------------

Η κατανόηση και η αναγνώριση των αναγκών των εκπαιδευόμενων αποτελεί σημαντικό κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ιδιαίτερα όταν αφορά εκείνους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

#### Μέθοδοι και τύποι διδασκαλίας σε ενήλικους εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Στις τάξεις μας ακολουθούμε την συμπεριληπτική κουλτούρα διδασκαλίας για όλους, δηλαδή οι εκπαιδευόμενοι με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες αποτελούν μέρος μιας κανονικής εκπαιδευτικής και διδακτικής διαδικασίας και δεν αποκλείονται από την τάξη.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Συνεχώς ανακαλύπτουμε και χρησιμοποιούμε σύγχρονες και τεκμηριωμένες διδακτικές μεθόδους για μια αποτελεσματική εκπαίδευση.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Εστιάζουμε σε πρωτοποριακές διδακτικές μεθόδους και όχι σε ξεπερασμένες μη αποτελεσματικές τεχνικές.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

#### Διασφάλιση ποιότητας

Αξιολογούμε συστηματικά την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών μας ως μέρος ενός πρωτοκόλλου που ακολουθούμε στον οργανισμό μας.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Οι περισσότεροι ενήλικες εκπαιδευόμενοι με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες είναι ικανοποιημένοι από την εκπαίδευση που λαμβάνουν.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Παρακολουθούμε την επίδοση των δεικτών διασφάλισης ποιότητας συμπεριλαμβανομένων εκείνων της καινοτομίας, της συμπεριληπτικότητας και της ισότητας.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

### Προσαρμοστικότητα και προσβασιμότητα

Οι κτιριακές μας εγκαταστάσεις είναι προσβάσιμες από τους εκπαιδευόμενους με κινητικές δυσκολίες.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Οι διδακτικές τεχνικές και τα εκπαιδευτικά πρόγραμμα του οργανισμού μας είναι προσβατές από τους εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σύμφωνα με τις δυνατότητές τους και τους περιορισμούς τους. Παρέχουμε την απαραίτητη υποβοηθητική τεχνολογία στους εκπαιδευόμενους όπως συσκευές ακοής, κατάλληλους εξοπλισμένους φορητούς υπολογιστές, ειδικές εφαρμογές και εργαλεία για εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες κτλ.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Τα εκπαιδευτικά μας προγράμματα είναι οικονομικά προσιτά σε όλους του εκπαιδευόμενους συμπεριλαμβανομένων εκείνων που προέρχονται από κοινωνικά ευάλωτες ομάδες.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

### Ευελιξία προγραμμάτων σπουδών

Κατά τη διάρκεια δημιουργίας εκπαιδευτικών σπουδών είμαστε ευέλικτοι και βασιζόμαστε στις ανάγκες της αγοράς και των εκπαιδευόμενων. Ειδικότερα, προσαρμόζουμε τα προγράμματά μας στις δυνατότητες των εκπαιδευόμενων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Τα προγράμματα σπουδών μας είναι διεπιστημονικά και συμπεριλαμβάνουν την ανάπτυξη οριζόντιων δεξιοτήτων.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

Έχουμε προσαρμόσει τις διαδικασίες αξιολόγησης στα μέτρα των δυνατοτήτων και περιορισμών των εκπαιδευόμενων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

1	2	3	4	5
Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα

### Ανοιχτές ερωτήσεις

1. Πώς προσεγγίζετε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευόμενους από κοινωνικά ευάλωτες ομάδες πληθυσμού προκειμένου να τους ενημερώσετε για τις υπηρεσίες σας;

--

2. Ποιές δεξιότητες και ικανότητες έχει το διδακτικό προσωπικό σας προκειμένου να υποστηρίξει και διδάξει σε εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες;

3. Πώς ο οργανισμός/ φορέας/ κέντρο ανιχνεύει/ διαγιγνώσκει τους εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και αναγνωρίζει τις υπάρχουσες δεξιότητές τους;

4. Ποιές μεθόδους και τύποι διδασκαλίας εφαρμόζονται από τον οργανισμό/ φορέα/ κέντρο σας στους εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες;

5. Ποιές μεθόδους, εργαλεία ή συστήματα χρησιμοποιούνται από τον οργανισμό/ φορέα/ κέντρο σας για να δώσετε κίνητρα στους εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ώστε να αναγνωρίζεται η επιτυχία τους;

6. Πώς παρακολουθείτε την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών σας;

7. Πώς παρακολουθείτε την πρόοδο των εκπαιδευόμενων σας μετά το πέρας των σπουδών τους;

## Συμπέρασμα

Το Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης (ΚΠΑ) προτείνει ένα μοντέλο μέτρησης και αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας παροχής εκπαίδευσης σε ενήλικες. Είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες των φορέων ενήλικης εκπαίδευσης με την τεχνική της αυτό-αξιολόγησης. Το ΚΠΑ περιλαμβάνει τους παράγοντες επηρεασμού αποτελεσματικότητας εκπαίδευσης σε ενήλικες εκπαιδευόμενους με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Συνδέεται με τα αποτελέσματα της έρευνας που πραγματοποιήθηκε για το παραδοτέο 01 καθώς τα κριτήρια που εντοπίστηκαν μετατράπηκαν σε μετρήσιμους δείκτες με κατηγορικές και διατεταγμένες μεταβλητές με ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης για τους φορείς ενήλικης εκπαίδευσης. Το ΚΠΑ χαρακτηρίζεται από: τις βασικές ιδέες της αξιολόγησης, κατηγορίες εκπαιδευτικών φορέων που απευθύνεται, βαθμολογία επίδοσης αποτελεσμάτων, ορισμοί που χρησιμοποιούνται καθώς και τελικά διαγράμματα αποτελεσμάτων συνοδευόμενα από αντίστοιχες προτάσεις και συστάσεις. Επίσης, το ΚΠΑ είναι κατασκευασμένο στα πλαίσια της αυτό-αξιολόγησης αντί της εξωτερικής



αξιολόγησης. Αυτό προσδίδει στη περεταίρω βιωσιμότητα και μακροχρόνια χρήση. Τέλος, διευκολύνει τους φορείς ενήλικης εκπαίδευσης να το χρησιμοποιούν οι ίδιοι και να επωφελούνται άμεσα χωρίς την εμπλοκή τρίτων μερών.

Προσδοκώμενα οφέλη χρήσης:

#### Άμεσα αποτελέσματα

- Επίδοση φορέα σχετικά με την αποτελεσματικότητα εκπαίδευσης σε ενήλικες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες,
- Αναγνώριση δυνατών και αδύναμων σημείων της ενήλικης εκπαίδευσης,
- Απόκτηση εμπειρίας στην αυτό-αξιολόγηση εκπαιδευτικών φορέων,
- Συστάσεις και προτάσεις βελτίωσης κριτηρίων επιρροής αποτελεσματικότητας.

#### Έμμεσα αποτελέσματα

- Δυνατότητες δικτύωσης,
- Ευκαιρίες ανάπτυξης εκπαιδευτικού φορέα,
- Επιπρόσθετη αξία στο portfolio του εκπαιδευτικού φορέα.